



廣西工業職業技術學院
GUANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL INSTITUTE OF INDUSTRY

小学语文教育专业人才培养方案

专业名称：小学语文教育

专业代码：570104K

所属专业大类：教育与体育

适用年级：2024

专业负责人（签名）：刘世团

二级学院院长（签名）：潘丽莎

制（修）订时间：2024年6月

广西工业职业技术学院教务处

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由广西工业职业技术学院小学语文教育专业团队与广西贵港市东湖小学、广西贵港市港北区中山小学、广西贵港市港北区港宁小学等学校共同制订，并经专业建设委员会审定、学院批准实施。

主要编制人：

姓名	单位	职务	职称
刘世团	广西工业职业技术学院	专业负责人	副教授
廖俐	广西工业职业技术学院	副院长	教授
覃勇	广西工业职业技术学院	教师	副教授
李善晓	广西工业职业技术学院	教师	讲师
黄东明	广西贵港市东湖小学	校长	高级教师
陆惠美	广西贵港市港北区中山小学	党总支书记	高级教师
黄燕	广西贵港市港北区港宁小学	校长	高级教师

目 录

一、专业名称及代码	4
二、生源类型	4
三、学制与学历	4
四、职业面向	4
五、职业能力分析	5
(一) 典型岗位与职业能力要求分析	5
(二) 相关竞赛与职业能力要求分析	6
(三) 相关证书与技能竞赛能力要求分析	7
六、培养目标与培养规格	8
(一) 培养目标	8
(二) 培养规格	8
(三) 人才培养模式	9
七、课程设置及要求	10
(一) 课程体系结构	10
(二) 课程体系与培养规格的关系矩阵图	10
(三) 课程设置及要求	13
八、教学进程总体安排	53
九、实施保障	55
(一) 师资队伍	55
(二) 教学设施	56
(三) 教学资源	61
(四) 教学建议	62
(五) 学习评价	63
(六) 质量管理	63
(七) 学习成果转换	64
十、毕业要求	64
(一) 学分要求	64
(二) 职业资格证书要求	64
十一、附录	64

一、专业名称及代码

专业名称：小学语文教育

专业代码：570104K

二、生源类型

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、学制与学历

学制：三年

学历：大专

四、职业面向

本专业主要面向小学教师、行政管理、文化宣传等职业，小学语文教师、班主任、行政管理者、文旅产业工作者等岗位（群）。对接全国职业院校技能大赛“小学教育活动设计与实施”赛项、全区师范生教学技能大赛；考取小学教师职业资格证书、“1+X”研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书等，具体如表 1 所示。

表 1. 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位 W	相关竞赛举例 S	相关证书举例 Z
教育与体育大类 (5701)	小学语文教育 (570104K)	普通小学教育 (8321)	小学教师 (GBM20802) 小学教师 (2-08-02-04)	目标岗位: 小学语文教育工作者 发展岗位: 小学骨干教师 拓展岗位: 媒体与出版技术人员	小学教育活动设计与实施、全区师范生教学技能大赛	小学教师职业资格证书、“1+X”研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书
注：（1）A、B 两列：依据《职业教育专业目录（2021 年）》填写； （2）C 列：依据《国民经济行业分类与代码》（GB/T 4754-2017）填写； （3）D 列：依据《中华人民共和国职业分类大典》（2022 版）填写，具体到小类四位代码； （4）W 列：参考行业及企业现行通用岗位群或技术领域。						

五、职业能力分析

（一）典型岗位与职业能力要求分析

小学语文教育专业毕业生职业发展路径、典型工作任务与职业能力分析如表 2 所示。

表 2. 典型岗位工作任务与职业能力分析

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业知识、能力及素质要求
目标岗位	小学语文教育工作者	1. 小学语文学科教学； 2. 小学教育教学科研研究； 3. 小学班主任工作管理； 4. 小学少先队活动辅导组织。	WK1. 了解党的教育方针、政策和法规要求； WK2. 掌握小学语文课程标准、小学语文教学的知识，掌握小学语文教育原理、教学策略和教学方法； WK3. 掌握小学语文教师具有的阅读理解、写作等基础知识； WK4. 掌握班队管理、教育科学研究方法等理论专业知识，便于开展小学生管理及科研工作； WK5. 掌握小学班主任开展主题班会、主题教育活动等活动工作方法。 WA1. 能说标准流利普通话，能书写规范汉字的能力，具有良好的口头与书面表达能力，善于沟通与合作； WA2. 具有较强的朗读、阅读分析和文学审美鉴赏、写作的能力； WA3. 具有准确分析教材、确定教学目标的能力； WA4. 具有设计教学、能够实施小学语文教育教学工作； WA5. 能利用数字技术进行教育资源整合和创新，组织教学评价和教学反思等； WA6. 能流畅生动地开展教学活动，灵活应对教学中突发情况； WA7. 能运用扎实的教学基本功开展主题班队会、主题教育活动； WA8. 运用教育机智，解决班主任工作情境中的实际问题，具有良好的教育反思和教育教学研究的能力； WQ1. 树立教师职业的认同感，培养教育家精神，具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识，恪守公民基本道德规范； WQ2. 具有树立职业理想，立志成为“四有”好老师； WQ3. 具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，合理处理教育教学情境中的实际问题； WQ4. 具有爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教育教学职责与班主任工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。

发展 岗位	小学骨干 教师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小学各学段语文教学方案设计; 2. 教育教学研究立项; 3. 教学论文或经验总结撰写; 4. 青年教师的指导工作; 5. 班队工作管理。 	<p>WK1. 了解党的教育方针、政策和法规等相关政策;</p> <p>WK2. 掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作;</p> <p>WK3. 能熟悉小学教育教学业务在教育教学中起到示范引领作用。</p> <p>WA1. 能熟悉办公自动化技术, 能有效参与学校行政管理工作;</p> <p>WA2. 能熟练开展小学语文教育教学活动;</p> <p>WA3. 能够根据小学教育教学的需要, 开展教育教学科学研究工作;</p> <p>WQ1. 具有良好团队意识、敬业精神、责任意识, 恪守公民基本道德规范;</p> <p>WQ2. 能参与学校行政工作并能有效行使行政管理的权利。</p> <p>WQ3. 具有一定的领导能力, 能够引导和激励团队成员, 推广应用教育教学取得的教育教学成果。</p>
拓展 岗位	媒体与出 版业	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握舆论导向; 2. 信息的采集、编辑; 3. 媒体文案的编写; 4. 文案的出版和美化。 	<p>WK1. 了解党的方针、政策和法规等相关政策, 把握新闻舆论导向;</p> <p>WK2. 掌握各类新闻媒体的设备、软件、平台及其他新技术的常用操作。</p> <p>WK3. 掌握各类信息的采集和编辑知识;</p> <p>WK4. 掌握媒体文案的编写、编辑美化等职业知识;</p> <p>WA1. 能掌握沟通的技巧, 具备较强协调能力;</p> <p>WA2. 能够进行深入的研究, 以确保报道或出版物的准确性和可靠性, 具备良好的公文写作能力;</p> <p>WA3. 熟练使用相关的软件和工具, 能够制作或编辑音频、视频和其他多媒体内容;</p> <p>WQ1. 具有敏感的政治洞察力、把握正确的舆论导向;</p> <p>WQ2. 热爱新闻媒体事业、具有较强的信息收集和编辑能力;</p> <p>WQ3. 具有良好团队意识、敬业精神、责任意识, 恪守公民基本道德规范。</p>

(二) 相关竞赛与职业能力要求分析

本专业相关竞赛与职业能力要求分析如表 3 所示。

表 3. 相关竞赛与职业能力要求分析

赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求
小学教育活动设计与实施	模块一: 小学主题班会设计与组织	<p>SA1: 能结合小学生年龄特点, 对教育情境进行理解分析;</p> <p>SA2: 能运用教育学、心理学知识聚焦学生学习生活中的难题和新题;</p> <p>SA3: 能吻合材料要求, 设计与组织主题班会、主题教育活动;</p> <p>SA4: 能运用扎实的教学基本功开展主题班会、主</p>

		<p>题教育活动；</p> <p>SA5：能熟练运用信息技术撰写主题班会方案、制作课件以及展示说课内容；</p> <p>SA6：能流畅生动表达教育观点及班会活动要素。</p>
	模块二：小学教学设计与实施	<p>SA7：能准确解读和分析课程标准与教材，把握学生情况；</p> <p>SA8：能运用教育学、心理学知识聚焦“教”和“学”中的难题和新题；</p> <p>SA9：能整合教学资源对课堂教学设计、组织、实施、评价等进行创新；</p> <p>SA10：能熟练运用现代信息技术撰写教学设计方案、制作课件以及进行教学实施；</p> <p>SA11：能运用扎实的教学基本功开展教学活动；</p> <p>SA12：能流畅生动地开展教学活动，灵活应对教学中突发情况。</p>
全区师范生教学能力大赛（小学语文学科）	教学设计比赛	<p>SA1：具有分析教材、确定教学目标的能力；</p> <p>SA2：具有设计教学、确定课堂教学结构的能力；</p> <p>SA3：具备有效策划和组织教学内容的能力。</p>
	说课比赛	<p>SA4：能够深入把握教材内容和学情；</p> <p>SA5：能够完整、清晰、有逻辑叙述内容；</p> <p>SA6：能够挖掘隐含的德育内容，发挥育人功能；</p> <p>SA7：具备创新性思想与理念。</p>

（三）相关证书与技能竞赛能力要求分析

本专业相关竞赛与职业能力要求分析如表 4 所示。

表 4. 相关竞赛与职业能力要求分析

证书名称	主要考核内容	职业能力要求
小学教师资格证书	<p>笔试包括教育学、心理学的基础知识、教育法律法规、教师职业道德、学科领域等知识。面试包括结构化面试、教学设计、试讲、答辩等环节。</p>	<p>ZA1. 具备从事教师职业所应具备的思想政治素质、职业道德和法律法规意识；</p> <p>ZA2. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力；</p> <p>ZA3. 能够进行小学语文学科的教学设计、实施评价；</p> <p>ZA4. 能够运用小学心理学原理、教育学原理开展教学活动；</p> <p>ZA5. 能够开展教育教学、学生指导和班级管理。</p>
研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（中级）	<p>理论考试包括安全管理、策划管理、教学辅导。实操考试包括主题研学旅行活动方案的制定与实施等。</p>	<p>ZA1. 能够全面设计、策划和执行研学旅行计划；</p> <p>ZA2. 能够根据不同的学生需求和兴趣制定研学课程；</p> <p>ZA3. 能够有效组织和领导多元化、复杂性的研学团队；</p> <p>ZA4. 能够应对各种突发事件，并采取有效的应对措施；</p> <p>ZA5. 能够有效处理研学旅行中的各种问题和矛盾。</p>

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有教师职业的认同感和教育家精神，掌握扎实的科学文化基础知识、思想政治理论、教育教学基础理论、语文学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学语文教育教学、学校行政管理、媒体与出版等工作的高素质技术技能人才。工作 3-5 年后能胜任小学语文教育教学、班级管理、媒体与出版等工作岗位，成为学校及企业的骨干。立足广西，服务北部湾经济带，能够为小学教育事业做出贡献。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到如下要求：

1. 素质（Q）：

Q1：具有教师职业的认同感和教育家精神，具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识和诚信意识，恪守公民基本道德规范；

Q2：具有树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心好老师的意识；

Q3：具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变和合理地处理问题的意识；

Q4：具有依法执教、遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规；有能够在教育实践中能够认真履行教育教学职责与班主任工作规范；

Q5：具有敏感的政治洞察力、把握正确舆论导向的意识。

2. 知识（K）：

K1：了解党的教育方针、政策和法规要求；

K2：掌握小学语文课程标准、小学语文教学的知识，能够掌握开展小学语文课程教学工作的原理；

K3：掌握小学语文教学策略、教学方法以及相关的教育教学原理；

K4：掌握小学语文教师具有的阅读理解、写作等基础知识；

K5：掌握班队管理、教育科学研究方法等理论专业知识，掌握开展小学生管理及科研工作原理；

K6：掌握小学生发展心理、小学教育学等基本理论知识；

K7：掌握各类信息的采集和编辑知识，掌握媒体文案的编写、编辑美化等职业知识，有较强的写作基础；

K8：了解信息时代对人才培养的新要求，掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术常用操作的原理。

3. 能力（A）：

A1: 具有能说标准流利普通话、书写规范汉字的能力，具有良好的语言表达、沟通合作的能力；

A2: 具有较强的朗读、阅读分析和文学审美鉴赏、写作的的能力；

A3: 具有分析教材、确定教学目标、编写教学设计、组织课堂教学等的的能力；

A4: 能整合教学资源对课堂教学设计、组织、实施、评价等进行创新；

A5: 能运用扎实的教学基本功开展主题班会、主题教育活动；

A6: 能熟悉办公自动化技术，能有效开展工作，能具备有较好的人文素养和科学素养，公文写作能力。

（三）人才培养模式

我院小学语文教育专业在多年办学的基础上，形成“五育并举、四习融通、一专多能”的人才培养模式，如图 1 所示。

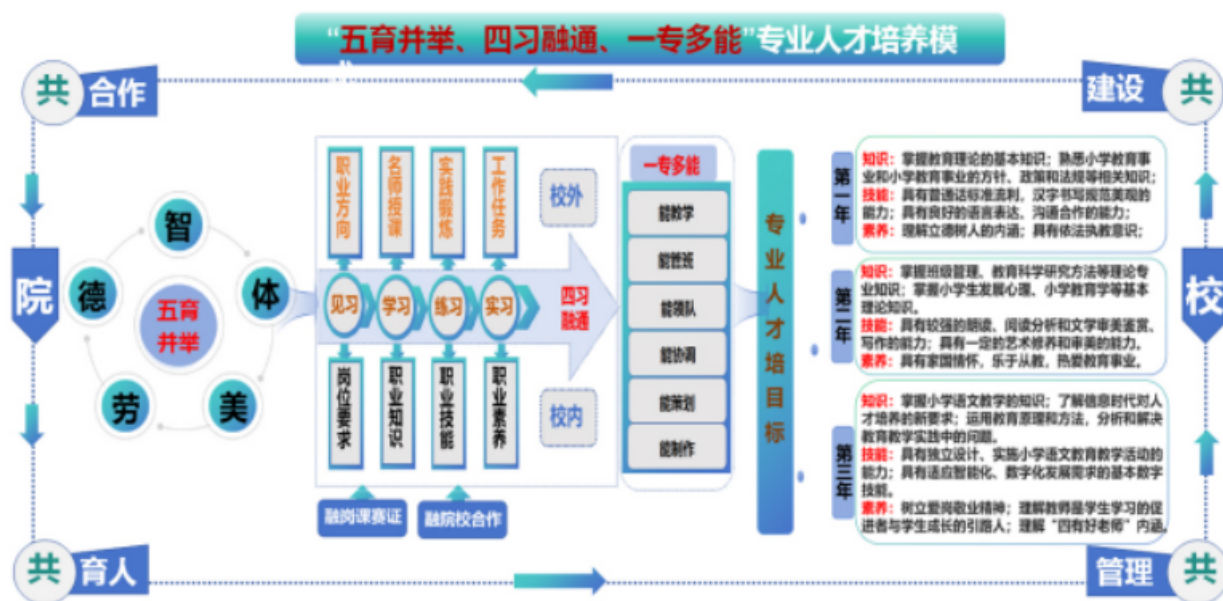


图 1. “五育并举、四习融通、一专多能”人才培养模式图

1. 五育并举：突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，全面发展素质教育。

2. 四习融通：通过见习、学习、练习、实习，广泛地建立知识之间的纵向、横向联系，以此达成更为全面的认识。

3. 促进学生“一专多能”发展。专注学生的教育教学知识与技能的培养，促进学生成为“能教学、能管班、能领队、能协调、能策划、能制作”的多技能型人才，增强学生的职业发展弹性。

4. 建设“课证融合”多元综合课程体系。以行业要求为导向，对接小学教师资格考试与“1+X”研学旅行策划与管理中级证，开展引“证”入课程建设，即在理论和实践课程中引入资格考试的内容和评价标准。

七、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

本专业基于资源利用最大化原则，按照“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系构建思路，构建了“公共基础素质能力+专业基础能力+专业核心能力+素质与专业拓展能力”的课程体系结构。具体如图 2 所示。

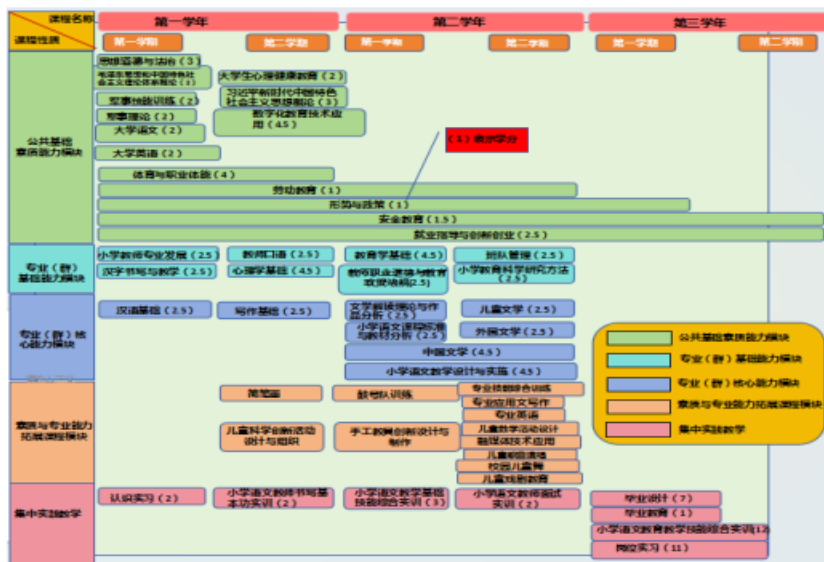


图 2.小学语文教育专业的课程体系结构图

(二) 课程体系与培养规格的关系矩阵图

本专业课程体系与培养规格关系矩阵表见表 5。

表 5.小学语文教育专业课程体系与培养规格关系矩阵表

培养规格	素质 (Q)					知识 (K)								能力 (A)						
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	A1	A2	A3	A4	A5	A6	
思想道德与法治	H	H		H	H	M							M						M	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H		H	H	M							M						M	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H		H	H	M							M						M	
形势与政策	H	H		H	H	M							M						M	
安全教育			H	H							M								M	
体育与职业			H	H							M								M	

业体能																			
大学生心理健康教育		H	H			H					M							M	
军事理论	H	H	H							M	M		M			M		M	
军事技能训练	H	H	H							M	M		M			M		M	
就业指导与创新创业	H	H	H						L				M				M		
劳动教育	H	H	H			H	M			M			L				L	M	
大学英语		H	H					H	H				M	M					
大学语文	H	H	H			H	H		H			M	H	H			M	M	
公共基础能力选修课	H	H							M			M	H		M	M		M	
汉语基础	L	H					M		H			M		H	H			M	
写作基础		L							H			M		H				M	
小学教师专业发展	H	H	H	H		H		M				M	H			M	M		
汉字书写与教学	M	M	H		M	H	H		M				M	H	M				
数字化教育技术应用	M	H	H									H	H					H	
教师口语	M	M	H			H	H	M	M	M			L	H	H		L		
心理学基础	M	M	H					M			H						H	H	
教育学基础	M	M	H					M			H						H	H	
教师职业道德与教育政策法规	H	M	M		H	H				M			M	L				M	L
班级管理	M	M	H	H	H	M		M		M	H					L	M	H	
小学教育研究方法		M		L	H	H			M	H		H	H		M	H	H		M
文学理论与作品分析		H	H				H	H	H			L		M	H	M	M		
小学语文课程标准与教材分析		H		L	H		H			M						H	H		
中外文学	M	M	M					H	H			M			H			H	
小学语文教学设计与实施		H		L	H		H	H		M			L	M		H	H		
儿童文学	M		M				H	H				M			H			H	

儿童歌曲演唱		M	L				L				L				M			H	
简笔画		M	L				L	L								L		L	M
校园儿童舞		M	L				L				L				H			M	
儿童科学创新活动设计与组织	L	M				M	L					L	M	L				M	
鼓号队训练		L	M		L	M				H			L			H		M	
手工教具创新设计与制作	L	M				M	L					L	M					M	
专业技能综合训练	M	M	H					M			H							H	H
专业应用文写作	H	H	H			H	H		H			M	H	H				M	M
专业英语		H	H					H	H					M	M				
儿童数学活动设计	L	M				M	L					L	M	L				M	
融媒体技术应用	H			L	L	H								L					M
儿童戏剧教育			M				H		H							H			
认识实习	H		M			H				M			H	H	H	H			
小学语文教师书写基本功实训	M	M	H				H	M						H				L	
小学语文教学基础技能综合实训	M	H		L		M	H	H						M	H	H	M		
小学语文教师面试实训	L	M		M		H	H	H						M		H	H		
毕业设计		M		L	L			M	M	H					H				H
毕业教育	H	H	H	M	M	M	H	H	M	H	M	M	M	H					M
小学语文教育教学技能综合实训	L	M	M	M		L	H	H	H	H	H	M	M	H	M	L		L	
岗位实习	H	H	H	M	M	M	H	H	M	H	M	M	M	H	H	H	H	H	M

注：培养规格指标点落到哪一门课程可以在该门课程对应的框中标注：H 代表强支撑、M 代表中支撑、L 代表低支撑，不相关则空着。

（三）课程设置及要求

1. 公共基础能力模块课程

公共基础能力模块包括公共基础能力必修课、限定选修课、公共选修课，设置课程13门，设置要求如表6所示。

表 6. 公共基础能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	思想道德与法治	课程目标	<p>【素质目标】 通过该课程的教学,帮助学生牢固树立社会主义核心价值观,提高思想道德素质和法治素养,成为全面发展的社会主义接班人。</p> <p>【知识目标】 通过理论学习,对学生开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育,引导大学生完善对“社会、高校、职业、自我”等方面的认知。</p> <p>【能力目标】 通过实践体验,教育学生注重理论联系实际,培养学生学会用马克思主义的观点和方法去分析和解决问题,提高学生学会分辨是非、美丑、善恶的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 担当复兴大任 成就时代新人 2. 领悟人生真谛 把握人生方向 3. 追求远大理想 坚定崇高信念 4. 继承优良传统 弘扬中国精神 5. 明确价值要求 践行价值准则 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格 7. 学习法治思想 提升法治素养
		教学要求	<p>【师资要求】 中共党员,具有马克思主义理论相关学科或专业背景,具备高等学校教师资格;在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致;符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。</p> <p>【条件要求】 本课程必须选用高等教育出版社出版的统编教材,使用教育部统一课件进行教学,有详细的课程标准和规范的教学材料(教案、课件、题库等),具备基本的教学设施,稳定的校内、校外实践教学基地。</p> <p>【教学方法】 主要采用线上线下相结合的混合式教学策略。线上,教师通过利用云课堂、学习通等提供拓展资源安排学生自主学习。线下,采用专题讲授、任务驱动、小组讨论、情景模拟等多种教学方法开展教学。</p> <p>【考核要求】 本课程为考试课程,实施“过程考核+教学效果考核”的方式,考核标准具有全面性、综合性,充分反映学生综合性学习成效。</p>
			<p>【素质目标】 一是引导大学生系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法,坚定“四个自信”,</p>

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>课程目标</p> <p>增进政治认同、思想认同、情感认同。二是引导大学生把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。</p> <p>【知识目标】</p> <p>通过学习，让大学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化和时代化的成果有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。</p> <p>【能力目标】</p> <p>引导大学生做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自己思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。</p>
		<p>主要内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想 9. 科学发展观
		<p>【师资要求】</p> <p>中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。</p> <p>【条件要求】</p> <p>本课程采用高等教育出版社的统编教材，使用教育部统一制作课件进行授课，有课程标准、教学材料（授课计划、教学设计、教学课件、试题库等）。具备基本的教学设施，稳定的校内、校外实践教学基地。</p> <p>【教学方法】</p> <p>按照授课专题，在教育部统一制作课件的基础上完善课程教学设计和教学案例，在教学过程中根据课程内容和学生特点，主要采用线上+线下混合式教学策略。灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导、沉浸式等教学方式，运用超星学习通、云课堂等进行教学和教学反馈。</p> <p>【考核要求】</p> <p>本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。</p>
		<p>课程目标</p> <p>【素质目标】</p> <p>深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，做担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>【知识目标】</p> <p>深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学</p>

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		体系，把握这一思想的世界观和方法论。 【能力目标】 学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通，知信行统一。
		主要内容	1. 导论 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 4. 坚持党的全面领导 5. 坚持以人民为中心 6. 全面深化改革开放 7. 推动高质量发展 8. 社会主义现代化建设的教育科技人才战略 9. 发展全过程人民民主 10. 全面依法治国 11. 建设社会主义文化强国 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设 13. 建设社会主义生态文明 14. 维护和塑造国家安全 15. 建设巩固国防和强大人民军队 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 18. 全面从严治党
		教学要求	【师资要求】 中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。 【条件要求】 具备基本的教学设施，保障教学专项经费，建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度，落实课程和学分及对应的课堂教学学时，具备相对稳定的校内、校外实践教学基地。 【教学方法】 课程采用线上线下教学相结合、课堂授课与课下辅导相结合、理论讲授与课外实践相结合。主要采用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法。注重运用信息化教学手段增强教学吸引力，注重运用“大思政”资源，将新时代十年辉煌成就引入课堂教学，将课堂设在生产劳动和社会实践一线，全面提升育人效果。 【考核要求】 本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。
	课程目标	【素质目标】 引导学生树立科学的社会主义政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融为一体的当代合格大学生。 【知识目标】 帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，	

4	形势与政策		从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。 【能力目标】 培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。
		主要内容	1. 党的建设 2. 经济社会发展 3. 港澳台事务 4. 国际形势 5. 人类命运共同体建设 6. 广西经济社会发展 7. 广西铸牢中华民族共同体意识示范区建设
		教学要求	【师资要求】 中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。 【条件要求】 具备基本的教学设施，保障教学专项经费，建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度，落实课程和学分及对应的课堂教学学时，具备相对稳定的校内、校外实践教学基地。 【教学方法】 本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。 【考核要求】 本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。
5	安全教育	课程目标	【素质目标】 增强学生国家安全意识和忧患意识，增强理性爱国的行为素养。 【知识目标】 了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。 【能力目标】 能树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动。
		主要内容	1. 政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全 2. 网络安全、生态安全、资源安全、核安全 3. 海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全
		教学要求	【师资要求】 安全教育专业或多年从事安全工作，具备国家安全观强、政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。 【条件要求】 多媒体教学，教学软件，在线教学平台。 【教学方法】 线上线下混合式教学法，开展讲座、参观、调研、体验式实践等多种教学活动。

			<p>【考核要求】 形成性考核与终结性考核相结合。</p>
6	体育与职业体能	课程目标	<p>【素质目标】 达到增强体质健康水平、完善与职业岗位相适应的身体素质储备。</p> <p>【知识目标】 了解体育运动的基本知识，竞赛规则，运动特点，锻炼价值，树立正确的健康观，传授优秀体育文化和培植爱国情怀，理解运动技术，战术实际运用的方法，发展身体素质。</p> <p>【能力目标】 熟练掌握1-2项基本技术，能在运动实践中运用，并形成自学锻炼的习惯与能力。</p>
		主要内容	<p>1. 各选项课体育基础理论</p> <p>2. 各选项课体育基础实践</p> <p>3. 各选项课体育考核评价</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 具备高校教师资格证及体育专业资质；具备二级以上运动员资格；二级裁判员及以上资格。</p> <p>【条件要求】 运动项目的场地器材，满足选项教学需求</p> <p>【教学方法】 把握循序渐进、因材施教、分层教学，教会学生健康知识、基本运动技能与专项运动技能。</p> <p>【考核要求】 注重“知识、能力、行为、健康”综合评价指标体系。</p>
7	大学生心理健康与教育	课程目标	<p>【素质目标】 树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；具备健康的心理品质。</p> <p>【知识目标】 了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>
		主要内容	<p>1. 大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养</p> <p>2. 大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理；</p> <p>3. 大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 具有心理咨询相关专业知识和工作经验。</p> <p>【条件要求】 授课使用多媒体信息化教学，结合在线开放课程和课堂教学，利用信息化手段、结合视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】 理实一体化教学，理论教学中融入心理实践活动，文字资料与视频资料相结合，力求课堂教学形式和手段多样化，案例教学、心理测验、行为训练，结合心理普查、心理素质拓展训练、团体辅导、心理讲座、心理班会等课后实践活动，做</p>

			<p>到课内教学与项目实践紧配合，课堂教学与网络教学平台紧配合，课堂班级教学与系列专题讲座相结合，打造立体化的课程教学模式。</p> <p>【考核要求】 本课程为考查课程，重视过程性评价，以考查方式结业。</p>
8	军事理论	课程目标	<p>【素质目标】 增强学生的国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生的综合素质。</p> <p>【知识目标】 了解国防、国家安全、军事思想；掌握现代战争和信息化装备的基本知识。</p> <p>【能力目标】 具有对我国国防基本政策，理解国家战略进行简单阐述的能力；具有针对当前热点问题做出合理的分析判断的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备
		教学要求	<p>【师资要求】 军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>【条件要求】 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p> <p>【教学方法】 线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等。</p> <p>【考核要求】 本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。</p>
9	军事技能训练	课程目标	<p>【素质目标】 养成基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；树立吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>【知识目标】 了解队列基础知识；掌握内务制度与生活制度；掌握射击学原理、战术基础以及医疗救护的基本知识。</p> <p>【能力目标】 具有进行基本队列动作和按规定流程完成射击的能力；具有根据环境熟练运用战术基础动作，配合他人完成人员救护的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 队列基础 2. 战术训练与射击 3. 格斗基础与医疗救护 4. 战备基础
		教学要求	<p>【师资要求】 军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>【条件要求】 训练场地、军械器材设备。</p> <p>【教学方法】 军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。</p> <p>【考核要求】 采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实</p>

			施。
10	就业指导与创新创业	课程目标	<p>【素质目标】 树立职业生涯发展的自主意识；树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>【知识目标】 了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>【能力目标】 能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作；具有自我探索、生涯决策的能力；具有沟通技能、人际交往技能。</p>
		主要内容	<p>1. 职业生涯教育 2. 职业理想教育 3. 职业生涯规划</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 要求教师具有就业指导工作或辅导员工作经验。</p> <p>【条件要求】 应用多媒体资源、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【教学方法】 采用案例教学、任务驱动、现场模拟等方法组织教学。</p> <p>【考核要求】 平时考核与期末考试相结合。</p>
11	劳动教育	课程目标	<p>【素质目标】 养成劳动情怀，弘扬劳动精神、崇尚劳动、尊重劳动；树立爱业、敬业、乐业、勤业的品质。</p> <p>【知识目标】 了解劳动的含义和价值；掌握常用清洁工具的使用方法；掌握室内、室外环境卫生标准。</p> <p>【能力目标】 具有阐述劳动在人类发展史、中国强国之路上扮演的角色的能力；具有根据卫生标准开展相关劳动实践活动的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 理解劳动价值,创造美好生活 2. 新时代劳动的价值 3. 劳动实践 4. 新时代劳动精神、工匠精神</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 要求教师具有卫生工作或辅导员工作经验。</p> <p>【条件要求】 学校内有开放的场地场所及相关清洁卫生劳动的设备、工具，能集合并开展劳动实践活动。</p> <p>【教学方法】 线上教学+线下活动相结合的混合式教学。</p> <p>【考核要求】 过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等。</p>
			<p>【素质目标】 具有中国情怀、国际视野、责任担当和学科核心素养，形成</p>

12	大学英语	课程目标	<p>正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p>【知识目标】 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。</p> <p>【能力目标】 具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能和在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 学习介绍和推荐自己</p> <p>2. 谈论外貌、购物、经济预算、旅行、工作守时，医疗救助等</p> <p>3. 谈论自己的专业和未来职业岗位、个人和职业发展</p> <p>4. 学习职场情景：求职面试、电话预约、前台接待、接机、接站、介绍公司、介绍产品、商务出行、提出辞职</p> <p>5. 阅读老师选取的文章</p> <p>6. 英语应用文写作，如书信、公告、通知、纪要、便条、广告、简历、调查问卷、日程安排、工作计划、会议议程等</p> <p>7. 拓展学习：B级考试、英语口语技能赛、全国大学生英语等模块训练和考前培训</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 具备高校教师资格，具有扎实专业识、良好师德师风、责任感、仁爱之心和不断改革创新精神。</p> <p>【条件要求】 多媒体教室、在线精品课程、云课堂平台和超星平台等，利用信息化教学手段实施课堂教学。</p> <p>【教学方法】 采用项目教学、场景教学、任务驱动、小组合作、角色扮演等方法和线上教学+线下活动相结合的混合式教学。</p> <p>【考核要求】 课程平时学习态度学习考核占 30%，过程考核占 40%和期末综合考核占 30%。</p>
13	大学语文	课程目标	<p>【素质目标】 能感受不同时代的人文气息，理解作者对家国故里、德行天下、守望理想等人文主题的内涵，感知作者光辉的人格魅力、豁达的自省胸襟及丰富的人生感悟。</p> <p>【知识目标】 理解读懂教学内容上所选取的经典名篇，了解作者的生平、思想、艺术成就、创作风格以及对阅读者的影响。了解各种文学体裁的基本常识、美学特征和阅读欣赏的基本方法和技巧并尝试进行鉴赏分析。</p> <p>【能力目标】 能够解读作品的内容他丰富的人文底蕴，并能进行自己喜欢的文学体裁的创作。能感受到文学之美，在道德情感方面得到升华，成为一个品德高尚的人。</p>
		主要内容	<p>1. 第一单元诗歌</p> <p>2. 第二单元词曲</p> <p>3. 第三单元散文</p> <p>4. 第四单元小说</p> <p>5. 第五单元影视文学</p>
			<p>【师资要求】 具有汉语言文学类专业本科及以上学历及以上人员。高校系列中级及以上职称。职业资格水平，具有高校教师资格证书。</p> <p>【条件要求】</p>

		<p>教学要求</p> <p>教材《大学语文》优先选用“十二五”职业教育国家规划精品教材。由东北师范大学出版社出版。</p> <p>【教学方法】 注重职业能力培养、课程项目化、知识模块化；基于实际工作场景系统化组织教学，设置教学情境，实行任务驱动式教学，必要时采用线上+线下的教学模式。</p> <p>【考核要求】 课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 20%+过程考核占 20%+期末综合考核占 60%（此项采用理论考试，全校统一笔试。</p>
--	--	--

2. 专业基础能力模块课程

专业基础能力模块设置课程 8 门，设置要求如表 7。

表 7. 专业基础能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	小学教师专业发展	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】 1. 感受到小学教师工作的快乐与幸福，愿意成为一名小学教师； 2. 培养热爱教育事业、关心爱护学生的品质，养成以德施教、爱岗敬业、终身学习的素养； 3. 树立终身学习理念，具备自我发展与自我完善的意识； 4. 树立合作意识，提高团队合作能力。</p> <p>【知识目标】 1. 知道小学教育的地位和特点，了解小学教师工作的意义和价值，认识小学语文教育专业的意义和价值。 2. 了解教师发展不同阶段的特征及其影响因素，掌握教师专业发展的四种路径，了解小学教师专业发展的特点； 3. 掌握小学教师专业发展的专业态度、信念、师德、专业知识、专业能力要求； 4. 知道教师自我发展、自我反思、自我导向性学习的内涵和意义，掌握自我反思、自我导向性学习的主要策略； 5. 了解集体备课、教学观摩、课例研究、主题聚焦式研讨和合作行动研究的运行程序； 6. 理解平等和谐师生关系的实质和基于师爱的有效互动，知道实现师生相长的主要策略； 7. 了解小学教师专业发展的规律，知道教师职业倦怠的表现及原因。</p> <p>【能力目标】 1. 能够从专业小学教师的角度分析和解决问题； 2. 能够运用教师发展阶段的相关理论，分析自己当前所处的发展阶段、面临的核心问题和任务； 3. 能够运用小学教师专业发展路径相关知识指导自身专业发展实践； 4. 能够运用自我反思等教师自我发展策略分析和解决教师自我发展问题； 5. 能够运用小学教师专业发展的知识解决教育教学问题。</p>	<p>主要内容</p> <p>1. 小学教师的要求 2. 小学教师的发展路径 3. 教师的发展内容 4. 教师的自我发展</p>

			<p>5. 教师合作、师生相长</p> <p>6. 教师专业发展规划</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 全日制本科或本科以上学历。讲师(或以上)职称,要有教授过小学语文教育专业课程两年以上的经历或小学相关岗位顶岗实践一个月以上。要求有高校教师资格证,有良好的师德师风。</p> <p>【条件要求】 多媒体教室和相关校内、校外实训场地。</p> <p>【教学方法】 本课程综合运用讲授法、任务驱动、小组讨论法、案例分析法,依托云课堂平台,采用信息化教学手段进行教学。</p> <p>【考核要求】 采用“过程考核+期末综合考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等,期末综合考核为提交试卷,课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 25%+过程考核占 25%+期末综合考核占 50%。</p>
2	汉字书写与教学	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定文化自信,弘扬中华民族文化的传统价值观; 2. 坚定正确的政治思想,热爱岗位工作,具有良好的职业道德和艺术鉴赏能力。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握硬笔楷书基本常识,熟练掌握基本笔画横、竖、撇、捺、提、折、点、钩书写原理; 2. 熟练掌握硬笔楷书左边旁部首、右边旁部首、字底边旁部首、字头、字框部首书写原理; 3. 掌握楷书独体字、合体字结构法则; 4. 掌握粉笔书法基础知识及粉笔楷书基本笔画横、竖、撇、捺、点、钩、提、折书写原理; 5. 熟练掌握粉笔楷书左边旁部首、右边旁部首、字底边旁部首、字头、字框部首书写原理; 6. 掌握毛笔书法基础知识及毛笔楷书基本笔画横、竖、撇、捺、提、折、点、钩书写原理; 7. 熟练掌握毛笔楷书左边旁部首、右边旁部首、字底边旁部首、字头、字框部首书写原理; 8. 熟练掌握毛笔楷书独体字、合体字结构法则。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握硬笔基本笔画横、竖、撇、捺、提、折、点、钩的起、运、收笔的写法; 2. 熟练掌握硬笔楷书左边旁部首、右边旁部首、字底边旁部首、字头、字框部首书写方法; 3. 熟练掌握楷书独体字、合体字结构法则并能正确书写; 4. 熟练掌握粉笔楷书基本笔画横、竖、撇、捺、点、钩、提、折的起、运、收笔的写法; 5. 掌握粉笔楷书左边旁部首、右边旁部首、字底边旁部首、字头、字框部首书写方法并能熟练书写; 6. 熟练掌握毛笔楷书基本笔画横、竖、撇、捺、提、折、点、钩起、运、收笔写法; 7. 掌握毛笔楷书左边旁部首、右边旁部首、字底边旁部首、字头、字框部首书写方法并能熟练书写;

			8. 熟练掌握毛笔楷书独体字、合体字结构法则，并能正确书写。
		主要内容	1. 硬笔书法概述、基本笔画 2. 硬笔楷书偏旁部首、硬笔楷书结构规律 3. 粉笔书法概述、基本笔画 4. 粉笔楷书偏旁部首 5. 毛笔书法概述 6. 毛笔楷书基本笔画 7. 毛笔楷书偏旁部首 8. 毛笔楷书结构规律
		教学要求	【师资要求】 学历要求本科及以上学历，职称讲师及以上。学科领域知识全面，必须具备扎实的书法基础，并能熟练进行硬笔楷书、粉笔楷书、毛笔楷书的现场示范，必须能够分析、讲解和指导（示范）学生的书法练习。 【条件要求】 书法实训室、多媒体设备、毛笔、字帖等相关教学项目训练器材、设备。 【教学方法】 采用信息化教学模式，以项目、模块化为导向，理实一体、突出应用技能，同时融入中华优秀传统文化优秀作品鉴赏，树立民族自信，弘扬中华民族文化的传统价值观。 【考核要求】 采用“过程考核+评价考核”的方式评定成绩。过程考核包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等，期末评价考核为提交作品或者试卷。
3	★教师口语	课程目标	【素质目标】 1. 热爱祖国的语言，养成讲普通话的习惯，增强语言规范化意识，树立语言自信、文化自信； 2. 具有良好的语言修养和审美品质，正确地使用口语、态势语进行表达，形成良好的职业语言素养； 3. 具有良好的沟通意识和合作意识，正确地使用规范、得体、文明的语言进行表达，形成良好的职业礼仪素养； 4. 具有爱岗敬业、热爱儿童、热爱小学教育事业的教育情怀和良好的职业道德修养。 【知识目标】 1. 了解普通话语音基础知识，掌握普通话正确发音的方法； 2. 了解普通话音变的基础知识，掌握普通话音变的发音规律； 3. 了解普通话水平测试的性质、题型、评分细则等，掌握普通话水平测试的应试技巧和训练方法； 4. 了解口语表达的基础知识，掌握口语表达的基本方法； 5. 了解朗读的基础知识，掌握朗读的方法与技巧； 6. 了解讲述的基础知识，掌握讲述的方法与技巧； 7. 了解教学口语的定义、特点、类型与要求，掌握各类教学口语的运用方法； 8. 了解教育口语的定义、特点、类型与要求，掌握各类教育口语的运用方法； 9. 了解交际口语的定义、类型、类型与要求，掌握各类交际口语的运用方法。 【能力目标】 1. 学会运用普通话语音知识，能发好普通话的声母、韵母、

		<p>声调，同时能进行方言矫正的自我训练；</p> <p>2. 学会运用普通话语流音变知识，能进行正确、流利地朗读与讲述；</p> <p>3. 学会普通话水平测试的应试方法，能自觉进行测试备考训练，获得普通话水平测试二级证书；</p> <p>4. 掌握口语表达的方法与技巧，能学会科学发声方法，进行口语表达；</p> <p>5. 掌握朗读的方法与技巧，朗读时能做到语音正确，语句语句流畅，富有感情；</p> <p>6. 掌握讲述的方法和技巧，能够绘声绘色的讲故事；</p> <p>7. 能根据教学口语的特点、学科特点、学龄特点设计科学的教学口语；</p> <p>8. 能根据不同教育情境，准确恰当的运用教育口语；</p> <p>9. 能熟练运用各类教师交际口语，与学生、家长、同事、领导等进行有效的沟通交流。</p>
	主要内容	<p>1. 普通话语音训练</p> <p>2. 普通话音变训练</p> <p>3. 普通话水平测试模拟训练</p> <p>4. 口语表达基础训练</p> <p>5. 朗读训练</p> <p>6. 讲述训练</p> <p>7. 教师教学口语训练</p> <p>8. 教师教育口语训练</p> <p>9. 教师交际口语训练</p>
	教学要求	<p>【师资要求】 取得高校教师资格证，具有本科（或以上）学历及讲师（或以上）职称，具有良好的师德师风；普通话水平达到一级乙等以上，具备普通话培训能力和口语表达示范的能力；拥有到幼儿园、小学顶岗实践锻炼的经历，或有班主任工作经历，能正确、熟练使用教学、教育、交际等各类工作语言。</p> <p>【条件要求】 多媒体教室，具备能承担教师口语教学、训练任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】 采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实职业岗位模拟案例与情境，做到教学做一体，同时融入文化自信、形成良好的语言素养、拥有教育情怀等思政元素。</p> <p>【考核要求】 课程的总评成绩=平时成绩 40%+期末综合考核占 60%。平时成绩包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等。期末综合考核为期末考试。</p>
	课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1. 形成科学的儿童发展观及基本的心理研究的意识；</p> <p>2. 树立科学的教育观、教师观；</p> <p>3. 树立正确的学习观，具备远大的理想信念，实现人生价值培养阳光心态，积极维护心理健康。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解小学心理学研究的意义、研究对象、研究内容，列举儿童心理发展基本理论及其影响因素；</p> <p>2. 熟悉认知（感觉、知觉、注意、记忆、想象、思维）、情</p>

4	★心理学基础		<p>绪情感、意志、个性（品德、自我意识）与社会化的概念和发展特点；</p> <p>3. 熟练掌握小学儿童认知（感觉、知觉、注意、记忆、想象、思维）、情绪情感、意志、个性（品德、自我意识）与社会化的培养途径与方法；</p> <p>4. 熟练掌握小学儿童学习学习理论；熟悉小学儿童学习动机、知识与技能学习、学习迁移、学习策略等特点；</p> <p>5. 熟悉心理健康的概念及标准，了解小学儿童常见的心理问题。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能熟练运用心理学的研究方法以及儿童心理发展的理论来解释儿童的一般行为；</p> <p>2. 能熟练运用小学生心理发展的年龄特征，判断分析小学生身心发展的适宜性；</p> <p>3. 能灵活运用具有针对性的策略，培养小学生的认知（感觉、知觉、注意、记忆、想象、思维）、情绪情感、意志、个性（品德、自我意识）与社会化；</p> <p>4. 能运用适宜方式激发学习动机，解决小学生在学习过程中的常见问题；</p> <p>5. 能够运用心理学辅导的策略对小学儿童心理问题进行分析及帮助。</p>
		主要内容	<p>1. 小学心理学概述</p> <p>2. 小学儿童认知的发展</p> <p>3. 小学儿童情绪与情感的发展</p> <p>4. 小学儿童意志的发展</p> <p>5. 小学儿童个性的发展</p> <p>6. 小学儿童社会性的发展</p> <p>7. 小学儿童的学习</p> <p>8. 小学儿童心理辅导</p>
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>本科以上学历，讲师以上职称，具有心理咨询师等技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】</p> <p>多媒体教室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实小学生行为或身心发展案例，做到理实合一，同时融入敬业乐群、身正为范等思政元素。</p> <p>【考核要求】</p> <p>采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂等，终结考核为提交书面试卷。</p>
		课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1. 热爱教育事业，接受、欣赏不同国家的教育思想；</p> <p>2. 热爱教育事业，乐于为教育做贡献；</p> <p>3. 树立正确的教师观、学生观、教学观；</p> <p>4. 热爱学生，具有教师品性，忠于教育事业情怀。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解教育的概念、教育的历史发展、教育学的产生和发展；</p> <p>2. 理解教育与社会经济、政治、文化、科技、人口相互影响和相互制约的关系；</p>

5	教育学基础		<p>3. 了解教育目的以及我国教育目的理论基础；</p> <p>4. 理解我国教育制度的历史发展以及现代学制的发展趋势；</p> <p>5. 深刻理解教师专业化、教师角色丛的内涵、学生的权利与地位；</p> <p>6. 了解课程的概念与类型、教学原则与方法；</p> <p>7. 理解班主任工作的内容。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 掌握教育学的产生和历史发展的各个阶段代表人物及作品；</p> <p>2. 能用教育学的观点分析教育与各社会因素之间的相互关系；</p> <p>3. 掌握我国新时期的教育目的的精神实质及实现途径；</p> <p>4. 能够运用教育学基础知识对教师的教育、教学行为进行分析与评价；</p> <p>5. 掌握各种课程类型的优缺点、教学组织形式、能够初步设计和组织教学活动；</p> <p>6. 掌握班集体的教育功能和班集体的培养方法。</p>
		主要内容	<p>1. 教育与教育学</p> <p>2. 教育人的发展、教育与社会的发展</p> <p>3. 教育目的、教育制度</p> <p>4. 课程与教学</p> <p>5. 教师与学生</p> <p>6. 班级管理</p>
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>学历要求本科及以上学历，职称讲师及以上。学科领域知识全面，必须具备扎实的教育学理论、心理学基础，普通话水平等级达到二级甲等以上。</p> <p>【条件要求】</p> <p>配备由一体机的教室。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用信息化教学模式，以项目、模块化为导向，理实一体、突出应用技能；同时兼用讲授法、讨论法、读书指导法、案例分析法、观摩见习、模拟课堂。</p> <p>【考核要求】</p> <p>课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 20%+过程考核占 30%+期末综合考核占 50%。</p>
6	★教师职业道德与教育政策法规	课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立人民教师的理想信念，坚定从事小学语文教育教学事业的情怀；</p> <p>2. 树立依法从教的意识，关爱学生，努力提升从教的责任感；</p> <p>3. 树立不断钻研提升师德师风修养等理论的意识，提升专业能力；具备先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解国家的小学教育的相关政策法规的要求；</p> <p>2. 了解小学教师师德行为规范的各项要求，并能自觉遵守；</p> <p>3. 了解修养师德规范的途径与方法，努力提升师德修养。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够运用国家教育政策法规的要求，分析小学教育教学当中的现象与行为；</p> <p>2. 能够运用师德规范的要求，分析小学教育教学当中的师德师风行为；</p>

			<p>3. 能够充分运用国家政策法规的要求, 组织开展小学教育教学活动;</p> <p>4. 能够运用师德规范的要求, 组织开展小学教育教学活动。</p>
		主要内容	<p>1. 教师职业道德</p> <p>2. 中小学教师职业道德与政策法规修养和评价</p> <p>3. 教育政策与法律法规</p> <p>4. 国家教育十年发展纲要</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 学历要求本科及以上学历, 职称讲师及以上。学科领域知识全面, 关注国家政策法规的发展变化, 师德高尚, 有指导学生实践实习的经历, 善于与学生沟通, 了解学生的实际情况, 具备开展学生活动的组织能力。</p> <p>【条件要求】 配备由一体机的教室。</p> <p>【教学方法】 采用信息化教学模式, 以项目、模块化为导向, 理实一体、突出应用技能; 同时兼用讲授法、讨论法、读书指导法、案例分析法、观摩见习、模拟课堂; 融入教育政策法规的问题与分析、师德师风修养的问题与分析等方面的内容, 弘扬依法从教, 师德合格的价值观。</p> <p>【考核要求】 课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 20%+过程考核占 30%+期末综合考核占 50%。</p>
7	班队管理	课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1. 热爱小学教育事业, 关爱学生, 树立规范开展班队管理的意识;</p> <p>2. 树立“三全育人”的意识, 树立全面发展的意识, 营造良好班级, 促进学生全面发展。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解小学班队管理工作的各项要求, 了解管理工作的方法步骤;</p> <p>2. 了解小学班主任工作的要求, 勇于担当作为, 肩负起班主任角色的要求, 认真开展班主任工作。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备开展班级常规管理的能力, 促进班级教育教学有序进行;</p> <p>2. 具备组织与激发学生的能力, 调动学生的主人翁精神, 积极参与班级事务管理, 促进班级良好的成长环境的营造;</p> <p>3. 具备因材施教的能力, 促进班集体与个人全面发展, 落实培养目标的全面实现。</p>
		主要内容	<p>1. 班队管理与班主任的专业化</p> <p>2. 小学班级的创建与管理</p> <p>3. 小学班级活动的组织与设计</p> <p>4. 小学生品德的培养与评价</p> <p>5. 小学生的心理健康教育</p> <p>6. 学校与家庭、社区的合作</p> <p>7. 小学班级中的个别教育</p> <p>8. 小学班级中偶发事件的处理</p> <p>9. 班队管理的计划、评估与总结</p> <p>10. 少先队活动辅导与组织</p>
		教学	【师资要求】

		要求	<p>学历要求本科及以上学历，职称讲师及以上。学科领域知识全面，师德高尚，善于与学生沟通，有担任班主任工作的经历，了解学生管理工作的具体要求，具备组织学生开展班级活动的的能力。</p> <p>【条件要求】 配备由一体机的教室。</p> <p>【教学方法】 采用信息化教学模式，以项目、模块化为导向，理实一体、突出应用技能；同时兼用讲授法、讨论法、读书指导法、案例分析法、观摩见习、模拟课堂；融入班队管理及班主任工作的的问题与分析等方面的内容，弘扬关爱学生、教书育人的价值观。</p> <p>【考核要求】 课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 20%+过程考核占 30%+期末综合考核占 50%。</p>
8	数字化教育技术应用	课程目标	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业道德，勇于创新、敬业乐业的工作作风；培养学生的表达能力、沟通能力、技术应用能力；培养学生以生为本、精益求精、团队合作等意识。</p> <p>【知识目标】 熟练掌握 office 三大软件 word、Excel、PPT 的录入、操作、输出的方法；掌握数字化教育技术的相关理论；熟练掌握小学或者幼儿园信息化教学设计的方法和原理；掌握 Powerpoint 和白板软件的特征及其操作方法；掌握剪影等软件制作微课的方法；掌握数字化教育技术评价的方法；掌握人工智能等新一代数字技术在教学中的应用知识。</p> <p>【能力目标】 能熟练使用 office 三大软件对教学文件进行撰写、排版和输出；能熟练根据学情设计信息化教学方案并实施教学；能熟练利用 PPT 等软件制作课件；能熟练利用剪影等软件制作微课；能利用人工智能等新一代信息技术辅助教学；能对数字化教学做出评价。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. word 文档的排版和表格制作 2. Excel 数据的统计 3. 数字化教育技术的理论基础 4. 信息化教育设计 5. 数字化素材的搜集和处理 6. PPT 和白板多媒体课件设计与制作 7. 微课设计与制作 8. 数字化教育技术应用 9. 数字化教学评价 10. 新一代数字化教育技术的应用
		教学要求	<p>【师资要求】 本科以上学历，讲师以上职称，具有高校教师资格证，具有计算机操作员或者多媒体设计师等职业资格证书，在小学或者幼儿园相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】 现代教育技术实验室，具备能承担数字教育技术的教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】 采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；</p>

		以项目为引导，结合真实小学或者幼儿园模拟案例，做到理实合一，同时融入终身从教精神等思政元素。 【考核要求】 采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
--	--	--

3. 专业核心能力模块课程

专业核心能力模块设置课程 8 门，设置要求如表 9。

表 9. 专业核心能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	汉语基础	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受普通话的魅力，热爱祖国语言； 2. 具有汉语言文字规范化意识，能贯彻党和国家教育方针政策，依法执教； 3. 形成良好的职业语言素养； 4. 感受修辞表达的艺术魅力，热爱祖国的语言文字。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解现代汉语的含义及发展概况； 2. 以及语音、汉字、词汇、语法、修辞等基本知识和基本理论。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生通过现代汉语的基础知识、基本理论和基本技能的学习，能够运用较标准的普通话进行交流； 2. 具备语言教学、写作、修改文稿的能力，达到教学、文秘、宣传岗位的能力水平。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 现代汉语概说 2. 语音与朗读 3. 汉字与书写 4. 语素 5. 语法 6. 修辞
		教学要求	<p>【师资要求】本科以上学历，讲师以上职称，具有高校教师资格证。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担教育教学、实训和教师资格培训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】教师通过线上云课堂信息化教学手段，线下运用启发法、互动法、案例分析法、课堂讨论法、参与法等多种教学方法，对学生进行现代汉语语音、词汇、语法、语用基础知识和普通话考级技能教育，帮助学生掌握汉语基础知识和普通话考级训练的方法技巧，使其能够把现代汉语基础知识和普通话技能运用到小学语文课堂教学中，提升学生的教师口语水平、语言综合素养。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
			<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立规范运用语言文字表达的意识； 2. 树立规范写作、办文的意识； 3. 树立正确的写作态度，尊重他人及别人的写作成果，乐于

2	写作基础	课程目标	<p>分享交流，通过写作提升交流的水平。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解应用文写作、一般文章、文学作品等写作的基础知识；</p> <p>2. 了解写作训练方法，掌握基础写作与应用文写作的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 懂得运用所学的写作理论知识去解决文学作品鉴赏力与语言表达中的实际问题；</p> <p>2. 能适应日常学习、将来小学教育教学工作岗位以及现代社会发展的需要。</p>
		主要内容	<p>1. 基础写作知识和技能训练</p> <p>2. 应用文体写作知识和技能训练</p> <p>3. 课外写作活动的组织与开展</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 本科以上学历，讲师以上职称，具有高校教师资格证。</p> <p>【条件要求】 多媒体教室，具备能承担教育教学、实训和教师资格培训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】 教师通过线上云课堂信息化教学手段，线下运用启发法、互动法、案例分析法、课堂讨论法、参与法等多种教学方法。</p> <p>【考核要求】 采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
3	文学解读理论与作品分析	课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生良好的人文素养和科学精神，具备批判性思维和创新意识，能够在未来的教育工作中独立思考、勇于探索；</p> <p>2. 具备在未来教育工作中独立思考、勇于探索的责任感；</p> <p>3. 树立正确的价值观、审美观和人生观，以良好的师德师风影响和教育学生。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 全面了解和掌握文学理论的基本概念、基本原理和基本知识；</p> <p>2. 熟悉分析文学活动的性质、文学创造的过程、文学作品的形式与风格、文学接受的心理与过程；</p> <p>3. 文学活动的性质、文学创造的过程、文学作品的形式与风格、文学接受的心理与过程；</p> <p>4. 熟练辨析文学在人类社会生活中的地位和作用。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够运用所学的文学理论知识，对各类文学作品进行深入的解读和分析；</p> <p>2. 能正确理解作品的主题、情感、形象、语言等各个方面的艺术特点；</p> <p>3. 能够运用文学理论知识，对现实生活中的文化现象进行批判性的分析和评价，提高自己的文化素养和审美能力。</p>
		主要内容	<p>1. 文学理论课程与学科基础知识</p> <p>2. 文学活动的基本性质</p> <p>3. 文学创造论及作品解读</p> <p>4. 文学作品论及作品解读</p> <p>5. 文学接受论及作品解读</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 本科以上学历，讲师以上职称，具有高校教师资格证。</p> <p>【条件要求】 多媒体教室，具备能播放多媒体课件及音视频</p>

			<p>等相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以文学经典为教学载体、理实一体化教学；以文学经典作品为引导，结合鉴赏文学作品的方法与技巧，同时融入传承优秀中国传统文化、关注现实的社会责任感以及师德等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
4	小学语文课程标准与教材分析	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养学生热爱教育事业，树立细致、严谨规范的职业精神，落实“四有好老师”的要求； 2.引导学生在课程标准的指引下进行小学语文教材研究，树立正确的课程观、教材观、学生观、教学观； 3.培养学生的表达能力、沟通能力、教材分析与研究能力； 4.引导学生树立标准意识、团队写作意识等； 5.增强学生的文化自信感，弘扬中华民族优秀传统文化。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.明确小学语文课程标准的基本特点和体系，理解语文课程的基本理念，掌握小学语文课程的总目标和阶段性目标； 2.了解小学语文教材的功能和价值，认识我国小学语文教材发展演进的历程及各阶段教材的主要特点； 3.了解现行统编本小学语文教材的主要特点和教学内容的体系结构，探求教材研究的基本理论和一般规律； 4.认识小学语文识字与写字、阅读、写话与习作、口语交际、综合性学习五大板块教学总目标和分学段要求，把握各学段要求的重点和前后联系； 5.把握小学语文识字与写字、阅读、写话与习作、口语交际、综合性学习五大板块教材特点，初步学会识字与写字、阅读、写话与习作、口语交际、综合性学习教材教学解读的路径方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能厘清小学语文课程标准与教材研究之间的关系，提高研究教材的能力； 2.能运用小学语文教学必备的知识与技能解决小学语文教学的实际问题； 3.能够掌握小学语文教学必备的知识与技能运用于工作中，提高小学语文老师的教学水平，开展小学语文教育教学及研究的能力。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.语文课程标准与教材概览 2.阅读领域的课程目标与教材研究 3.“识字与写字”课程目标与教材研究 4.“习作”课程目标与教材研究 5.“口语交际”课程目标与教材研究 6.“语文综合性”课程目标与教材研究
		教学要求	<p>【师资要求】本科以上学历，讲师以上职称，具有高校教师资格证和教育相关的技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担教育教学、实训和教师资格培训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】通过线上云课堂信息化教学手段，线下运用启发法、互动法、案例分析法、课堂讨论法、参与法等多种教</p>

			学方法，结合小学语文教科书的具体案例进行分析。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
5	中外文学	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生良好的人文素养和审美能力，能够理性看待和对待文学作品和文学现象，不断提升自己的文化素质和审美水平； 2. 培养学生团队合作和沟通能力，能够与他人合作完成文学创作和研究任务，有效表达自己的文学见解和观点； 3. 培养学生职业精神，传统中华传统文化的社会责任感。 4. 培养和提升外国文学的素养，吸收文化精华，获得开放性眼光和胸襟。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练背诵中国文学的基本概念和范畴； 2. 熟练掌握中国文学的历史演变和发展趋势； 3. 熟悉中国文学的主要流派、作家和作品； 4. 熟练辨析中国文学与其他文化现象的关系和互动； 5. 了解外国文学的发展历程和主要流派的特征。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练对文学作品的分析、鉴赏和评价； 2. 能熟练运用所学知识独立解读和分析文学作品，形成自己的文学见解和观点； 3. 能具备基本的文学创作能力，能够运用所学知识进行文学创作实践。 4. 掌握外国文学研究的技能和方法，能够自觉地将外国文学和中国文学进行比较，提升比较分析能力和文学批评能力。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国古代诗歌（诗、词、曲）鉴赏 2. 中国古代散文鉴赏 3. 中国古代小说鉴赏 4. 中国古代戏剧鉴赏 5. 中国现当代诗歌鉴赏 6. 中国现当代散文鉴赏 7. 中国现当代小说鉴赏 8. 中国现当代戏剧鉴赏 9. 欧洲古代文学 10. 中世纪文学 11. 文艺复兴时期人文主义文学 12. 十七世纪古典主义文学 13. 十八世纪启蒙文学 14. 十九世纪浪漫主义文学 15. 十九世纪现实主义文学 16. 十九世纪自然主义文学 17. 二十世纪现实主义文学 18. 二十世纪现代主义文学 19. 二十世纪后现代主义文学 20. 东方文学
			<p>【师资要求】本科以上学历，讲师以上职称，具有高校教师资格证。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能播放多媒体课件及音视频等相关教学仪设备。</p>

		教学要求	<p>【教学方法】采用信息化教学手段，以文学经典为教学载体、理实一体化教学；以文学经典作品为引导，结合鉴赏文学作品的方法与技巧，同时融入传承优秀中国传统文化、关注现实的社会责任感以及师德等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
6	小学语文教学设计与实施	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生语文教学的人文精神，初步形成探究语文教学的教学研究态度； 2. 培养学生的思维方法和思维能力，提高学生的动手能力，形成专心细心的工作态度和团队合作精神； 3. 培养学生文化自信、弘扬中华民族优秀传统文化的能力； 4. 培养学生良好的职业道德；勇于创新、敬业乐业的工作作风。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解语文课程的性质、地位、目标和基本理念； 2. 理解语文教学设计的原则和流程； 3. 掌握阅读教学设计策略及教学流程； 4. 掌握写作教学设计策略及教学流程； 5. 掌握口语交际教学设计策略及教学流程； 6. 掌握语文综合性学习的内容、方式及指导策略。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够综合运用所学的知识和技能； 2. 能够评析各种类型的教学案例； 3. 能够独立完成和完善教学设计，进行教学实践； 4. 初步形成教学评价与反思的能力。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小学语文教学概论 2. 小学语文拼音教学设计 3. 小学语文识字、写字设计 4. 小学语文阅读教学设计 5. 小学语文习作教学设计 6. 小学语文口语交际教学设计 7. 小学语文综合性学习教学设计 8. 小学语文跨学科教学设计
		教学要求	<p>【师资要求】本科以上学历，讲师以上职称，具有教师资格证书以及企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担教学、试讲、面试等培训任务的相关教室。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以任务驱动为教学载体、理实一体化教学；以任务驱动为引导，结合真实小学授课的经典案例，做到理实合一，同时融入“四有”好老师等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交试讲视频或者试卷。</p>

7	儿童文学	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养阅读习惯，感受童真童趣，提高儿童文学审美素养； 2. 学习优秀传统文化，增强文化自信； 3. 学习榜样事迹，树立崇高理想，做儿童成长引路人。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解儿童文学的基础理论知识，掌握儿童诗歌、儿童散文、童话、寓言、儿童小说（故事）、儿童戏剧的文体特征； 2. 熟练掌握朗诵、鉴赏、讲述、创编、表演、评价儿童文学作品的方法； 3. 掌握儿童诗歌、儿童散文、童话、寓言、儿童小说（故事）的教学方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练鉴赏、朗读、讲述、创编、表演、评价儿童文学作品； 2. 能熟练根据儿童身心特点与儿童文学作品的体裁特征进行设计、组织实施儿童文学作品的阅读教学活动； 3. 能以儿童文学作品为范例指导小学生进行写作文，能指导小学生的课外阅读活动。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 儿童文学的基本内涵 2. 儿歌的文体特征、鉴赏方法、教学应用 3. 儿童诗的文体特征、鉴赏方法、教学应用 4. 童话的文体特征、鉴赏方法、教学应用 5. 寓言的文体特征、鉴赏方法、教学应用 6. 儿童小说的文体特征、鉴赏方法、教学应用 7. 儿童科学文艺的文体特征、鉴赏方法、教学应用 8. 儿童散文的文体特征、鉴赏方法、教学应用 9. 儿童戏剧的文体特征、鉴赏方法、教学应用
		教学要求	<p>【师资要求】具有汉语言文学类专业本科及以上学历人员；有扎实的文学功底，有完整、系统的儿童文学知识储备，熟悉中外儿童文学作品发展情况，熟悉中外儿童文学作家作品，能给学生提供相关书目进行阅读；有较高的文学作品鉴赏水平，能有效指导学生鉴赏各种文体的儿童文学作品；有扎实的写作功底，有丰富的写作实践经验，能指导学生创编儿童文学作品并评析。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，教学课件、教学视频（微课）、作家链接、作品导读、理论拓展资源、试题等。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为引导，结合小学阅读教学案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>

8	小学教育科学研究方法	课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1. 热爱小学教育事业，关心了解教育教学改革，提高小学教师的研究素养和能力。</p> <p>2. 树立反思研究的意识，在教育教学中，发现问题，研究问题，不断提升教育科研的水平。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解小学教育研究的内涵、价值、特性等基本知识。</p> <p>2. 小学教育研究的主要方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备观察发现问题的能力，能根据小学教育教学改革的需要和发展确立选题；</p> <p>2. 具备查阅资料的能力，分析整理文献资料，丰富科研的视野；</p> <p>3. 具备研究设计的能力，科学开展教育科研，并能按正确的过程开展有价值的选题的研究和成果撰写。</p>
		主要内容	<p>1. 绪论</p> <p>2. 教育研究的选题与设计</p> <p>3. 教育文献法</p> <p>4. 教育观察法</p> <p>5. 教育调查法</p> <p>6. 教育实验法</p> <p>7. 教育叙事研究</p> <p>8. 教育行动研究</p> <p>9. 教育研究资料的处理</p> <p>10. 教育研究成果的表述</p>
		教学要求	<p>【师资要求】学历要求本科及以上学历，职称讲师及以上。学科领域知识全面，关注国家教育研究的发展变化趋势，有指导学生毕业论文的经历，善于与学生沟通，了解学生的实际情况，具备指导学生开展教育科研的能力。</p> <p>【条件要求】配备由一体机的教室。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学模式，以项目、模块化为导向，理实一体、突出应用技能；同时兼用讲授法、讨论法、读书指导法、案例分析法、观摩见习、模拟课堂；融入教育教学实践的问题与分析等方面的内容，弘扬终身学习，不断创新发展的价值观。</p> <p>【考核要求】课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占20%+过程考核占30%+期末综合考核占50%。</p>

4. 素质与专业拓展能力模块课程

素质与专业拓展能力模块包含了专业限选和任选课，共设置课程12门，要求学生选修完成18学分，课程设置要求如表9。

表9. 素质与专业拓展能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
		课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养良好的职业道德，增强幼儿教育工作的责任感和使命感；</p> <p>2. 提升学生的音乐审美能力和艺术表现力；具备良好的艺术修养和音乐鉴赏能力；</p>

1	儿童歌曲演唱		<p>3. 具有团队协作精神和创新能力，能够在小学语文教育工作中灵活运用儿童歌曲演唱和合唱指挥；</p> <p>4. 弘扬优秀传统文化和社会主义核心价值观，树立文化自信心，具有爱国主义情怀。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握儿童歌曲演唱的基础理论知识，包括音乐基础知识、声乐演唱技巧、儿童歌曲演唱技巧等；</p> <p>2. 了解童声合唱的基本概念和原则，以及指挥的基本知识和技巧。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备规范、准确的声乐演唱能力，能够正确、流畅地演唱儿童歌曲；</p> <p>2. 提升学生分析、处理儿童歌曲的能力，能够根据歌曲内容和学生特点选择合适的演唱方式；</p> <p>3. 初步掌握童声合唱的组织和排练能力，以及基本的指挥技能。</p>
		主要内容	<p>1. 音乐基础知识</p> <p>2. 声乐演唱技巧</p> <p>3. 儿童歌曲演唱技巧</p> <p>4. 童声合唱与指挥</p>
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>本科以上学历，具备音乐专业背景，持有音乐相关的证书或学位，如音乐教师资格证、音乐表演专业学士学位或硕士学位等，熟悉儿童音乐教育的理论与实践，并具备良好的教学能力和丰富的实践经验。</p> <p>【条件要求】</p> <p>学生网上学习使用的完整的多媒体课件、音像资料、网络等教学资源；完善的音乐教室和音响设备，确保学生能够进行良好的声乐演唱和合唱指挥练习。</p> <p>【教学方法】</p> <p>采用信息化教学模式，并以项目为引导，理实一体、采用讲授、示范、律动教学、练习相结合的教学方法，注重学生的参与和体验，同时将中外优秀音乐作品与思政、美育相结合。</p> <p>【考核要求】</p> <p>采用笔试、实际操作相结合的考核方式，“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习、表演实践。</p>
2	简笔画	课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1. 坚定文化自信，弘扬中华民族文化的传统价值观；</p> <p>2. 热爱小学教育工作，热爱绘画，坚持创作，同时具有良好的艺术修养和鉴赏水平，为今后学生从事小学语文教学工作打下良好的基础。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解掌握简笔画的基础知识；掌握简笔画的工具材料及表现特点；</p> <p>2. 熟练掌握静物简笔画的形态符号和表现特点；掌握静物简笔画的基本画法；</p> <p>3. 熟练掌握景物简笔的表现规律及画法；</p> <p>4. 掌握动物简笔画的表现规律及动物简笔画的画法；</p> <p>5. 熟练掌握人物简笔画表现规律及人物简笔画的画法；</p> <p>6. 熟练掌握简笔画主题创编的方法和要求。</p>

			<p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能运用简笔画基础知识分析和解决具体问题，熟练运用绘画工具绘制完成简笔画作品； 2.熟练掌握静物简笔画的绘画方法，完成静物简笔画的作品； 3.熟练掌握景物简笔画的绘画方法，完成景物简笔画的作品； 4.熟练掌握动物简笔画的绘画方法，完成动物简笔画的作品； 5.熟练掌握任务物简笔画的绘画方法，完成人物简笔画的作品； 6.熟练掌握主题简笔画的创编方法，能按任务要求完成主题简笔画创编。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 简笔画基础知识 2. 静物简笔画 3. 景物简笔画 4. 动物简笔画 5. 人物简笔画 6. 简笔画教学应用
		教学要求	<p>【师资要求】 学历要求本科及以上学历，职称讲师及以上。必须具备扎实的绘画基础，并能熟练进行现场示范，必须能够分析、讲解和指导（示范）学生的简笔画。</p> <p>【条件要求】 美术综合实训室，静物、画板等相关教学项目训练器材、设备。</p> <p>【教学方法】 采用信息化教学模式，以项目、模块化为导向，理实一体、突出应用技能，同时融入中华优秀传统文化优秀作品鉴赏，树立民族自信，弘扬中华民族文化的传统价值观。</p> <p>【考核要求】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程考核评价采用“过程考核+评价考核”，每个学期总评成绩=课程平时学习态度考核占 10%+过程考核占（云课堂、作业等）40%+期末评讲考核占 50%。 2. 每学期期末评价考核：可采用理论考试或者理论考试+实操考试。
3	校园儿童舞	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有较高的文化艺术修养，有较强的审美感觉和创造性思维； 2. 树立职业理想，提升职业道德，塑造职业精神。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生全面了解和掌握不同儿童舞蹈形式，舞蹈基本知识； 2. 懂得儿童舞蹈在小学教学的重要意义和基本特点； <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握儿童舞蹈不同形式的技巧训练、编排方法与各种技术技能； 2. 具有儿童舞蹈表演能力、编排能力、教学能力； 3. 能独立完成小学舞蹈活动的教学与活动组织。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈基础知识 2. 流行舞 3. 校园健身操 4. 校园舞蹈表演 5. 课桌舞
			<p>【师资要求】 本科以上学历，讲师以上职称，具有高校教师资格证，具备</p>

		教学要求	<p>舞美设计相关专业知识和实践经验，能够为学生提供专业的指导和建议。</p> <p>【条件要求】 多媒体播放器，舞蹈实训室。</p> <p>【教学方法】 采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，做到理实合一，同时融入文化自信等思政元素。</p> <p>【考核要求】 采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂学习等，终结考核为提交作品和试卷。</p>
4	儿童科学创新活动设计与组织	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强学生勇于探索的创新精神，培养科学精神； 2. 提高解决问题的实践能力以及创业能力； 3. 丰富科学素养和职业素养。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解创新思维的基本特征和主要类型以及创造技法基础； 2. 了解科技制作的概念、特点和指导方法； 3. 了解科学活动方案设计的基本方法方法，科技竞赛类型、特点。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据所学科学活动组织与管理的原则、方法，做好案例分析； 2. 能做好科学创新活动、科技制作、生活科技活动、科学竞赛活动的方案设计； 3. 能熟练掌握科学教学技能和教育教学研究方法，并能运用所学的理论和方法解决实际教学问题。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科学活动与创新教育 2. 科学创新活动的组织与管理 3. 科学创新活动方案设计 4. 科技制作界定、基本特点，指导科技制作的方法 5. 生物科学活动理论概述、常见内容与形式，指导生物科学活动的方法 6. 科技竞赛类型、基本特点，指导科技竞赛的方法 7. 科学活动基本操作技能和工具使用
		教学要求	<p>【师资要求】 本科及以上学历、初级职称及以上人员，了解小学科学活动各阶段教学内容和教学目标要求，能对学生进行有效的指导。</p> <p>【条件要求】 儿童科技活动指导实训室,教学课件、教学视频(微课)、科学探究活动仪器。</p> <p>【教学方法】 采用信息化教学手段，以项目为引导，结合小学科学活动教学案例进行教学，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】 采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
			<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的艺术修养和艺术鉴赏水平；

5	鼓号队训练	课程目标	<p>2.能成长为小学少先队活动辅导工作的教师；</p> <p>3.成为具有团队合作精神和实践能力的高素质技术技能型人才。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.学习少先队鼓号队训练的基本常识；</p> <p>2.学习少先队鼓号队列队训练、鼓号队指挥等基本知识；</p> <p>3.理解掌握鼓号队组织编排的方法；</p> <p>4.懂得鼓号队训练的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.掌握少先队鼓号队列队训练、鼓号队指挥等基本技能；</p> <p>2.具有一定的示范演奏能力、指挥和组织能力；</p> <p>3.能把鼓号队指挥方法运用到小学教育中。</p>
		主要内容	<p>1.少先队鼓号队简述及其训练的基本常识</p> <p>2.队列训练</p> <p>3.乐器的规格及正确的演奏动作</p> <p>4.鼓号队指挥</p> <p>5.少先队鼓号队总谱演奏</p> <p>6.鼓号队编队表演设计</p> <p>7.鼓号队比赛组织方法</p>
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>担任本课程教学任务的教师应取得高校教师资格证，具有良好的师德师风，有丰富的教学经验及社会实践经验，熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，能运用专业特长开展社会服务活动。</p> <p>【条件要求】</p> <p>该课程有先进的供教师教学辅导和学生网上学习使用的完整的多媒体课件；能够积极运用学校课程平台，建设情况良好，运行机制良好，并能够积极更新，切实发挥辅教师教学功能，满足教师教学和学生学习的需要。</p> <p>【教学方法】</p> <p>本课程以学生为本，以就业为导向，以应用为目标，以实践为主线，能力培养为核心，融知识、技能、素质教育为一体，以适应岗位能力需求的理念，加强学生的训练与实践，让学生在“学中做，做中学”，为学生在小学和其他教育培训机构从事班级管理、语文教学、课外活动、少先队活动、行政管理工作提供必备的知识和技能，进而提高其就业竞争力。</p> <p>【考核要求】</p> <p>《鼓号队训练》课程考核评价体系中，实现全程化、多元化考核。课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 15%+过程考核占 35%+期末综合考核占 50%。</p> <p>1. 学生平时学习态度考核。包括学生平时上课出勤情况、课堂纪律及学习态度，上课回答问题、作业完成情况等。</p> <p>2. 过程性考核。主要是对学生完成每个工作任务的学习能力、专业技能、工作能力和团队合作精神的考核。</p> <p>3. 期末综合考核。可采用理论考试，或者实操考试，或者：理论考试+实操考试。</p>
课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1.具备良好的艺术修养和鉴赏水平；</p> <p>2.养成认真勤奋的劳动品质，树立劳动观念；</p> <p>3.继承和发扬中华民族优秀传统文化艺术，树立民族自信</p>		

6	手工教具创新设计与制作		心和民族自豪感，坚定文化自信。 【知识目标】 1. 具有相应的艺术欣赏与表现知识； 2. 了解各种手工制作的工具和材料，熟悉各类手工制作的過程和艺术特色； 3. 了解教具制作的意義和目的； 4. 了解手工教具创新设计理念及制作的基础知识。 【能力目标】 1. 通过手工制作基础实践，提高造型与设计表现能力； 2. 掌握手工教具制作的设计和加工方法，能针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究，设计和制作出适用的手工教具，突破教学难点，解决教学中的实际问题； 3. 提高动手和实践能力，达到语文教师的工作岗位技能要求，能够胜任日常教学和活动组织工作，担负起学生素质均衡发展的重任。
		主要内容	1. 教具制作基础知识 2. 手工制作（包括折纸、剪纸、泥塑、彩绘、废旧物利用等） 3. 语文教具制作 4. 数学教具制作 5. 其它学科教具制作
		教学要求	【师资要求】 本科以上学历，讲师以上职称，美术教育、美术学、设计学、教育学等专业毕业，有手工制作、小学科学课程等教学和经验的教师更佳。 【条件要求】 多媒体教室，具有实物投影仪等相关教学仪器设备，有自来水、展示架、课桌宽大的教室最佳。 【教学方法】 基本理论知识的学习与技能训练紧密结合，以项目为导向，边学边做，重在设计思维的訓練和动手能力的培养，同时融入工匠精神等思政元素。 【考核要求】 课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 10%+过程考核占 40%+期末综合考核占 50%。学生平时学习态度考核，包括学生平时上课出勤情况、课堂纪律及学习态度，上课回答问题、作业完成情况等。过程性考核主要是对学生完成每个作品练习和工匠精神的考核。
7	专业技能综合训练	课程目标	【素质目标】 1. 热爱教育事业，接受、欣赏不同国家的教育思想； 2. 热爱教育事业，乐于为教育做贡献； 3. 树立正确的教师观、学生观、教学观。 【知识目标】 1. 了解教育的概念、教育的历史发展、教育学的产生和发展； 2. 理解教育与社会经济、政治、文化、科技、人口相互影响和相互制约的关系； 3. 了解教育目的以及我国教育目的理论基础； 4. 了解心理学概述、心理学研究对象； 5. 了解认知、意志、情绪、个性特征。 【能力目标】 1. 掌握教育学的产生和历史发展； 2. 掌握教育人的发展、教育与社会的发展；

			<p>3.掌握我国新时期的教育目的的精神实质及实现途径；</p> <p>4.掌握各种课程类型的优缺点、教学组织形式、能够初步设计和组织教学活；</p> <p>5.掌握认知的类型、情绪的功能、意志发展特点、个性心理特征。</p>
		主要内容	<p>1.教育与教育学</p> <p>2.教育人的发展、教育与社会的发展</p> <p>3.教育目的、教育制度</p> <p>4.课程与教学</p> <p>5.教师与学生</p> <p>6.认知发展、情绪情感、意志、个性倾向、个性心理特征</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 学历要求本科及以上学历，职称讲师及以上。学科领域知识全面，必须具备扎实的教育学理论、心理学基础，普通话水平等级达到二级甲等以上。</p> <p>【条件要求】 配备由一体机的教室。</p> <p>【教学方法】 采用信息化教学模式，以项目、模块化为导向，理实一体、突出应用技能；同时兼用讲授法、讨论法、读书指导法、案例分析法、观摩见习、模拟课堂；融入中华优秀传统文化优秀作品鉴赏，树立民族自信，弘扬中华民族文化的传统价值观。</p> <p>【考核要求】 课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 20%+过程考核占 30%+期末综合考核占 50%。</p>
8	儿童数学活动设计	课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1.培养良好的职业道德；勇于创新、敬业乐业的工作作风；</p> <p>2.培养自主学习的能力，锻炼思维能力；</p> <p>3.培养团队合作意识和实践能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.熟练掌握小学数学基础知识、课程内容；</p> <p>2.解小学数学学习的基本过程，掌握小学生数学学习方式的基本转变策略和小学生数学学习素养的培育策略；</p> <p>3.了解“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”“综合与实践”的教学方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.提高数学教学活动和教学研究的能力；</p> <p>2.能熟练运用掌握的数学知识及教学方法进行趣味数学活动方案设计；</p> <p>3.能熟练开展趣味数学教学活动。</p>
		主要内容	<p>1.小学数学课程与教学的改革与发展</p> <p>2.小学数学新课程标准研究</p> <p>3.小学数学学习过程研究</p> <p>4.小学数学教学过程研究</p> <p>5.“数与代数”的教学设计与实施</p> <p>6.“数与代数”的教学设计与实施</p> <p>7.“图形与几何”的教学设计与实施</p> <p>8.“统计与概率”的教学设计与实施</p> <p>9.“综合与实践”的教学设计与实施</p>

		教学要求	<p>【师资要求】 本科及以上、初级职称及以上人员，了解小学数学阶段教学内容和教学目标要求，能对学生进行有效的指导。</p> <p>【条件要求】 多媒体教室,教学课件、小学趣味数学教学视频、理论拓展资源、试题等。</p> <p>【教学方法】 采用信息化教学手段，以项目为引导，结合小学趣味数学活动教学案例进行教学，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】 采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
9	融媒体技术应用	课程目标	<p>【素质目标】 培养学生良好的职业道德，尊重儿童发展特点，勇于创新、敬业乐业；培养学生以儿童为中心的意识，精益求精、团队合作的精神品质；提升学生的新时代融媒体技术应用的信息素养。</p> <p>【知识目标】 了解人工智能等新一代数字技术在小学服务与管理中的应用趋势和前景；深入了解小学生数字化教育资源的开发与应用理论；掌握利用信息技术设计并实施符合小学生认知特点的托育服务教学方案；掌握利用视频编辑软件（如剪映等）制作小学生教育微课的方法。</p> <p>【能力目标】 能熟练使用 Office、WPS 等办公软件，熟悉抖音、微信公众号等网络平台，并将其运用在托育服务管理中，如能撰写托育服务管理文件、处理数据、利用制作的视频扩大宣传途径等；能运用信息技术设计并制作符合小学生认知特点的互动课件；能利用新技术（如人工智能等）辅助托育服务管理，提升工作效率；能对数字化教学做出评价。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小学生数字化教育资源的开发与应用理论 2. Office、WPS 等办公软件的运用，包括表格文件的处理和互动课件的制作 3. 抖音、微信公众号等网络平台的使用和运营 4. 利用视频编辑软件（如剪映等）制作小学教育微课 5. 美篇等公众文的设计与制作 6. 人工智能等新课和技术在托育服务管理中的应用拓展 7. 数字化教学评价

		教学要求	<p>【师资要求】 本科以上学历，讲师以上职称，具有高校教师资格证，具有计算机操作员或者多媒体设计师等职业资格证书，在小学或者相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】 现代教育技术实验室，具备能承担数字教育技术的教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】 采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实小学的模拟案例，做到理实合一，同时融入终身从教精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】 采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
10	专业应用文写作	课程目标	<p>【素质目标】 1. 树立努力学习，不断提升学历水平的意识； 2. 树立按学习目标要求学习，增强专业应用文写作的目的性，达到专升本的语文水平。</p> <p>【知识目标】 1. 了解应用文写作的基本特点，掌握基础的知识、写作方法。 2. 了解应用文使用的情景，能够根据情景的不同准确选择不同的应用文体； 3. 熟悉应用文及常见文体的写作要求，掌握写作的基本特点要求，积累素材，做好积累工作。</p> <p>【能力目标】 1. 掌握应用文写作的一般流程，按流程要求准备各项素材； 2. 掌握应用文的语言文字运用技巧，写出规范的应用文； 3. 熟悉应用文收发存档等工作程序，按程序要求处理各类应用文书。</p>
		主要内容	<p>1. 应用文写作概论 2. 工作文书 3. 党政机关公文 4. 经济文书 5. 学业文书</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 具有汉语言文学类专业本科及以上学历及以上人员；高校系列中级及以上职称；具有高校教师资格证书。</p> <p>【条件要求】 了解自治区专升本考试的要求，选择合适的教材，有针对性的开展教学工作。</p> <p>【教学方法】 基于专升本考试中应用写作模块的实际要求，设置教学情境，实行任务驱动式教学，必要时采用线上+线下的教学模式。</p> <p>【考核要求】 课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 20%+过程考核占 20%+期末综合考核占 60%（此项采用理论考试）。</p>
			<p>【素质目标】 1. 树立努力学习，不断提升学历水平的意识； 2. 树立按学习目标要求学习，增强学习的目的性，达到专升</p>

11	专业英语	课程目标	<p>本的英语水平。</p> <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解考试的要求，词汇量达到 3000 以上，熟悉 500 个词语的搭配。 2. 了解考试的阅读要求，了解完成英语阅读任务的一般方法及流程； 3. 了解“汉译英”和“英译汉”的要求，完成一般的翻译工作； 4. 了解考试的英语书面表达能力要求，积累基本单词及句子，做好积累工作。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握句子结构、时态、语态等语言规律，并能够在语言实践中正确运用英语语法知识。 2. 能正确理解一般题材和体裁的简短英文材料，提取有价值的信息； 3. 运用恰当的翻译技能和语言手段使译文结构清晰、话语连贯、语言通顺。 4. 能够运用所学的语言知识使语句通顺、语篇连贯、结构完整、文体规范。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 词汇和语法结构 2. 阅读理解 3. 翻译 4. 写作
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>具有英语类专业本科及以上学历及以上人员；高校系列中级及以上职称；具有高校教师资格证书。</p> <p>【条件要求】</p> <p>了解自治区专升本考试的要求，选择合适的教材，有针对性的开展教学工作。</p> <p>【教学方法】</p> <p>基于大学英语专升本考试的实际要求，设置教学情境，实行任务驱动式教学，必要时采用线上+线下的教学模式。</p> <p>【考核要求】</p> <p>课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 20%+过程考核占 20%+期末综合考核占 60%（此项采用理论考试）。</p>
12	儿童戏剧教育	课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>培养教育者的职业素养，深刻理解儿童戏剧教育在儿童全面发展中的重要性，形成积极的教育态度和情感；增强创新意识和实践能力，能够在儿童戏剧教育中不断探索新的教学方法和活动形式；提升文化素养和审美能力，通过戏剧教育引导 学生欣赏和理解多元文化。</p> <p>【知识目标】</p> <p>掌握儿童戏剧教育的基本理论，了解戏剧教育在儿童心理、情感、社交等多方面发展的促进作用；熟悉儿童戏剧游戏的设计原则和实施办法，能够根据儿童年龄特点和教育目标选择合适的游戏；理解并掌握儿童教育戏剧习式的核心概念和运用技巧，能够灵活运用于实际教学中；了解儿童教育戏剧课程的组织与实施策略，包括课程设计、教学资源准备、教学评价等方面的知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>能够独立设计和组织儿童戏剧教育活动，包括确定活动目标、</p>

			选择适宜的教学内容和方法、制定详细的教学计划等；熟练掌握儿童戏剧游戏的组织与引导技巧，能够激发儿童的兴趣和参与度，有效提高教学质量；能够运用不同的教育戏剧习式，引导儿童在戏剧活动中进行角色扮演、情境体验等，促进其全面发展；具备对儿童戏剧教育课程进行评价和反思的能力，能够根据教学反馈不断调整和优化课程方案。
		主要内容	1. 儿童戏剧教育概述 2. 儿童戏剧游戏 3. 儿童教育戏剧习式 4. 儿童教育戏剧课程的组织与实施
		教学要求	<p>【师资要求】 教师应具备相关学前教育专业背景或戏剧教育专业背景，了解儿童发展心理学和戏剧教育的基本理论；有一定年限的学前教育或戏剧教育实践经验，熟悉儿童戏剧教育的实际操作；能够设计和实施富有创意的戏剧教学活动，以激发学生的兴趣和参与度。</p> <p>【条件要求】 提供宽敞明亮的教室或多功能活动室，以适应不同类型的戏剧教学活动。</p> <p>【教学方法】 互动式教学：鼓励学生参与讨论和角色扮演，增强课堂的互动性和学生的参与度；实践教学：通过实际操作和表演，让学生亲身体验戏剧表演的全过程；案例教学：引入经典儿童戏剧案例，让学生分析并学习其成功之处；小组合作：分组进行合作式学习，培养学生的团队合作精神和协作能力。</p> <p>【考核要求】 采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为戏剧表演、剧本创作等具体成果。</p>

5. 集中实训模块课程

集中实训模块设置课程 8 门，设置要求如表 10。

表 10. 集中实训模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	认识实习	课程目标	<p>【素质目标】 1. 树立职业理想，做好自己的专业学习规划； 2. 树立不断提高自身语文专业知识与技能意识，明确专业学习努力的方向； 3. 逐步建立自己的职业理想，规划自己专业发展目标，为成为一名合格的小学语文教师而努力。</p> <p>【知识目标】 1. 了解小学教师的工作环境、工作内容及要求； 2. 了解小学语文课堂教学的任务、环节、阅读教学的基本规律和教学方法； 3. 知道先进的教学理念和教学方法； 4. 认识小学校园常见的各项活动； 5. 了解班队管理工作的基本知识和工作要求。</p> <p>【能力目标】 1. 能理解教师工作要求，树立职业理想； 2. 能了解小学语文课堂基本的流程； 3. 能了解语文教师应该掌握的知识和技能和其他课程的教学</p>

			<p>流程；</p> <p>4. 能说出现代信息技术在小学教学中应用及要求；</p> <p>5. 能协助指导老师组织开展小学各种文体活动和协助指导老师进行班队管理工作。</p>
		主要内容	<p>1. 观摩小学校园</p> <p>2. 跟班听课</p> <p>3. 观摩优质课比赛</p> <p>4. 班主任工作与职责</p> <p>5. 认识实习总结和鉴定</p>
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>实习指导教师要求要取得高校教师资格证，有丰富的教学经验，师德素质过硬，责任心强，有较强的沟通组织能力，熟悉小学教育教学工作，能够对实习学生能够进行示范或理论上的指导。能够主动与实习单位沟通交流，了解学生在实习工作岗位上的工作表现，听取实习单位的建议。</p> <p>【条件要求】</p> <p>有 10 余所长期合作的市区小学，并有良好的合作关系，能满足认识实习实践活动。</p> <p>【教学方法】</p> <p>让学生走进未来工作现场，直接观察与感受未来工作环境和工作岗位，使学生能够初步了解专业知识与技能的要求，同时融入爱岗敬业等思政元素。</p> <p>【考核要求】</p> <p>课程考核评价体系中，实现全程化、多元化考核。课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 30%+过程考核占 50%+认识实习报告占 20%。</p>
2	小学语文教师书写基本功实训	<p>【素质目标】</p> <p>1. 形成认真、细致、专注的书写态度，养成良好的书写习惯；</p> <p>2. 感受汉字和书法的魅力，陶冶性情，提高审美能力和文化品位；</p> <p>3. 激发热爱汉字、学习书法的热情，珍视中华优秀传统文化，增强文化自信与爱国情感；</p> <p>4. 培养教师职业意识和敬业精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握基本笔画的写法和原则；</p> <p>2. 掌握楷书偏旁部首的基本写法和原则；</p> <p>3. 掌握字体的基本结构和结字的基本规律；</p> <p>4. 掌握小学规章制度和教师岗位责任制度。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能运用楷书基本笔画书写，书写达到清楚、规范、匀称、整洁、熟练的水平；</p> <p>2. 能运用楷书偏旁部首的写法要求书写，书写达到清楚、规范、匀称、整洁、熟练的水平；</p> <p>3. 能运用楷书结构规律进行书写，书写达到清楚、规范、匀称、整洁、熟练的水平。</p>	
		主要内容	<p>1. 汉字笔顺、笔画的书写训练（硬笔、粉笔）</p> <p>2. 汉字偏旁部首书写训练（硬笔、粉笔）</p> <p>3. 汉字结构规律训练（硬笔、粉笔）</p>
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>授课师资要求本科及以上学历，讲师及以上职称，具有良好的师德，个人书写能力强，书法教学经验丰富，能够主动开</p>

			<p>展教学改革与研究。</p> <p>【条件要求】 多媒体教室,具备能承担汉字书写任务的相关教学仪器设备;具备一定的校内外实训场所及教材、课程资源库。</p> <p>【教学方法】 本课程以“汉字书写”为主线,根据高等职业教育的教学规律和特点,按照学前教育教师资格标准的要求,通过案例剖析,实施任务驱动,讲练结合,突出技能训练,以提高学生的汉字书写的基础知识、掌握汉字书写的教学能力为核心,以强化汉字书写应用能力为突破口,有序安排基本笔画、结构的训练,融“教、学、做”一体,科学培养学生的汉字书写技能,为后续课程学习和将来的职业岗位能力打下坚实基础。</p> <p>【考核要求】 采用“平时学习态度考核+过程性考核+期末综合考核”的方式评定成绩。平时学习态度考核,包括学生平时上课出勤情况、课堂纪律及学习态度,上课回答问题、作业完成情况等;过程性考核,主要是对学生完成每个工作任务的学习能力、专业技能、工作能力和团队合作精神的考核。</p>
3	小学语文教学基本技能综合实训	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱祖国语言,树立推广普通话的工作意识; 2. 养成热爱阅读、朗读文学作品的良好习惯,体验朗读文学作品活动的快感,在文学作品的熏陶中提升人文素养; 3. 树立正确的语言示范,提高语言表达能力、交际能力; 4. 培养创新意识,拓展思维,灵活设计活动; 5. 培养良好的师德师风意识。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握汉语拼音的发音方法、教学设计技巧和教学方法; 2. 掌握现行汉字的形体、结构,使用规范汉字,科学编写汉字教学方案; 3. 熟练地掌握朗读技巧,理解文学作品; 4. 掌握小学教师口语的基本要求; 5. 掌握小学语文课堂教学板书设计的要求和方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备正确认读汉语拼音的能力,能够开展汉语拼音教学; 2. 具备汉字书法书写技能,能进行汉字教学活动; 3. 能开展小学课文朗读指导训练; 4. 具备教学活动语言设计的能力,能在日常生活中开展口语交际活动; 5. 具有课堂教学板书设计能力。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汉语拼音训练 2. 板书设计训练 3. 朗读技能训练 4. 口语表达技能训练 5. 板书设计技能训练
		教学要求	<p>【师资要求】 实训指导教师要求具备高校教师资格证,有丰富的教学经验,师德素质过硬,责任心强,有较强的沟通组织能力,熟悉小学教育教学工作,能够对实训学生进行示范和理论上的指导。</p> <p>【条件要求】 多媒体教室,具备能承担教学技能的综合训练任务的相关教</p>

			<p>学仪器设备；具备一定的校内外实训场所及教材、课程资源库。</p> <p>【教学方法】 采用理实一体化教学；突出对教师基本功和教育教学技能的训练，培养学生教学能力；高度重视实践性教学环节，以模拟试教为训练项目，将理论引导与实践训练结合起来，积极引导 学生把所学理论知识运用到实践中去，同时融入师德师风、四有好老师等思政元素。</p> <p>【考核要求】 采用“平时学习态度考核+过程性考核+期末综合考核”的方式评定成绩。平时学习态度考核，包括学生平时上课出勤情况、课堂纪律及学习态度，上课回答问题、作业完成情况等；过程性考核，主要是对学生完成每个工作任务的学习能力、专业技能、工作能力和团队合作精神的考核；期末综合考核主要采用试讲考核。</p>
4	小学语文教师面试实训	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立认真备考、诚信考试 的意识，养成严谨治学的习惯； 2. 培养创新思维，能够根据教学实际需要灵活开展教学活动； 3. 树立规范应用书写、口头表达的意识； 4. 树立良好的口语交际环境，形成文明友善、和谐的文化氛围； 5. 培养良好的师德师风意识。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 准确掌握教师资格证面试的流程； 2. 掌握职业道德、教育素养、心理素质和教育教学综合应用等知识； 3. 掌握各种类型课文的分析技巧、文体特点及教学流程； 4. 掌握语音、汉字、词汇、语法、修辞等现代汉语的基本知识和基本技能； 5. 掌握提问答辩的技巧及面试的礼仪礼貌。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备教师资格证考证的专业能力； 2. 具备在短时间内完成教学设计的能力，能熟练进行各类课文的教学设计； 3. 能运用多种教学方法和策略组织各类课文的教学； 4. 具有良好的沟通交流能力和答辩能力。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面试的流程介绍 2. 结构化试题解析与训练 3. 教学设计的指导与训练 4. 试讲的指导与训练 5. 提问答辩的指导与训练 6. 面试礼仪的指导与训练
		教学要求	<p>【师资要求】 实训指导教师要求具备高校教师资格证，有丰富的教学经验，师德素质过硬，责任心强，有较强的沟通组织能力，熟悉小学教师资格证面试的流程与要求，能够对实训学生进行示范和理论上的指导。</p> <p>【条件要求】 多媒体教室，具备能承担教师资格证考证训练任务的相关教学仪器设备；具备一定的校内外实训场所及教材、课程资源库。</p>

			<p>【教学方法】 采用理实一体化教学；突出对教师基本功和教育教学技能的训练，培养学生教学能力；高度重视实践性教学环节，以模拟试教为训练项目，将理论引导与实践训练结合起来，积极引导 学生把所学理论知识运用到实践中去，同时融入师德师风、四有好老师等思政元素。</p> <p>【考核要求】 采用“平时学习态度考核+过程性考核”的方式评定成绩。平时学习态度考核，包括学生平时上课出勤情况、课堂纪律及学习态度，上课回答问题、作业完成情况等；过程性考核，主要是对学生完成每个工作任务的学习能力、专业技能、工作能力和团队合作精神的考核，包括结构化试题分析+试讲+答辩。</p>
5	毕业设计	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成科学严谨科研意识和论文写作习惯； 2. 具有关注问题，分析问题、解决问题的能力； 3. 初步具有的科研思维及能力，对所搜集的材料进行整理，去粗取精、去伪存真、分类处理； 4. 形成热爱生活、关注人生、积极乐观的心态和严谨的治学态度、严密的思维方式； 5. 分享论文写作的乐趣，学习别人好的写作论文方法。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握毕业论文选题的范围、要求及原则； 2. 掌握毕业论文的开题的要求及程序； 3. 掌握论文提纲的格式及拟写的方法； 4. 掌握论文资料的搜集、整理、运用的方法； 5. 掌握毕业论文的结构、写作方法及毕业论文排版格式要求； 6. 掌握毕业论文答辩的相关知识及答辩技巧。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据毕业论文的选题要求及方法，选定毕业论文题目； 2. 能按照学院毕业论文的要求和方法，制定论文撰写计划； 3. 针对学科学习、尤其是小学教育教学工作，具有发现、分析、解决问题的研究能力、较强的书面表达能力及论证才能； 4. 能在指导老师辅导下，按毕业论文要求，独立地去完成论文及答辩。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业论文的选题 2. 毕业论文的开题 3. 毕业论文的资料搜集 4. 毕业论文的写作 5. 毕业论文的答辩
		教学要求	<p>【师资要求】 担任本课程教学任务的教师应取得高校教师资格证，具有本科（或以上）学历及讲师（或以上）职称，具有良好的师德师风；教学经验丰富，教学能力强，教学效果良好；科研能力强，主动开展教学改革与研究，发表教研论文、承担教研项目或获得教学奖励。</p> <p>【条件要求】 多媒体教室，具备能承担毕业设计任务的相关教学仪器设备；具备一定的校内外实训场所及教材、课程资源库。</p> <p>【教学方法】 培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，</p>

			<p>提高分析与解决教育教学中实际问题的能力和独立工作的能力，包括文献资料查阅、问卷调查开展及回收数据处理、设计及撰写论文等方面的能力，指导教师根据学生的选题、开题报告、论文撰写、答辩三方面情况给出成绩。</p> <p>【考核要求】 采用“平时学习态度考核+过程性考核”的方式评定成绩。平时学习态度考核，包括教师集中指导时出勤情况、论文写作态度、根据指导老师意见修改论文情况、答辩态度等；过程性考核，主要是对学生收集、整理资料能力、论文写作能力、研究问题能力、答辩能力的考核。</p>
6	毕业教育	课程目标	<p>【素质目标】 1. 形成和确立师德观念，接受教师职业道德与教育政策法规规范的具体要求； 2. 培养良好的安全意识； 3. 培养良好的心理素质； 4. 培养良好责任意识、形成良好的职业道德规范。</p> <p>【知识目标】 1. 掌握教师职业道德与教育政策法规规范的内涵、基本内容、具体要求； 2. 掌握安全工作的重要性和各项安全制度； 3. 掌握心理健康保健常识和简单的心理调节方法，具备人际交往、适应社会生活等方面的知识； 4. 掌握小学规章制度和教师岗位责任制度。</p> <p>【能力目标】 1. 能运用教师职业道德与教育政策法规规范相关知识，分析教育现象并指导教育实践； 2. 能自觉遵守各项安全制度； 3. 具有分析解决小学生个体、群体实际心理健康问题的能力； 4. 能自觉遵守小学规章制度和教师岗位责任制度。</p>
		主要内容	<p>1. 职业道德教育 2. 安全教育 3. 心理健康教育 4. 入职适应教育</p>
		教学要求	<p>【师资要求】 实习指导教师要求具备高校教师资格证，有丰富的教学经验，师德素质过硬，责任心强，有较强的沟通组织能力，熟悉就业指导相关工作。</p> <p>【条件要求】 多媒体教室，具备能承担毕业教育任务的相关教学仪器设备；具备一定的校外实训场所及教材、课程资源库。</p> <p>【教学方法】 坚持“以人为本”的教学理念，以项目任务为载体，构建职业道德教育、安全教育、心理健康教育、入职适应教育等4个主项目的模块化教学，根据学生的实际情况，以集中教育和单独谈心的方式开展毕业教育，根据本课程教学及学生学习需要，建设课程资源，充分体现高职教学的职业性、实践性的要求。</p> <p>【考核要求】 采用“平时学习态度考核+过程性考核”的方式评定成绩。平时学习态度考核，包括教师集中授课时出勤情况、学习态度等；过程性考核，主要是对学生收集、整理资料能力、案</p>

			例分析能力等的考核。
7	小学语文教育 教学技能综合 实训	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养刻苦钻研教材、吃透文本的精神； 2. 树立运用信息技术辅助教学工作的意识，独立思考，善于学习交流、规范表达、严谨治学，培养创新意识、拓展思维； 3. 树立关爱学生，管理班级的意识； 4. 树立团队和家校合作意识，加强协作，完成班级教学工作。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握说课稿写作的思路、结构、语言、等要求，了解说课课件的辅助作用，充分认识说课对备课促进作用； 2. 深刻理解小学语文教学内容及课程标准的要求，独立完成教学设计，掌握小学语文教学的流程、原则等； 3. 充分认识现场听课学习的意义及方法，学习有经验教师的课堂教学艺术； 4. 掌握小学班主任工作内容和方法，理解家校共育原则方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据语文课程标准的要求，深入分析教学内容，能撰写出内容完整、表达规范的说课稿，能按照要求说课展示汇报； 2. 能独立开展小学语文教学活动及课后辅导工作，丰富开展教学方法的方法； 3. 能够认真观摩汇报活动，取长补短，提升自己专业技能； 4. 能够针对性地指导学生，能有效与学生家长沟通与交流。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 说课训练 2. 小学语文课堂教学实践活动 3. 小学班主任及少先队辅导员工作实习
		教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>实习指导教师要求具备高校教师资格证，有丰富的教学经验，师德素质过硬，责任心强，有较强的沟通组织能力，熟悉小学教育教学工作，能够对实习学生进行示范或理论上的指导；能够主动与实习单位沟通交流，了解学生在实习工作岗位上的工作表现，听取实习单位的建议。</p> <p>【条件要求】</p> <p>具备一定的校外实训场所及教材、课程资源库。</p> <p>【教学方法】</p> <p>坚持“工学一体”“校企合作”“一专多能”的人才培养原则，要求师生能够树立以工作情境为导向的教学模式，培养学生实际应用的知识与技能。根据社会对小学语文教师等工作岗位的要求，设计以项目任务为载体，构建说课技能实践、小学教育教学实践、班队管理等3个主项目的模块化教学，充分体现了高职教学的职业性、实践性的要求。</p> <p>【考核要求】</p> <p>采用过程性考核的方式评定成绩。学生在小学语文教育实践教学技能综合实训期间须完成说课技能、小学语文课堂教学实践、小学班主任工作等学习任务，并提供实习手册、实习总结等材料作为评定小学语文教育实践教学技能综合实训成绩的依据。</p>
8	岗位实习	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立规范管理的意识，教育中贯彻我国素质教育的理念； 2. 树立从事教育工作的理想与情怀，规划自己的岗位实习工作计划，树立终身学习的意识，不断学习提升自己的教育教学技能； 3. 树立严谨治学意识，能够根据教学实际需要灵活开展小学

		<p>拼音、识字、阅读、习作教学活动；</p> <p>4. 关爱学生，为人师表的行为规范，落实“四有好老师”的要求；</p> <p>5. 养成爱岗敬业、乐于奉献的工作态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 深刻理解小学班主任或大队辅导员的工作任务与要求；</p> <p>2. 深刻了解教育教学工作各个环节，了解各环节的能力要求，了解实习地师生的教学实际情况；</p> <p>3. 深刻理解“三笔一话”主要知识，具备良好的书写与口头表达技能；</p> <p>4. 深刻理解小学常见习作的要求，掌握小学拼音、识字、阅读、习作教学的要求；</p> <p>5. 理解课后反思辅导的特点及要求；</p> <p>6. 了解当前小学教育当中常用现代技术及应用要求。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1 掌握小学班主任工作方法与技巧，开展班队管理工作；</p> <p>2. 掌握听课评课的技能，学会借鉴别人的教学方法，为自己的教学工作服务；</p> <p>3. 能够在教学中熟练运用“三笔一话”技能，指导学生开展写字、口语教学；</p> <p>4. 熟练掌握小学习作教学设计的技巧，掌握小学拼音、识字、阅读、习作教学的技能；</p> <p>5. 掌握观察了解学生的技巧，能针对性开展课后反思及辅导工作；</p> <p>6. 熟练掌握现代教育技术应用技巧，辅助教学。.</p>
	主要内容	<p>1. 学习班主任工作要求，开展班队管理工作</p> <p>2. 小学语文课堂听课评课活动</p> <p>3. 小学语文课堂教学实践活动</p> <p>4. 岗位实习总结和鉴定</p>
	教学要求	<p>【师资要求】</p> <p>实习指导教师要求要取得高校教师资格证，有丰富的教学经验，师德素质过硬，责任心强，有较强的沟通组织能力，熟悉小学教育教学工作，能够对实习学生能够进行示范或理论上的指导。能够主动与实习单位沟通交流，了解学生在实习工作岗位上的工作表现，听取实习单位的建议。</p> <p>【条件要求】</p> <p>有 10 余所长期合作的市区小学，并有良好的合作关系，能满足认识实习实践活动。</p> <p>【教学方法】</p> <p>让学生走进未来工作现场，树立以工作情境为导向的教学模式，培养学生实际应用的知识与技能。根据社会对小学语文教师等工作岗位的要求，设计以项目任务为载体，构建听课评课、教学实践、班队管理、秘书工作等 4 个主项目的模块化教学，充分体现了高职教学的职业性、实践性的要求，践行关爱学生，为人师表的教师职业道德规范，落实“四有好老师”的要求。互相学习，协作互助的精神。</p> <p>【考核要求】</p> <p>课程考核评价体系中，实现全程化、多元化考核。实习情况记录和实习总结各占 20%，实习鉴定表占 60%。成绩评定按“优秀、良好、中等、及格、不及格”五级计分。</p>

八、教学进程总体安排

总学时为 2658 学时，总学分 150。公共基础课程学时 692，占总学时的 26.03%。专业基础课程学时 418，占总学时的 15.73%，专业核心课程学时 450，占总学时的 16.93%，实践性教学学时占总学时的 54%，其中，岗位实习累计时间一般为 6 个月，各类选修课学时累计占总学时的 10.84%。教学进程总体安排如表 11 所示。

表 11. 教学进程总体安排表

序号	课程名称	课程类别	课程性质	课程编码	学时	学分	开设学期	考核方式
1	思想道德与法治	必修	公共基础		48	3.0	一	考查
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	公共基础		32	2.0	二	考查
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	公共基础		48	3.0	二	考查
4	形势与政策	必修	公共基础		16	1.0	一~五	考查
5	安全教育	必修	公共基础		24	1.5	一~六	考查
6	体育与职业体能	必修	公共基础		96	4.0	一、二	考查
7	大学生心理健康教育	必修	公共基础		32	2.0	二	考查
8	军事理论	必修	公共基础		36	2.0	一	考查
9	军事技能训练	必修	公共基础		112	2.0	一	考查
10	就业指导与创新创业	必修	公共基础		40	2.5	一~六	考查
11	劳动教育	必修	公共基础		48	1.0	一~四	考查
12	大学英语	必修	公共基础		32	2.0	一	考试
13	大学语文	必修	公共基础		32	2.0	一	考试
14	公共基础能力选修课	公选	公共基础		96	6.0	一~四	考查
15	小学教师专业发展	必修	公共基础		32	2.0	一	考查
16	汉字书写与教学	必修	专业基础		32	2.0	一	考查
17	★教师口语	必修	专业基础		72	4.5	二	考试
18	★心理学基础	必修	专业基础		72	4.5	二	考试
19	数字化教育技术应用	必修	专业基础		36	2.5	二	考试
20	教育学基础	必修	专业基础		68	4.5	三	考试

21	★教师职业道德与教育政策法规	必修	专业基础		34	2.5	三	考查
22	班级管理	必修	专业基础		36	2.5	四	考查
23	小学教育科学研究方法	必修	专业基础		36	2.5	四	考查
24	汉语基础	必修	专业基础		64	4.0	一	考试
25	写作基础	必修	专业基础		36	2.5	二	考试
26	文学解读理论与作品分析	必修	专业核心		70	4.5	二、三	考试/考查
27	小学语文课程标准与教材分析	必修	专业核心		34	2.5	三	考试
28	中外文学	必修	专业核心		106	7.5	二~四	考试/考查
29	小学语文教学设计与实施	必修	专业核心		104	7.5	三、四	考查/考试
30	儿童文学	必修	专业核心		36	2.5	四	考试
31	小学教育科学研究方法	必修	专业核心		36	2.5	四	考试
32	儿童科学创新活动设计与组织	限选	专业拓展		32	2.0	二	考查
33	简笔画	限选	专业拓展		32	2.0	二	考查
34	手工教具创新设计与制作	限选	专业拓展		32	2.0	三	考查
35	儿童数学活动设计	限选	专业拓展		32	2.0	三	考查
36	鼓号队训练	限选	专业拓展		32	2.0	四	考查
37	融媒体技术应用	限选	专业拓展		32	2.0	四	考查
38	专业技能综合训练	任选	专业拓展		32	2.0	四	考查
39	专业应用文写作	任选	专业拓展		32	2.0	四	考查
40	专业英语	任选	专业拓展		32	2.0	四	考查
41	儿童歌曲演唱	任选	专业拓展		32	2.0	四	考查
42	校园儿童舞	任选	专业拓展		32	2.0	四	考查
43	儿童戏剧教育	任选	专业拓展		32	2.0	四	考查
44	认识实习	必修	专业实践课		25	1.0	一	考查
45	小学语文教师书写基本功实训	必修	专业实践课		25	2.0	二	考查
46	小学语文教学基本技能	必修	专业实践课		50	3.5	三	考查

	综合实训							
47	小学语文教师面试实训	必修	专业实践课		25	2.0	四	考查
48	毕业设计	必修	专业实践课		100	7.0	五	考查
49	毕业教育	必修	专业实践课		25	1.0	五	考查
50	小学语文教育教学技能综合实训	必修	专业实践课		200	12.0	五	考查
51	岗位实习	必修	专业实践课		360	12.0	五、六	考查

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业专任教师共 39 人，专任教师队伍职称结构合理，具有高级职称教师 14 人，占比 36%，中级职称 20 人，占比 51%；；硕士研究生学历教师 11 人，占比 28%；双师型素质教师 26 人，占比 67%。

2. 专业带头人或负责人

（1）具有副高职称，具有“双师”资格证书，了解国内教育先进理念；指导学生获得全区师范生教学技能大赛二等奖 2 项。

（2）较强的专业发展把握能力：把握小学语文教育教学相关改革发展动态，能带领本专业团队科学调研、制订人才培养方案，按照一线小学的需求和自身条件合理设置专业方向；

（3）扎实的课程建设能力：能承担《小学语文教学法》《中外文学》等 2-3 门核心课程教学，主持校级优质课程《小学语文教学法》课程改革，能带领团队完成课程开发、课程改革、课程标准制定等工作；

（4）综合的科研服务能力：在科研、课题、社会服务等方面起到表率作用；主持或参与省部级科研课题研究 3 项，为小学语文教学的改革解决难题；

（5）综合的师资队伍建设能力：能够根据教师各自的主要研究方向和特点，开展分层分类培养，带领团队发展，全面负责专业教师队伍建设。

3. 专任教师

本专业的专任教师原则上要具有讲师及以上职称或研究生学历，具有一定的课程开发能力和较强的教研教改能力；熟悉小学语文课堂的教学组织工作以及小学各种主题活动的流程；具备组织学生试讲、实习等的基本实践技能；有参与小学语文教育教学改革的能力；具有双师素质；能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

本专业的兼课教师，原则上应具有中级及以上相关专业职称，主要从与小学教育紧密相关的行业企业中选拔聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施包括专业教室、校内实训室、校外实训基地等三个部分。其中每间专业教室能同进满足 65 人的需要，每间校内实训室能满足 65 人的需要；校外实训基地能满足 830 人的需要。

1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室的配置与要求见表 12。

表 12. 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
1	舞蹈理实一体化实训室 1	儿童舞的教学与训练、教师礼仪训练	教师电脑：1 套 音响：1 套 教师电脑桌：1 张 投影仪：1 套 吊扇：8 台 钢琴：1 套 鞋柜：2 凳子：2 个	60	校园儿童舞、融媒体技术应用
2	舞蹈理实一体化实训室 2	儿童舞的教学与训练、教师礼仪训练	教师电脑：1 套 音响：1 套 教师电脑桌：1 张 投影仪：1 套 吊扇：6 台 鞋柜：2 鞋架：2 个 凳子：1 个 大镜子：1 张	55	校园儿童舞、融媒体技术应用
3	音乐教室 1	儿童歌曲演唱训练	教师电脑：1 套 教师电脑桌：1 张 投影仪：1 套 音响：1 套 音箱：4 调音台：1 个 钢琴：1 台 大镜子：1 张 讲台：1 个 凳子：50 张	50	儿童歌曲演唱

			吊扇：6台		
4	音乐教室 2	儿童歌曲演唱训练	教师电脑：1套 教师电脑桌：1张 投影仪：1套 音响：1套 音箱：4 调音台：1个 钢琴：2台 大镜子：1张 讲台：1个 凳子：48张 吊扇：6台 移动黑板：1个	50	儿童歌曲演唱
5	儿童科技活动指导实训室	小学科学小实验	电脑：1套 投影仪：1套 音响：1套 教师电脑桌：1张 吊扇：12台 移动白板：1套 桌子：10张 凳子：65张 文件柜：8个 冰箱：1台 置物架：2个 体重秤：4个 地球仪：7个	65	儿童科学创新活动设计与组织
6	书法技能实训室	教师书写基本功训练	教师电脑：1套 投影仪：1套 桌子：33张 职务架：2个 吊扇：6台 凳子：45个	45	汉字书写与教学、小学语文教师书写基本功实训
7	语言技能实训室、现代教育技术实训室	普通话考级训练	电脑：61套 学生电脑桌：30张 教师电脑桌：1张 空调柜机：2台 投影仪：1套 音响：1套 机柜：1个 服务器：1套 交换机：6台 路由器：1台 音频设备：3台 凳子：110张	60	教师口语、汉语基础

			长方桌: 4 张 文件柜: 4 个		
8	教育教研活动 教育教研活动	教育教研活动	智慧黑板: 1 套 空调柜机: 2 台 吊扇: 7 台 长方桌: 6 张 文件柜: 4 个 凳子: 64 个	55	教育学原理、 儿童心理学
9	微格教室实训室 1	学生试讲训练	凳子: 18 张 教师电脑桌: 1 张 吊扇: 1 台 壁扇: 2 台 电脑主机: 1 套 音箱: 2 个 功放主机: 1 个 音频处理器: 1 个 无线麦主机: 1 个 摄像机: 2 个 投影机: 1 套 录播主机: 1 台	20	小学语文 教学设计与 实施、 小学语文 教师面试 实训
10	微格教室实训室 2	学生试讲训练	凳子: 17 张 教师电脑桌: 1 张 吊扇: 1 台 电脑主机: 1 套 音箱: 2 个 功放主机: 1 个 音频处理器: 1 个 无线麦主机: 1 个 摄像机: 2 个 投影机: 1 套 录播主机: 1 台	20	小学语文 教学设计与 实施、 小学语文 教师面试 实训
11	微格教室实训室 3	学生试讲训练	凳子: 20 张 教师电脑桌: 1 张 吊扇: 2 台 壁扇: 2 台 电脑主机: 1 套 音箱: 2 个 音频处理器: 1 个 无线麦主机: 1 个 摄像机: 2 个 投影机: 1 套 录播主机: 1 台	20	小学语文 教学设计与 实施、 小学语文 教师面试 实训
			凳子: 21 张 教师电脑桌: 2 张	20	小学语文 教学设计

12	微格教室实训室 4	学生试讲训练	吊扇：2 电脑主机：1套 音箱：2个 音频处理器：1个 无线麦主机：1个 摄像机：2个 投影机：1套 录播主机：1台 移动白板：1套		与实施、小学语文教师面试实训
13	微格教室实训室 5	学生试讲训练	凳子：20张 教师电脑桌：2张 吊扇：2 电脑主机：1套 音箱：2个 音频处理器：1个 无线麦主机：1个 摄像机：2个 投影机：1套 录播主机：1台	20	小学语文教学设计与实施、小学语文教师面试实训
14	微格教室实训室 6	学生试讲训练	凳子：24张 教师电脑桌：1张 普通电脑桌：3 吊扇：2 电脑主机：1套 音箱：2个 功放主机：1个 音频处理器：1个 无线麦主机：1个 摄像机：2个 投影机：1套 录播主机：1	20	小学语文教学设计与实施、小学语文教师面试实训
15	手工制作教室	手工教具创新设计与制作训练	电脑：1套 投影仪：1套 音箱：1套 吊扇：7台 教师电脑桌：1张 缝纫机：10台 大长桌：4张 学生电脑桌：4张 移动白板：1套 凳子：64张 置物柜：5个	50	手工教具创新设计与制作
			电脑：4套 投影仪：1套	40	数字化教育技术应

16	微课制作室	微课制作训练	电子琴：1套 电脑桌：4张 干燥箱：2个 摄像机：2台 音响：1套 机柜：2个 补光灯：5个 风扇：2台 音箱：6个 凳子：5个 空调柜机：1台		用
17	语言视听训练室	普通话考级训练	电脑：57台 投影仪：1套 吊扇：6台 空调：柜机2台 桌子：56张 教师电脑桌：1张 交换机柜：1个 交换机：3台 凳子：57张 音箱：2只	60	教师口语、汉语基础

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地的配置与要求见表 13。

表 13. 校外实训基地配置要求一览表

序号	基地名称	主要实训项目	接纳人数	支撑课程
1	贵港市港北区荷城小学	认识实习、岗位实习	120	小学语文教学设计与实施、认识实习、岗位实习、小学语文教育教学技能综合实训等课程
2	贵港市港北区新世纪小学	认识实习、岗位实习	80	小学语文教学设计与实施、认识实习、岗位实习、小学语文教育教学技能综合实训等课程
3	贵港市东湖小学	认识实习、岗位实习	60	小学语文教学设计与实施、认识实习、岗位实习、小学语文教育教学技能综合实训等课程
4	贵港市港北区中山小学	认识实习、岗位实习	120	小学语文教学设计与实施、认识实习、岗位实习、小学语文教育教学技能综合实训等课程
5	贵港市港北区港宁小学	认识实习、岗位实习	120	小学语文教学设计与实施、认识实习、岗位实习、小学

				语文教育教学技能综合实训等课程
6	贵港市港北区金港小学	认识实习、岗位实习	120	小学语文教学设计与实施、认识实习、岗位实习、小学语文教育教学技能综合实训等课程
7	贵港市港北区木兰河小学	认识实习、岗位实习	60	小学语文教学设计与实施、认识实习、岗位实习、小学语文教育教学技能综合实训等课程
8	贵港市港北区贵城街道中心小学	认识实习、岗位实习	60	小学语文教学设计与实施、认识实习、岗位实习、小学语文教育教学技能综合实训等课程
9	贵港市港北区郁林路小学	认识实习、岗位实习	120	小学语文教学设计与实施、认识实习、岗位实习、小学语文教育教学技能综合实训等课程
10	贵港市港北区西江小学	认识实习、岗位实习	60	小学语文教学设计与实施、认识实习、岗位实习、小学语文教育教学技能综合实训等课程
11	贵港市港北区同济小学	认识实习、岗位实习	60	小学语文教学设计与实施、认识实习、岗位实习、小学语文教育教学技能综合实训等课程

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

（1）专业课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

（2）国家和省级规划目录中没有的教材，可自主选用。自主选用的教材必须以质量为标准，优先选用教育部各专业指导委员会推荐的近三年教材，优先选用国家和教育部推荐的统编优秀教材、国家立项的精品教材、省部级优秀教材及重点教材、面向 21 世纪课程教材以及行业主管部门统一编写的教材。教材选用必须以人才培养方案和教学标准为依据，符合专业特点和培养目标要求。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：小学教育政策法规、小学语文教师专业标准、语文课程标准等；小学语文教育类专业类学术期刊。

3. 数字教学资源配备基本要求

表 14. 小学语文教育专业数字化资源选列表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	职业院校课程思政教学研究示范中心	http://kcsz.portal.chaoxing.com/
2	小学语文教育教学资源	http://www.dzkbw.com/
3	教师资格考证教学资源	http://www.ntce.cn/
4	师范生教学技能教学资源	http://ds.gxyc.edu.cn/Default.aspx
5	职业教育专业教学资源库	https://www.tech.net.cn/web/index.aspx
6	智慧职教（《中国古代文学》校级在线精品课程）	http://www.icve.com.cn/
7	智慧树平台	https://www.zhihuishu.com/
8	超星尔雅平台	http://erya.mooc.chaoxing.com/

（四）教学建议

1. 教学方法

教学方法突出以学生为中心，以学定教，专业课程采用“任务驱动”、“项目导向”等形式，推进“教学做合一”的教学模式。根据课程类型和性质分别运用“案例教学”、“情景教学”、“理实一体化教学”多种教学方法，融“岗、课、赛、证、用”为一体，激发学生学习兴趣，增强动手能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高教学质量。

2. 教学手段

采用多媒体教学课件辅助教学，将课程资源库中的资料应用到课堂教学中。充分利用现代信息技术、仿真技术、网络技术，开发 CAI 教学辅助系统。利用计算机专业软件和现代化网络技术等辅助教学，努力提高教学效果。

3. 教学组织形式

以职业能力培养为教学目标，以职业核心技能训练为主线组织教学。实验、实训课程根据实际条件实施班级教学或分组教学，根据需要在理实一体化教室、专业实验实训室、校外实训基地现场组织教学。

（五）学习评价

1. 学生在校期间必须修满规定课程并获得相应的学分方能毕业（本专业核定学分 150，相应课程与具体学分见教学计划表）。从注重甄别转变为注重激励，诊断与反馈。

2. 进行考核与评价改革，推广“知识+技能”的考试考查方式。终结性评价与过程性评价相结合；个体评价与小组评价相结合；理论学习评价与实践技能评价相结合，素质评价——知识评价——能力（技能）评价并重。借助信息化教学平台，实施学生学习达标度的过程数据采集，依托工院云课堂建立多样式的评价方式。书面考试、现场操作、提交案例分析报告等，进行整体性、过程性和情境性评价。

本专业考核与评价模式如下：①考试课程：40%过程性考核+60%终结性考核；②考查课程：50%过程性考核+50%终结性考核。就考核与评价内容而言，力争考核评价过程中能力、知识与素质考核构成更加合理，充分体现职业教育的特点。

3. 针对不同课程特点建立突出能力的多元考核评价体系，专业核心课程尽量采用校内考核与社会化职业技能鉴定相结合。校外岗位实习等实训教学和环节，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价，采用学习过程记录、技能考核、成果展示、专题报告评价等多种评价方式，考察学生完成课业的情况。

4. 通过及时反馈，更好地改善学生的学习，有效促进学生发展。

（六）质量管理

围绕专业人才培养目标和毕业要求，建立人才培养保障体系，全人员、全方位、全过程的实施人才培养质量管理。具体如下：

1. 建立健全专业建设和教学过程质量监控机制。明确责任，落实到岗到人，明确学院领导下专业负责人为第一责任的制度，确保专业人才培养方案的制定及执行得到充分的落实。

2. 健全专业教学管理质量监控管理制度，成立小学语文教育专业指导委员会，针对人才培养方案的制定与各项工作的落实进行全方位的跟踪指导，及时提出建设性的指导意见，保证方案的落实。

3. 认真参加高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作，定期开展教学诊断与改进工作，认真听取诊断意见，对照要求及时做出改进，确保人才培养质量。

4. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡堂、听课、评教、评学等督导督学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度。强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

5. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。对生源、在校生学业水平、毕业生就业等情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

6. 完善激励机制，对人才培养提出切实可行建议和在教学培养上取得突出成绩的教师，要给予鼓励，对于物质上或精神上的激励，制定明确的激励措施。

（七）学习成果转换

本专业学生考取 1+X 研学旅行策划与管理职业资格证（中级），证书对应《科学活动设计与组织》《融媒体技术应用》《班队管理》三门课程学分置换。

表 15. X 证书与学历专业（课程）之间的转换规则表

证书名称	证书等级	颁证机构	专业名称及代码	学历层次	院校名称	证书课程名称	证书课程学分	备注
研学旅行策划与管理	中级	亲子猫(北京)国际教育科技有限公司	小学语文教育(570104K)	专科	广西工业职业技术学院	科学活动设计与组织	2	要求学生正常上课,以“1+X”考证合格替代该门课程考核通过。
						融媒体技术应用	2	
						班队管理	2	

十、毕业要求

（一）学分要求

1. 完成规定的学时数；
2. 所修课程全部合格，完成与本专业对口的岗位实习 6 个月且考核合格；
3. 修满本专业要求的 150 学分；
4. 达到人才培养规格所要求的素质、知识与能力规格。

（二）职业资格证书要求

鼓励本专业学生考取小学教师资格证书、全国普通话水平等级测试证书（二级乙等以上）。

表 16. 可选择的职业认证

序号	职业资格证书名称	颁证单位	备注
1	小学教师资格证书	教育部	
2	全国普通话水平等级测试证书（二级乙等以上）	国家语言文字工作委员会	
3	1+X 研学旅行策划与管理证书	教育部	
4	计算机等级证书（一级）	教育部	

十一、附录

1. 广西工业职业技术学院 2024 级小学语文教育专业课程设置与教学时间安排表(表 17)
2. 广西工业职业技术学院 2024 级小学语文教育专业人才培养方案变更审批表（表 18）

表 18. 广西工业职业技术学院 2024 级小学语文教育专业人才培养方案变更审批表

序号	变更内容	原计划	变更后计划	变更理由
1				
2				
3				
4				
5				
<p>专业团队意见:</p> <p style="text-align: right;">专业负责人签字: 年 月 日</p>				
<p>二级学院意见:</p> <p style="text-align: right;">二级学院 (盖章) 院长签字: 年 月 日</p>				
<p>教务处意见:</p> <p style="text-align: right;">教务处 (盖章) 年 月 日</p>				