



廣西工業職業技術學院
GUANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL INSTITUTE OF INDUSTRY

老年保健与管理 专业人才培养方案

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

所属专业大类：医药卫生大类

适用年级：2024 级

专业负责人（签名）：邱超

二级学院院长（签名）：黄东

制（修）订时间：2024 年 6 月

广西工业职业技术学院教务处

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由广西工业职业技术学院智慧康养专业团队与广西旅游发展集团公司、南宁市绿城南方职业培训学校公司等企业共同制订，并经专业建设委员会审定、学院批准实施。

主要编制人：

姓名	单位	职务	职称
邱超	广西工业职业技术学院	专业负责人	副教授
潘勤春	广西工业职业技术学院	专业负责人	高级工程师
黄东	广西工业职业技术学院	医药健康学院 院长	教授
付兴丽	广西工业职业技术学院	医药健康学院 副院长	副教授
黄英	广西工业职业技术学院	专任教师	讲师
曾娜霞	广西工业职业技术学院	专任教师	讲师
黄华雄	广西旅游发展集团有限公司	总经理	主治医师
刘翠芳	南宁市绿城南方职业培训学校		养老护理员技师

目 录

一、专业名称及代码	4
二、生源类型	4
三、学制与学历	4
四、职业面向	4
五、职业能力分析	5
(一) 典型岗位与职业能力要求分析	5
(二) 相关竞赛与职业能力要求分析	8
(三) 相关证书与技能竞赛能力要求分析	9
六、培养目标与培养规格	10
(一) 培养目标	10
(二) 培养规格	10
(三) 人才培养模式	12
七、课程设置及要求	13
(一) 课程体系结构	13
(二) 课程体系与培养规格的关系矩阵图	13
(三) 课程设置及要求	15
八、教学进程总体安排	38
九、实施保障	40
(一) 师资队伍	40
(二) 教学设施	41
(三) 教学资源	43
(四) 教学建议	44
(五) 学习评价	44
(六) 质量管理	44
(七) 学习成果转换	45
十、毕业要求	45
十一、附录	46

一、专业名称及代码

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

二、生源类型

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、学制与学历

学制：三年

学历：大专

四、职业面向

本专业主要面向保健调理师、健康照护师、健康管理师等职业，老年保健、老年健康照护等岗位（群）。对接全国职业院校技能大赛健康养老照护赛项、老年护理与保健赛项、康复治疗技术赛项、社区服务实务赛项，以及养老护理员、健康照护师、家庭照顾员、医疗护理员、社会工作者、康复治疗师等职业资格等级证书、“1+X”老年照护、医养个案管理职业技能等级证书等，具体如表 1 所示。

表 1. 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类(代 码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位(或领域) W	相关竞赛 举例 S	相关证书举 例 Z
医药卫生大类 (52)	健康管理类(5208)	社会工作 85	养老护理员 4-10-01-05 家政服务员 4-10-01-06 保健按摩师 4-10-04-02 保健调理师 4-10-04-01 健康照护师 4-14-01-03 老年人能力评 估师 4-14-02-05 康复辅助技术 咨询师 4-14-03-06	目标岗位：养老护 理员、家庭照顾员、 保健按摩师、保健 调理师、健康照护 师、老年人能力评 估师、康复辅助技 术咨询师 发展岗位：护理主 任、康复科主任、 养老机构运营与管 理者、综合部主任 拓展岗位：医疗护 理员、母婴照护师、 康复治疗师、保健 调理师、社会工 作者	养老技能 比赛 健康养老 照护比赛 老年护理 与保健赛 项	老年照护 养老护理员 家庭照顾员 保健按摩师 保健调理师 健康照护师 医养个案管 理 老年护理服 务需求评估 康复辅助技 术咨询师
		卫生 84	医疗护理员 4-14-01-02 康复治疗师 4-14-03-07	目标岗位：医疗护 理员、康复治疗师 发展岗位：护理主 任、康复科主任 拓展岗位：健康照 护师	医疗护理 员比赛 康复治疗 技术赛项 老年护理 与保健赛 项	医疗护理员 康复治疗师

注：(1) A、B 两列：依据《职业教育专业目录（2021 年）》填写；
 (2) C 列：依据《国民经济行业分类与代码》（GB/T 4754-2017）填写；
 (3) D 列：依据《中华人民共和国职业分类大典》（2022 版）填写，具体到小类四位代码；
 (4) E 列：参考行业及企业现行通用岗位群或技术领域。

五、职业能力分析

（一）典型岗位与职业能力要求分析径

老年保健与管理专业毕业生职业发展路径、典型工作任务与职业能力分析如表 2 所示。

表 2. 典型岗位工作任务与职业能力分析

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业知识、能力及素质要求
目标岗位	健康照护师	生活照料	WK1. 掌握老年人日常生活的照护措施及技术；智慧健康养老照护知识并对老年人健康问题进行分析及处理。 WA1. 能为老年人提供日常生活照料 WA2. 能根据老年人日常生活自理能力制定照护计划，实施照护过程 WA3. 能识别老年人安全风险，及时报告并提供风险预防和处理 WQ1. 培养细心耐心的工作素养；培养为老年人服务的服务意识。
		体征测量与观察	WK1. 掌握测量生命体征、血糖的方法及观察要点 WK2. 测量体重的方法及注意事项 WA1. 能为老年人测量生命体征、血糖并观察、记录 WA2. 能为老年人测量体重并记录 WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养。
		安全护理	WK1. 掌握长期照护对象发生坠床、跌倒、烫伤、误吸、误食、噎食等意外事件的应急处理方法 WK2. 掌握安全活动环境的布置方法 WK3. 掌握皮肤损伤的风险因素及护理方法 WK4. 掌握异常行为的识别及针对性护理措施 WA1. 能在长期照护对象发生坠床、跌倒、烫伤、误吸、误食、噎食等意外事件时进行紧急处理指导 WA2. 能为长期照护对象提供安全活动环境布置指导 WA3. 能为长期照护对象制订预防皮肤损伤的计划并提供基础护理指导 WA4. 能为长期照护对象的异常行为提供针对性的护理措施指导 WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养。
		用药护理	WK1. 掌握取口服药物制剂的方法及给药注意事项 WK2. 掌握口服及管饲给药的方法及注意事项 WK3. 掌握贴敷和擦涂皮肤等外用药的方法及注意事项 WK4. 掌握眼部、耳部给药的方法及注意事项 WA1. 能协助长期照护对象遵医嘱口服、管饲给药 1、3、2 WA2. 能协助长期照护对象遵医嘱给予外用药 WQ1. 爱岗敬业、精益求精、自我完善、和谐共处、评判性思维
		常见慢性病的护理指导	WK1. 掌握患高血压、冠心病、脑卒中、糖尿病、COPD、帕金森等慢性病的护理常识和注意事项

			<p>WA1. 能对患高血压、冠心病、脑卒中、糖尿病、COPD、帕金森等病的长期照护对象提供健康教育及基础护理指导</p> <p>WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神;具备较高的职业素养和团队协作精神。</p>
		常见传染性疾病的预防护理	<p>WK1. 掌握呼吸系统、消化系统、皮肤系统传染病的预防知识</p> <p>WA1. 能为长期照护对象提供呼吸系统、消化系统、皮肤系统传染病的预防护理</p> <p>WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神;具备较高的职业素养和团队协作精神。</p>
		日常生活指导	<p>WK1. 掌握坐位训练、站位训练、步行训练的适用对象、方法及注意事项</p> <p>WK2. 掌握手杖、平车、轮椅、助行器等辅具的适用对象及使用原则</p> <p>WA1. 能指导长期照护对象进行坐位训练、站位训练、步行训练、使用适宜辅具进行移动</p> <p>WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神;具备较高的职业素养和团队协作精神。</p>
		功能训练	<p>WK1. 掌握主动肢体活动及被动肢体活动的方法及注意事项</p> <p>WA1. 能指导长期照护对象进行主动肢体活动</p> <p>WA2. 能指导长期照护对象进行被动肢体活动</p> <p>WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神;具备较高的职业素养和团队协作精神。</p>
		沟通交流	<p>WK1. 掌握发生冲突情况下有效沟通的方法及注意事项</p> <p>WK2. 掌握团队沟通技巧</p> <p>WK3. 掌握不良情绪的调节方法</p> <p>WA1. 能与长期照护对象或其家属在发生冲突的情况下进行有效沟通</p> <p>WA2. 能采取礼貌规范的方式与团队成员沟通交流,调节不良情绪</p> <p>WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神;具备较高的职业素养和团队协作精神。</p>
		精神慰藉	<p>WK1. 掌握情绪和行为变化的影响因素</p> <p>WK2. 掌握心理疏导的基本知识及方法</p> <p>WA1. 能识别长期照护对象情绪和行为变化的原因</p> <p>WA2. 能根据长期照护对象情绪变化进行简单的心理疏导</p> <p>WQ1. 具有良好的职业道德和人文关怀精神;具备较高的职业素养和团队协作精神。</p>
发展岗位	养老机构运营与管理者	<p>养老机构经营与管理</p> <p>人力资源管理</p> <p>档案管理</p> <p>员工培训</p> <p>员工激励</p> <p>财务管理</p> <p>护理管理</p> <p>膳食管理</p> <p>信息化管理</p>	<p>WK1. 掌握机构规划与建设、市场营销、人资培训管理等机构运营与管理的基础知识</p> <p>WK2. 掌握养老机构岗位设置与日常管理程序、养老机构营销管理、护理管理、膳食管理、养老机构信息化管理、老年政策与法规的运用</p> <p>WA1. 具备机构管理能力</p> <p>WA2. 能对提供服务过程中所涉及人与物进行统一管理;能进行简单的财务收支管理;能在管理与服务过程中运用恰当的语言与文字</p> <p>WQ1. 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;</p> <p>WQ2. 培养学生树立为老人服务光荣的服务理念和爱心、细心、耐心的服务态度。</p>

拓展 岗位	保健调理 师	需求分析	<p>WK1. 掌握市场调查问卷调查技巧、保健调理基本知识及需求量核算方法</p> <p>WA1. 能够设计市场调查问卷、汇总保健调理市场信息、分析保健调理计划，并填写调理需求报表</p> <p>WA2. 能够对保健调理市场发展趋势进行预测，并修订内部需求计划</p> <p>WQ1. 培养细心耐心的工作素养；培养为老年人服务的服务意识。</p>
		康复保健咨询	<p>WK1. 掌握调理医学理论、健康问题基本知识</p> <p>WK2. 掌握咨询材料的整理格式、初诊中应收集的资料内容</p> <p>WA1. 能够利用医疗检测设备进行健康检查</p> <p>WA2. 能够根据保健调理师提交的报告对病人的调理状况做出判断，并根据病人身体状况提交调理报告</p> <p>WA3. 能够根据病人身体状况撰写健康报告</p> <p>WQ1. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，热爱保健事业，具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神</p> <p>WQ2. 具有良好的组织协调能力和团队合作能力</p>
		保健调理诊断	<p>WK1. 掌握保健调理知识、健康教育的基本理论和方法；</p> <p>WK2. 掌握健康与亚健康的判断原则、判断调理结果的知识、健康水平的判断指标、健康状况分类诊断</p> <p>WA1. 能够依据初诊资料，做出服务对象的健康状况的判断</p> <p>WA2. 能够根据保健调理师的报告对调理情况做出诊断</p> <p>WA3. 能够根据健康状况分析病因</p> <p>WQ1. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，热爱老龄事业，具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神</p> <p>WQ2. 具有良好的组织协调能力和团队合作能力</p>
		调理保健实施	<p>WK1. 掌握生理学，拔罐、刮痧、药浴调理、美容保健及调理推拿学等知识</p> <p>WK2. 掌握心理卫生基本知识</p> <p>WA1. 能够确定健康指标，能够根据健康状况制定保健调理方案</p> <p>WA2. 能够进行拔罐、刮痧、药浴、调理治疗，能够进行美容保健推拿，能够正确指导服务对象解决心理问题</p> <p>WQ1. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，热爱老龄事业，具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神</p> <p>WQ2. 具有良好的组织协调能力和团队合作能力</p>
		调理保健指导与评估	<p>WK1. 掌握保健学效果评定的知识</p> <p>WK2. 掌握调理效果鉴别的基本知识</p> <p>WA1. 能够进行保健调理指导，制定保健调理初步计划，并进行阶段性总结，确定下一阶段保健调理工作的方向</p> <p>WA2. 能够进行咨询过程结束后的效果评定</p> <p>WQ1. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，热爱老龄事业，具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神</p> <p>WQ2. 具有良好的组织协调能力和团队合作能力</p>
		信息管理	<p>WK1. 掌握保健调理管理信息化的基本内容</p> <p>WK2. 掌握保健调理信息需求</p> <p>WA1. 能够编制保健调理信息分析报告</p> <p>WA2. 能够进行保健调理信息化方案可行性论证</p> <p>WA3. 能够根据保健调理各环节组织建立数据库，实施保健调理管理信息系统建设</p> <p>WQ1. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，热爱老龄事业，具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神</p>

		WQ2. 具有良好的组织协调能力和团队合作能力
	服务对象管理	WK1. 掌握服务对象关系管理基本知识 WK2. 掌握纠纷处理方式 WA1. 能够对服务对象进行综合比较 WA2. 能够审核服务对象提供的资料和信息, 建立服务对象关系管理档案 WA3. 能够实施服务对象管理方案 WQ1. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识, 热爱老龄事业, 具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神 WQ2. 具有良好的组织协调能力和团队合作能力

(二) 相关竞赛与职业能力要求分析

本专业相关竞赛与职业能力要求分析如表 3 所示。

表 3. 相关竞赛与职业能力要求分析

赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求
健康养老照护	沟通与实际照护	1. 能运用评估工具及相关量表对老年人进行能力评估。 2. 具备为老年人提供生活照护、基础照护、康复服务的能力。 3. 能进行老年常见病的预防与健康教育。 4. 能观察并识别老年人心理及行为异常并及时进行心理疏导与辅疗。 5. 具备人际沟通、人文关怀、安全意识、智慧养老等素养。
	健康教育海报	能进行老年人常见病的预防及健康教育。
	持续改进照护方案	能针对老年人具体情况制定个体化持续改进照护方案。
老年护理与保健	综合实操模块	1. 能运用评估工具及相关量表对老年人进行能力评估。 2. 具备为老年人提供基础护理、慢病护理、康复服务、健康保健的能力。 3. 能进行老年常见慢性病的预防与健康教育。 4. 能观察并识别老年人心理及行为异常并及时进行心理疏导与辅疗。 5. 具备人际沟通、人文关怀、安全意识、智慧养老等素养。
	健康保健模块	能根据老年人情况更新健康档案和书写健康保健指导书
康复治疗技术	问诊	查阅病历、询问病史、与患者交流, 了解病情。
	评定	1. 评估前准备 (仪表、沟通、物品准备); 2. 评估后准备做出评定结论
	治疗	1. 治疗操作前准备 (仪表、沟通、物品准备) 2. 规范进行治疗操作 (患者体位、治疗师体位、操作方法、口令交流、反应观察)。 3. 治疗操作后进行评价, 健康宣教, 整理用物。
社区服务实务	社区服务案例分析	1. 具有一定的市场调查研究能力, 能够根据护理过程中的实际问题进行针对性研究。 2. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力,

		具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力
	社区服务实务活动策划	1.能够设计并组织开展老年人休闲、健康宣教、文娱健身活动。 2.具备人际沟通、人文关怀、安全意识、智慧养老等素养。

(三) 相关证书与技能竞赛能力要求分析

本专业相关证书与职业能力要求分析如表 4 所示。

表 4. 相关证书与职业能力要求分析

证书名称	主要考核内容	职业能力要求
养老护理员	基础照护、康复照护、心理支持	1.能协助老年人用药，能观察用药后的不良反应及记录 2.能评估老年人跌倒、异物梗塞等的风险因素，制定出风险预防的措施及不良事件分析，并做出初步的应急处置 3.能对老年人提供雾化吸入、口鼻腔吸痰、吸氧操作等护理照护 4.能协助老人进行功能锻炼与废用综合征预防、认知功能干预训练及辅具的使用与指导 5.具备人际沟通、人文关怀、安全意识、智慧养老等素养。
医疗护理员	基础照护、康复服务、心理支持	1.能协助老年人用药，能观察用药后的不良反应及记录 2.能评估老年人跌倒、异物梗塞等的风险因素，制定出风险预防的措施及不良事件分析，并做出初步的应急处置 3.能对老年人提供雾化吸入、口鼻腔吸痰、吸氧操作等护理照护 4.能协助老人进行功能锻炼与废用综合征预防、认知功能干预训练及辅具的使用与指导 5.具备人际沟通、人文关怀、安全意识、智慧养老等素养。
家政服务员	饮食照护、生活起居照护、运动保健指导、病患照护技术、康复护理	1.能协助患者进食照护； 2.能协助患者进行生活起居照护； 3.能指导患者进行康体活动； 4.能进行生命体征观测、嘱为开放性创伤病人换药、更换尿袋及粪袋等照护 5.能协助医护人员制订病患康复实施计划，并在医生指导下，协助病人开展康复锻炼
健康照护师	基础照护、健康问题照护、活动与康复、心理照护	1.具备进食等基础技术应用 2.能正确评估生活方式与相关健康问题，并进行生活指导 3.能辅助患者进行活动，并遵医嘱进行康复锻炼 4.能识别心理问题，并给予心理疏导
医养个案管理 1+X 证书	职业认知、个案管理多种工作角色执行、入住与评估跨专业团队合作、个案管理计划制定、居民沟通与服务协调	1.能掌握老化、医养结合、整合照护、个案管理、综合评估、沟通与协调，以及长期照护保险综合知识； 2.能够掌握个案特征，并运用专业工作方法制定个案管理计划与目标； 3.能够结合服务对象多方面需求，进行跨专业整合与基础资源规划、制定支付解决方案。 4.能够灵活应用个案管理知识、综合评估工具与工作方

		法，为服务对象连接资源并将资源融入照护计划； 5. 有能力处理异常事件并控制风险。
--	--	--

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针和“立德树人”根本任务，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和老年人生理心理、疾病预防、健康管理、营养膳食、康复保健等知识，具备老年健康评估、健康教育、营养膳食指导、康复保健、康乐活动策划组织和健康照护等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高素质技术技能人才。工作3-5年后能胜任养老护理员、医疗护理员、健康照护师、社会工作者等岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到如下要求：

1. 素质（Q）

Q1：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：勤于劳动、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，具有刻苦创新，艰苦创业，终生学习，奋发上进的职业追求；具备“尊老、助老、护老；爱心、细心、耐心、责任心、恒心”的基本职业素质；热爱老龄事业，具有为老服务、脚踏实地、终身学习的职业精神，有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

Q4：具有健康的体魄、积极的心态、良好的心理和健全的人格；具有大健康观，养成良好的行为习惯；具备组织老年人安全开展文体体育活动的优质素质；具备劳动素养，掌握基本的劳动技能，养成劳动习惯，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

Q5：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。具备一定的创新能力；具备创新精神、创造意识和创业能力。具有努力追求自我发展和自我完善、有强烈的求知欲和终身学习的意识。

2. 知识（K）

K1:掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识、信息技术基础知识、中华优秀传统文化知识及职业安全与职业素养。

K2:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K3:掌握老年人的人体解剖、生理、心理特点，老年人常见疾病的基本知识。

K4:掌握老年人综合能力评估常用技术、常用照护技术、基本救护技术及常用老年康复保健技术；掌握老年人常见沟通方法与技巧。

K5:掌握老年人健康管理的相关评估、咨询、指导和干预等基本知识和基本技能。

K6:熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法，熟悉老年活动策划、社会工作的基本内容和方法。

K7:了解安宁照护的基本方法；了解传统中医基本特点和中医保健等知识、技能。

3. 能力 (A)

A1:能够对老年人提供日常照护、基本救护、安宁护理、中医养生、心理慰藉、饮食营养保健等服务，能够为老年人实施安全管理，规避安全风险。

A2:能够选择合适的训练工具及技术，对老年人进行康复训练指导，或协助治疗师进行康复训练。

A3:能够为老年人开展健康评估，健康档案建立，慢性病防控方案制订、实施及效果评价；

A4:能够熟练运用老年人能力评估技术，开展失智筛查、失能评定及服务等级评估，实施健康照护与康复保健计划，正确指导和使用各类康复辅具；

A5:能够为不同健康状况的老年人提供老年康乐活动方策划组织等专业社会工作服务。

A6:能够应用大数据和新媒体开展老年人健康信息管理与健康教育；

A7:具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、熟悉养老相关法律法规、机构运营管理和安全风险防范的能力；

A8:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A9:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(三) 人才培养模式

依托养老产业，根据企业的实际需求，以学校、企业作为教学双主体，开发校企双元培育模式，开发校企合作双元教材教学资源，通过岗位、课程、竞赛、1+x证书的四融合，促进职业素质的养成，强化学生实操技能，辅以一个老年辅具创新平台，拓展学生的知识面和激发学生的创新创业意识，形成“双引领、三定向、四融合”的人才培养模式。

“双引领”即以学校和企业为两个实施主体，引领“三全育人”工作走向深入。

“三定向”即基础维度定身心健康成长向，规范维度定行为习惯养成向，拓展维度定生涯规划发展向。

“四融合”即通过“岗课赛证”融合，促进职业素质的养成、强化学生实操技能，辅以一个老年辅具创新平台，拓展知识面和激发学生的创新创业意识，实现专业与产业的有机对接。



图1 “双引领、三定向、四融合”的人才培养模式示意图

七、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

本专业基于资源利用最大化原则，按照“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系构建思路，构建了“公共基础素质能力+专业基础能力+专业核心能力+素质与专业拓展能力”的课程体系结构。具体如图2所示(用思维导图画出课程体系结构图)。



图 2 老年保健与管理专业课程体系

(二) 课程体系与培养规格的关系矩阵图

专业课程体系涵盖所有培养规格，支撑所有规格指标点的训练和培养，采用课程矩阵的方式表述课程—规格—指标点三者之间的对应关系，参照下表描述。

表 5. 老年保健与管理专业专业课程体系与培养规格关系矩阵表

培养规格	素质 (Q)					知识 (K)							能力 (A)									
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	
思想道德与法治	H	H			H	H																
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H			H	H																
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			H	H																
形势与政策	H	H			H	H																
安全教育	H	H	H	H	H	H																
体育与职业体能	H	H		H	H																	
大学生心理健康教育	H	H	H	H	H	H																

军事理论	H	H		H	H	H													
军事技能训练	H	H		H	H	H													
就业指导与创新创业	H	H	H	H	H	H													
劳动教育	H	H	H	H	H	H													
大学英语	H	H			H														
高等数学	H	H			H														
公共基础能力选修课	H	H	H	H	H	H													
★人体解剖学	M	L	M		M	H		H			L		M	M			M		M
★生理学基础	M	L	M		M	H		H			L		M				M		M
★中医药基础	M	M	M	L	M	H		M	M		H	H		M			M		M
病理学基础	M	M	H	H	M	H		H	M			L					M		M
中医保健技术	M	M	H		H	H		M	M		H	H		M			M		M
老年运动与健康	M	M	H	H	H	H		M	H			H		M			M		M
老年常见病与用药	M	M	M	M	H	H		H	M			M			L		M		M
老年健康评估	M	M	H	H	H	H		M	H	M		M	M		H		M		M
老年基本照护技术	M	M	H	M	H	H		M	H	L		H		M				M	M
老年膳食营养与保健	M	M	H	H	H	H		M	M	L		M			M		M		M
老年康乐活动策划组织	H	M	H	H	H	H		M		L	H		L			H			M
老年健康管理实务	M	M	H	M	H	H		M	H	H		M	M	H	M		H		M
老年康复保健技术	M	M	L		H	H		M	H			L	M	H	M	M		M	
医养结合养老机构运营管理	M	M	L		H	H				H								H	M
健康养老职业素养与安全	H	H	H	M	H	H	M		M		M		M		M	M			M
老年生理与心理概论	M	M	H		M	H		M	M	L				M	M		L	M	
计算机与人工智能应用技术	M	M	M			M						M						M	M
老年心理慰藉实务	M	M	M		H	H		M	M		M	M	H	M	M				M
智能辅具应用与创新创业	M	M	H	L	H	H		M	M				M	M		M			M
老年法律法规与标准应用	H	H	M		L	H	H				L							H	M
中医药膳	M	M	M		H	H		M					M						M
老年人社会工作实务	M	M	H		H	H		M	M	L	H		L				H	L	M

适老建筑和环境设计	M	M	H	M	H	H		M								M	M	M	M
专业英语	M	M	M			L						M						M	M
应用数学	M	M	M			L						M						M	M
专业综合基础	M	M	H	H	M	H		H	M				L				M		M
认知实习	M	M	M	M	H				H		H					H			M
基本救护技术实训	M	M	H	M	H	M		M	H				H			M			M
基础护理实训	M	M	H	M	H	M		M	H				H	M		M		M	M
老年护理与保健实训	M	M	H	H	H	M		M	H	M			H	M	M	H		M	M
健康管理实训	M	M	H	H	H	M		M	M	H			M	M	H	M		H	M
毕业设计	M	M	H	M	H	M	M				L	H				H			M
毕业教育	M	M	L	M	M	M				H		L							M
职业技能实训	M	M	M	H	M	M		M	M				M	M	M	M		L	M
岗位实习	M	M	H	H	H	M	M	M	H	M	M	L	H	M	M	M	M	M	M

注：H 代表强支撑、M 代表中支撑、L 代表低支撑。

（三）课程设置及要求

1. 公共基础能力模块课程

公共基础能力模块设置课程 13 门，设置要求如表 6 所示。

表 6. 公共基础能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	思想道德与法治	课程目标	<p>【素质目标】通过该课程的教学，帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义接班人。</p> <p>【知识目标】通过理论学习，对学生开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导大学生完善对“社会、高校、职业、自我”等方面的认识。</p> <p>【能力目标】通过实践体验，教育学生注重理论联系实际，培养学生学会用马克思主义的观点和方法去分析和解决问题，提高学生学会分辨是非、美丑、善恶的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>2. 领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>3. 追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>4. 继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>5. 明确价值要求 践行价值准则</p> <p>6. 遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>7. 学习法治思想 提升法治素养</p>
		教学要求	<p>【师资要求】中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。</p> <p>【条件要求】本课程必须选用高等教育出版社出版的统编教材，使用</p>

			<p>教育部统一课件进行教学，有详细的课程标准和规范的教学材料（教案、课件、题库等），具备基本的教学设施，稳定的校内、校外实践教学基地。</p> <p>【教学方法】主要采用线上线下相结合的混合式教学策略。线上，教师通过利用云课堂、学习通等提供拓展资源安排学生自主学习。线下，采用专题讲授、任务驱动、小组讨论、情景模拟等多种教学方法开展教学。</p> <p>【考核要求】本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标	<p>【素质目标】一是引导大学生系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定“四个自信”，增进政治认同、思想认同、情感认同。二是引导大学生把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。</p> <p>【知识目标】通过学习，让大学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。</p> <p>【能力目标】引导大学生做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自己思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想 9. 科学发展观
		教学要求	<p>【师资要求】中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。</p> <p>【条件要求】本课程采用高等教育出版社的统编教材，使用教育部统一制作课件进行授课，有课程标准、教学材料（授课计划、教学设计、教学课件、试题库等）。具备基本的教学设施，稳定的校内、校外实践教学基地。</p> <p>【教学方法】按照授课专题，在教育部统一制作课件的基础上完善课程教学设计和教学案例，在教学过程中根据课程内容和学生特点，主要采用线上+线下混合式教学策略。灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导、沉浸式等教学方式，运用超星学习通、云课堂等进行教学和教学反馈。</p> <p>【考核要求】本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	<p>【素质目标】深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，做担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>【知识目标】深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地</p>

			<p>位,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系,把握这一思想的世界观和方法论。</p> <p>【能力目标】学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,切实做到学思用贯通,知行信统一。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导论 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 4. 坚持党的全面领导 5. 坚持以人民为中心 6. 全面深化改革开放 7. 推动高质量发展 8. 社会主义现代化建设的教育科技人才战略 9. 发展全过程人民民主 10. 全面依法治国 11. 建设社会主义文化强国 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设 13. 建设社会主义生态文明 14. 维护和塑造国家安全 15. 建设巩固国防和强大人民军队 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 18. 全面从严治党
		教学要求	<p>【师资要求】中共党员,具有马克思主义理论相关学科或专业背景,具备高等学校教师资格;在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致;符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。</p> <p>【条件要求】具备基本的教学设施,保障教学专项经费,建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度,落实课程和学分及对应的课堂教学学时,具备相对稳定的校内、校外实践教学基地。</p> <p>【教学方法】课程采用线上线下教学相结合、课堂授课与课下辅导相结合、理论讲授与课外实践相结合。主要采用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法。注重运用信息化教学手段增强教学吸引力,注重运用“大思政”资源,将新时代十年辉煌成就引入课堂教学,将课堂设在生产劳动和社会实践一线,全面提升育人效果。</p> <p>【考核要求】本课程为考试课程,实施“过程考核+教学效果考核”的方式,考核标准具有全面性、综合性,充分反映学生综合性学习成效。</p>
4	形势与政策	课程目标	<p>【素质目标】引导学生树立科学的社会主义政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融为一体的当代合格大学生。</p> <p>【知识目标】帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法,掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息,从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>【能力目标】培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力,以及对职业角色和社会角色的把握能力,提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 党的建设 2. 经济社会发展 3. 港澳台事务 4. 国际形势

			<p>5. 人类命运共同体建设</p> <p>6. 广西经济社会发展</p> <p>7. 广西铸牢中华民族共同体意识示范区建设</p>
		教学要求	<p>【师资要求】中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。</p> <p>【条件要求】具备基本的教学设施，保障教学专项经费，建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度，落实课程和学分及对应的课堂教学学时，具备相对稳定的校内、校外实践教学基地。</p> <p>【教学方法】课程采用线上线下教学相结合、课堂授课与课下辅导相结合、理论讲授与课外实践相结合。</p> <p>【考核要求】本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。</p>
5	安全教育	课程目标	<p>【素质目标】增强学生国家安全意识和忧患意识，增强理性爱国的行为素养。</p> <p>【知识目标】了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>【能力目标】能树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动。</p>
		主要内容	<p>1. 政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全</p> <p>2. 网络安全、生态安全、资源安全、核安全</p> <p>3. 海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全</p>
		教学要求	<p>【师资要求】安全教育专业或多年从事安全工作，具备国家安全观强、政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【条件要求】多媒体教学，教学软件，在线教学平台。</p> <p>【教学方法】线上线下混合式教学法，开展讲座、参观、调研、体验式实践等多种教学活动。</p> <p>【考核要求】形成性考核与终结性考核相结合。</p>
6	体育与职业体能	课程目标	<p>【素质目标】达到增强体质健康水平、完善与职业岗位相适应的身体素质储备。</p> <p>【知识目标】了解体育运动的基本知识，竞赛规则，运动特点，锻炼价值，树立正确的健康观，传授优秀体育文化和培植爱国情怀，理解运动技术，战术实际运用的方法，发展身体素质。</p> <p>【能力目标】熟练掌握 1-2 项基本技术，能在运动实践中运用，并形成自学锻炼的习惯与能力。</p>
		主要内容	<p>1. 各选项课体育基础理论</p> <p>2. 各选项课体育基础实践</p> <p>3. 各选项课体育考核评价</p>
		教学要求	<p>【师资要求】具备高校教师资格证及体育专业资质；具备二级以上运动员资格；二级裁判员及以上资格。</p> <p>【条件要求】运动项目的场地器材，满足选项教学需求</p> <p>【教学方法】把握循序渐进、因材施教、分层教学，教会学生健康知识、基本运动技能与专项运动技能</p> <p>【考核要求】注重“知识、能力、行为、健康”综合评价指标体系。</p>
7	大学生心理健康与教育	课程目标	<p>【素质目标】树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；具备健康的心理品质。</p> <p>【知识目标】了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p>

			<p>【能力目标】能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>
		主要内容	<p>1. 大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养 2. 大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理 3. 大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对</p>
		教学要求	<p>【师资要求】具有心理咨询相关专业知识和工作经验。 【条件要求】授课使用多媒体信息化教学，结合在线开放课程和课堂教学，利用信息化手段、结合视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。 【教学方法】理实一体化教学，理论教学中融入心理实践活动，文字资料与视频资料相结合，力求课堂教学形式和手段多样化，案例教学、心理测验、行为训练，结合心理普查、心理素质拓展训练、团体辅导、心理讲座、心理班会等课后实践活动，做到课内教学与项目实践紧配合，课堂教学与网络教学平台紧配合，课堂班级教学与系列专题讲座相结合，打造立体化的课程教学模式。 【考核要求】本课程为考查课程，重视过程性评价，以考查方式结业。</p>
8	军事理论	课程目标	<p>【素质目标】增强学生的国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生的综合素质。 【知识目标】了解国防、国家安全、军事思想；掌握现代战争和信息化装备的基本知识。 【能力目标】具有对我国国防基本政策，理解国家战略进行简单阐述的能力；具有针对当前热点问题做出合理的分析判断的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备</p>
		教学要求	<p>【师资要求】军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 【条件要求】重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。 【教学方法】线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等。 【考核要求】本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。</p>
9	军事技能训练	课程目标	<p>【素质目标】养成基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；树立吃苦耐劳和团结协作的精神。 【知识目标】了解队列基础知识；掌握内务制度与生活制度；掌握射击学原理、战术基础以及医疗救护的基本知识。 【能力目标】具有进行基本队列动作和按规定流程完成射击的能力；具有根据环境熟练运用战术基础动作，配合他人完成人员救护的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 队列基础 2. 战术训练与射击 3. 格斗基础与医疗救护 4. 战备基础</p>
		教学要求	<p>【师资要求】军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 【条件要求】训练场地、军械器材设备。 【教学方法】军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。 【考核要求】采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组</p>

			织实施。
10	就业指导与创新创业	课程目标	<p>【素质目标】树立职业生涯发展的自主意识；树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>【知识目标】了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>【能力目标】能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作；具有自我探索、生涯决策的能力；具有沟通技能、人际交往技能。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 职业生涯教育 2. 职业理想教育 3. 职业生涯规划
		教学要求	<p>【师资要求】要求教师具有就业指导工作或辅导员工作经验。</p> <p>【条件要求】应用多媒体资源、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【教学方法】采用案例教学、任务驱动、现场模拟等方法组织教学。</p> <p>【考核要求】平时考核与期末考核相结合。</p>
11	劳动教育	课程目标	<p>【素质目标】养成劳动情怀，弘扬劳动精神、崇尚劳动、尊重劳动；树立爱业、敬业、乐业、勤业的品质。</p> <p>【知识目标】了解劳动的含义和价值；掌握常用清洁工具的使用方法；掌握室内、室外环境卫生标准。</p> <p>【能力目标】具有阐述劳动在人类发展史、中国强国之路上扮演的角色的能力；具有根据卫生标准开展相关劳动实践活动的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解劳动价值, 创造美好生活 2. 新时代劳动的价值 3. 劳动实践 4. 新时代劳动精神、工匠精
		教学要求	<p>【师资要求】要求教师具有卫生工作或辅导员工作经验。</p> <p>【条件要求】学校内有开放的场地场所及相关清洁卫生劳动的设备、工具，能集合并开展劳动实践活动。</p> <p>【教学方法】线上教学+线下活动相结合的混合式教学。</p> <p>【考核要求】过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等。</p>
12	大学英语	课程目标	<p>【素质目标】具有中国情怀、国际视野、责任担当和学科核心素养，形成正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p>【知识目标】掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。</p> <p>【能力目标】具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能和在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习介绍和推荐自己 2. 谈论外貌、购物、经济预算、旅行、工作守时，医疗救助等 3. 谈论自己的专业和未来职业岗位、个人和职业发展 4. 学习职场情景：求职面试、电话预约、前台接待、接机、接站、介绍公司、介绍产品、商务出行、提出辞职 5. 阅读老师选取的文章 6. 英语应用文写作，如书信、公告、通知、纪要、便条、广告、简历、调查问卷、日程安排、工作计划、会议议程等 7. 拓展学习：B级考试、英语口语技能赛、全国大学生英语等模块训练和考前培训
		教学要求	<p>【师资要求】具备高校教师资格，具有扎实专业识、良好师德师风、责任感、仁爱之心和不断改革创新精神。</p> <p>【条件要求】多媒体教室、在线精品课程、云课堂平台和超星平台等，</p>

			利用信息化教学手段实施课堂教学。 【教学方法】采用项目教学、场景教学、任务驱动、小组合作、角色扮演等方法和线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】课程平时学习态度学习考核占 30%，过程考核占 40%和期末综合考核占 30%。
13	高等数学	课程目标	【素质目标】培养学生科学的思维方式和实事求是的精神，尊重并遵循客观规律，提高学习能力和分析能力。 【知识目标】掌握微积分、常微分方程等内容的基本概念和运算技能；培养分析问题和解决问题的步骤和方法。 【能力目标】通过学习和实践提升数学建模的能力，能够在各个领域灵活运用数学知识解决实际问题。
		主要内容	1. 函数、极限及连续 2. 导数及微分 3. 导数的应用 4. 不定积分及其性质 5. 定积分及其应用
		教学要求	【师资要求】要求教师具有数学及相关专业高校教师资格证书。 【条件要求】学校内有教室场所及相关投影、一体机、黑板，能集中开展授课。 【教学方法】线上+线下教学相结合的混合式教学。 【考核要求】过程性考核，总评成绩=平时成绩 60%+期末成绩 40%。其中平时成绩包括出勤、作业、课堂表现及智慧平台积分等。

2. 专业基础能力模块课程

专业基础能力模块设置课程 7 门，设置要求如表 7。

表 7. 专业基础能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	★人体解剖学	课程目标	【素质目标】教学中要培养学生热爱专业、爱岗敬业的职业素质；要有以人为本、以服务为中心的理念，有乐于奉献的精神，具备尊重生命、爱护老人的意识；具有责任感和团队合作精神；提高学生对人体结构的认知，养成实事求是、勇于创新的科学精神。 【知识目标】通过教学，使学生掌握人体器官的正常位置、形态结构和功能等解剖学的基本理论和知识，能运用所学知识解析正常人体的主要形态结构 【能力目标】能够正确识别人体主要的体表标志及投影；掌握老年人各器官衰老的变化。
		主要内容	1. 人体的分部，人体解剖学姿势，方位术语，轴和面 2. 运动系统 3. 内脏学（包括消化系统、呼吸系统、生殖系统和泌尿系统） 4. 腹膜 5. 内分泌系统 6. 感觉器（视觉、前庭蜗器） 7. 脉管系统（心血管系统、淋巴系统） 8. 神经系统（中枢神经系统、周围神经系统、神经系统的传导通路、脑和脊髓的被膜、血管及脑脊液循环）
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历，助教以上职称，具有中级以上相关职业技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担解剖教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化

			<p>教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
2	★生理学基础	课程目标	<p>【素质目标】培养学生良好的职业道德素质，具有热爱科学、敬畏生命的生活态度以及认真负责、实事求是、坚持原则、一丝不苟的工作作风。</p> <p>【知识目标】掌握人体生理学的基本知识；掌握主要器官和系统的基本生理过程及产生机制；内外环境的对生理过程的影响及影响机制；人体对内外环境的适应和适应机制；了解判断生理功能正常一些常用指标。</p> <p>【能力目标】运用生理学知识解释正常的生命现象，能分析不同条件变化下，机体功能可能出现的变化及相应机制。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命基本特征、人体与环境、人体生理功能调节 2. 细胞的基本功能 3. 血液 4. 血液循环 5. 呼吸 6. 消化与吸收 7. 能量代谢与体温调节 8. 肾的排泄功能 9. 感觉器官 10. 神经系统 11. 内分泌系统 12. 生殖与衰老
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，助教以上职称，具有中级以上相关职业技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担解剖教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
3	★中医药基础	课程目标	<p>【素质目标】培养辩证统一思辨方法，坚定对中华优秀传统文化的信心。</p> <p>【知识目标】掌握中医药学的基本理论、基本知识及基本技能。</p> <p>【能力目标】能够用辩证的思想考虑问题。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阴阳五行学说 2. 藏象学说 3. 气血津液学说 4. 体质 5. 病因与病机学说 6. 预防与治疗 7. 诊法 8. 辨证论治
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或职业技能，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担推拿、经络腧穴、针刺等实训</p>

			<p>任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、沉浸式教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
4	病理学基础	课程目标	<p>【素质目标】具有良好的职业道德和行为规范；尊重和爱护患者，体现人文关怀</p> <p>【知识目标】掌握常见疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归等病理学基础理论知识</p> <p>【能力目标】运用课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点；解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 病理学的任务、范围及其在医学中的地位，病理学常用的研究方法及其在临床中的应用 2. 细胞、组织的适应和损伤的基本病理知识 3. 局部血液循环障碍的基本病理知识 4. 炎症的基本病理知识 5. 肿瘤的基本病理知识 6. 心血管系统疾病的基本病理知识 7. 呼吸系统疾病的基本病理知识 8. 消化系统疾病的基本病理知识 9. 泌尿系统疾病的基本病理知识 10. 传染病的基本病理知识
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，讲师以上职称，具有中级以上技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担解剖教学实验、实训的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为引导，理实一体，全面实施课程思政，锻炼学生的科学思维，掌握有关的科学实验技能，提高分析和解决问题的能力。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
5	中医保健技术	课程目标	<p>【素质目标】培养辩证统一思辨方法，坚定对中华优秀传统文化的信心。</p> <p>【知识目标】掌握常用中医护理技术及西医护理保健技术的基本理论、基本知识及基本技能。</p> <p>【能力目标】能正确运用中西医医疗技术对患者进行保健护理。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 药物疗法与护理 2. 针灸疗法与护理 3. 常用中医护理技术 4. 常用西医保健技术
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或职业技能，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担推拿、经络腧穴、针刺等实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、沉浸式教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核</p>

			包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
6	老年运动与健康	课程目标	<p>【素质目标】培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重老年人，树立以老年人为中心的护理理念，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。</p> <p>【知识目标】掌握常用老年人康复保健操的基本理论和基本知识及操作流程，树立运动养生的观念。熟悉常用老年导引养生功的应用范围、操作过程可能出现的反应及处理方法、健康教育内容及方法。掌握老年人常用几种运动方法，及其适用条件。了解常用老年保健按摩操作的原则。熟悉老年人运动养生的注意事项。</p> <p>【能力目标】能够根据老年人的生理和心理状态提供适宜的运动方法；能够为老年人的运动保健、运动养生提高合理的指导意见；能具体运用所学到的知识和技能为各类老年人解决问题。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年人运动养生观念的认知 2. 适合老年人运动养生的方法 3. 运动养生注意事项
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有体育健康相关专业背景或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担体育健康教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体，采用角色扮演、案例分析、研讨式教学等教学方法，理实一体化；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
7	老年常见疾病与用药	课程目标	<p>【素质目标】具有分析、解决临床药物应用相关问题的能力以及与他人沟通、协作的能力以及安全意识等。</p> <p>【知识目标】掌握常见老年常见疾病用药的药理作用、临床应用和不良反应及护理措施。</p> <p>【能力目标】能正确地辨认并执行处方和医嘱，能准确观察和判断药物的疗效，能预防、观察老年人用药后的不良反应并能采取相应的护理措施</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外周神经系统药物 2. 中枢神经系统药物 3. 心血管系统药物 4. 内脏、血液和其他系统药物 5. 内分泌系统药物 6. 化学治疗药物 7. 特殊治疗药物
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，讲师以上职称，具有相关专业背景或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体，采用角色扮演、案例分析、研讨式教学等教学方法，理实一体化；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核</p>

		包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
--	--	---

3. 专业核心能力模块课程

专业核心能力模块设置课程 7 门，设置要求如表 8。

表 8. 专业核心能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	老年健康评估	课程目标	<p>【素质目标】 具有良好的人际沟通交流与团队合作能力以及评判性思维能力，具有尊重生命和敬老、孝老、爱老的职业素养。</p> <p>【知识目标】 掌握老年人能力评估基础知识、行业标准、评估要求与填写规范</p> <p>【能力目标】 能早期发现老年人潜在的功能缺陷；能明确老年患者医疗和护理需求；会制定适合老年患者可行的防止策略；能追踪、随访和评估防治效果，调整防治计划和策略；能为老年患者长期合理使用医疗护理服务提供依据。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年健康评估概述 2. 医学评估 3. 老年躯体功能的评估与管理 4. 老年精神心理的评估 5. 老年人社会/环境因素评估 6. 老年人生活质量评估 7. 常见老年综合症的评估与管理
		教学要求	<p>【师资要求】 硕士以上学历，讲师以上职称，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】 多媒体教室，具备能承担健康评估实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】 充分利用智慧职教平台和老年人综合能力评估优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。</p> <p>【考核要求】 采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
2	老年基本照护技术	课程目标	<p>【素质目标】 有服务意识和奉献精神；尊老敬老，具有细心、爱心、耐心和责任心。养成吃苦耐劳、严谨自律的工作态度和规范的养老护理行为习惯。具备良好的沟通能力和团队合作意识，能识别和处理工作中的人际冲突，与老年人及工作伙伴建立良好的关系。具备创新意识、终身学习的理念和可持续发展的能力。</p> <p>【知识目标】 掌握老年人生活及健康照护工作的基本知识、目的、注意事项及操作。</p> <p>【能力目标】 具备针对老年人的健康问题进行生活及健康照护的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 护理学导论 2. 舒适与安全护理 3. 休息与活动 4. 清洁照护 5. 饮食照护 6. 睡眠照护 7. 冷热应用

			8. 排泄照护 9. 安全转移 10. 医院感染与控制 11. 生命体征的观察与测量
		教学要求	【师资要求】 硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。 【条件要求】 多媒体教室，具备能承担护理教学实验、实训及考证、比赛任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】 采用信息化教学手段，以项目为导向、理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 【考核要求】 采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
3	老年膳食营养与保健	课程目标	【素质目标】 培养细心耐心的工作素养；培养为老年人服务的服务意识。 【知识目标】 掌握中国居民膳食营养参考摄入量的内容及各种营养素的生理功能及营养评价方法、主要食物来源和参考摄入量。 【能力目标】 能指导老年人合理膳食，选择安全食品；能对老年人膳食营养情况进行调查和评价；能为老年人膳食营养需要编制食谱；能针对老年人慢性疾病指导合理膳食。
		主要内容	1. 老年人所需营养素与能量的认知 2. 老年人常见食物的营养价值认知 3. 老年人的合理营养与平衡膳食 4. 调查与评价老年人膳食营养状况 5. 老年人营养配餐与食谱编制 6. 老年人常见病的饮食调养 7. 老年人的膳食指导
		教学要求	【师资要求】 硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。 【条件要求】 多媒体教室，具备能承担膳食制作实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】 采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 【考核要求】 采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
4	老年康乐活动策划组织	课程目标	【素质目标】 培养学生关爱老年人、老年人关爱自身的健康生活方式和社会互动模式思想和素质。引导学生专业情怀、职业操守，促使学生感受到个人所学专业的人文价值和重要意义。增强团队合作意识。 【知识目标】 掌握活动策划与组织的流程以及老年人常见活动策划的技巧和方法；了解活动策划的基础知识，积累老年活动策划的相关素材，逐步培养创新意识。在实际操作中训练并提升活动策划与组织活动的实践能力。 【能力目标】 具备信息收集能力；活动创意能力及操作能力；组织协调能力及控制能力；良好的语言表达能力。
		主要内容	1. 老年人活动策划与组织基础知识 2. 策划与组织老年人活动 3. 案例解析
		教学	【师资要求】 硕士以上学历，中级以上职称或职业技能证书，具有相

		要求	<p>关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担社会工作实训的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体化教学，采用任务驱动法、案例分析法等教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
5	老年健康管理实务	课程目标	<p>【素质目标】培养学生良好的职业道德素质，具备健康养老的伦理文化和职业精神；培养学生具有良好的沟通能力，精益求精的工匠精神，团队协作能力和自主学习能力。</p> <p>【知识目标】掌握健康管理基础理论、基本概念及基本原理；老人体质健康评估知识；居家、社区及养老机构健康管理系统基本知识；老人用药、营养、运动的基本保健知识；老年人常见病及健康管理基本知识。</p> <p>【能力目标】具有为老年人提供常见慢性病整体照护并运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力。具备常见疾病健康管理和健康教育能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康管理概论 2. 临床医学基础知识 3. 预防医学基础知识 4. 常见慢性病的健康干预与指导 5. 健康教育学 6. 营养与膳食管理 7. 健康保险与健康管理 8. 健康风险评估和风险管理 9. 健康管理干预计划的制定及实施。
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或职业资格证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担健康评估、康复保健实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
6	老年康复保健技术	课程目标	<p>【素质目标】有良好的团队协作精神，严谨的工作态度，规范的操作，严格的安全要求；自主学习的习惯，不断提高的学习动力。培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。</p> <p>【知识目标】掌握老年康复保健技术的基本知识和操作技能，对残疾、慢性病患的老年人进行日常康复与训练，预防继发残疾，减轻残疾影响。同时针对智慧智能化设施设备进行贯通了解。</p> <p>【能力目标】具备运用康复评定技术对患者进行综合评定，根据评定结果进行个体化治疗方案设计，具备运用康复治疗技术实施具体治疗，并能根据治疗效果对治疗方案进行修改、补充。</p>
		主要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年康复保健概论

		内容	2.运动治疗技术 3.作业治疗技术 4.物理因子治疗技术 5.言语治疗技术 6.老年康复工程 7.传统康复保健技术 8.老年常见疾病康复保健
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历，讲师以上职称，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担康复保健教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，讲练结合，理实一体；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。结合康复智慧智能设施设备讲解。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
7	医养结合养老机构运营管理	课程目标	【素质目标】增强学生职业意识，树立爱岗敬业、乐于奉献职业精神，提高养老机构的实际工作能力。 【知识目标】掌握养老服务机构日常运营所涉及的工作内容、工作方法及理念。 【能力目标】能为养老机构进行安全管理和风险规避、质量和标准化管理、信息和系统化管理、岗位和人力资源管理、税费保险和财务管理。
		主要内容	1.养老机构概述 2.养老机构建设 3.养老机构战略 4.养老机构经营 5.养老机构的管理
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历，讲师以上职称，或具有相关专业背景或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担智慧养老综合平台实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用案例教学、现场教学、项目驱动教学、理论与实训一体化教学等方式组织教学活动，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。重点结合新型智慧智能设施设备讲解。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。

4. 素质与专业拓展能力模块课程

素质与专业拓展能力模块设置课程 10 门，设置要求如表 9。

表 9. 素质与专业拓展能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	健康养老职业素养与安全	课程目标	【素质目标】培养和提高学生职业文化基本素养，包括职业价值、职业道德、职业工匠、职业健康、职业安全等职业文化素养。 【知识目标】了解和掌握职业素养、职业健康安全的涵义、特点、分类、载体和功能，了解和掌握职业素养和安全要素。 【能力目标】能够判断和分析职业人在职业活动中常见问题和困难，

			发现、分析和解决自己在作好职业准备过程中常见问题和困难。
		主要内容	1. 职业理想与职业生涯规划 2. 职业道德和意识 3. 企业管理概论 4. 团队合作 5. 职业健康法律知识 6. 职业健康保护基本知识 7. 职业健康保护基本技能 8. 健康工作方式和行为
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历，讲师以上职称，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担解剖教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
2	老年生理与心理概论	课程目标	【素质目标】培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重老年人，树立以康复对象为中心的护理理念，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。 【知识目标】掌握老年人的人体解剖、生理特点，老年人常见疾病的基本知识。掌握老年人的心理特点。 【能力目标】能具体运用所学到的知识和技能为各类老年人解决问题。
		主要内容	1. 老年人呼吸与循环系统功能变化与常见疾病 2. 老年人消化系统功能变化与常见疾病 3. 老年人感觉器官与神经系统功能变化与常见疾病 4. 老年人代谢、内分泌与泌尿系统功能变化与常见疾病 5. 老年人运动系统功能变化与常见疾病 6. 老年人心理特征描述 7. 老年人心理健康教育 8. 老年人情绪调节问题 9. 老年人心理评估 10. 老年人社会适应问题 11. 老年人家庭与婚恋心理慰藉 12. 死亡教育
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历，讲师以上职称，具有电工上岗证和技师以上技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担电工技术教学实验、实训和电工上岗证培训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
3	计算机与人工智能	课程目标	【素质目标】提升学生的信息素养。 【知识目标】掌握正确电脑的软、硬件系统配置，多媒体技术的基本

	应用技术		<p>知识，学会网络的基本使用方法和应用技巧；</p> <p>掌握计算机的基础知识，学会邮件收发，熟练掌握文件的管理；</p> <p>掌握 office 办公软件的应用方法及技巧</p> <p>【能力目标】学会 Word 文档编辑排版，图文混排，版面设置。</p> <p>学会制作各种类型的表格，对各种类型表格进行处理，掌握比较大型的表格数据进行分析与管理。学会设计与制作专业介绍演讲稿，根据不同的主题，设计与制作不同类型的演讲稿。</p>
		主要内容	<p>1.计算机基础知识</p> <p>2.计算机网络应用与信息安全知识</p> <p>3.Windows 7 操作系统</p> <p>4.Word 2010 文字处理应用</p> <p>5.Excel 2010 电子表格应用</p> <p>6.PowerPoint 2010 演示文稿应用</p> <p>7.人工智能的常用技术及应用</p>
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担礼仪实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
4	老年心理慰藉实务	课程目标	<p>【素质目标】树立正确的老年心理健康的理念。</p> <p>【知识目标】掌握老年心理护理方法。掌握各疾病老人的心理问题、特征及其心理护理方案。掌握与临终老人沟通技巧及护理技能知识。</p> <p>【能力目标】能够运用心理护理方法，与老年人进行心理沟通与护理。能够对老人的心理状况制定出切实可行的心理护理方案。能与临终老人进行技巧性的沟通，使他们能够安详地离开人世。</p>
		主要内容	<p>1.老年心理护理认知</p> <p>2.老年社会适应心理与护理</p> <p>3.老年常见心理问题与护理</p> <p>4.阿尔茨海默症及护理</p> <p>5.老年临终心理与护理</p>
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，讲师以上职称，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担心理评估和心理护理教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，采用案例教学法、参与式、理实一体化教学；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
5	智能辅具应用与创	课程目标	<p>【素质目标】培养学生的竞争意识、服务意识、顾客观念、品牌意识、创新思维；提升分析问题解决问题的能力。具有严谨认真的工作态度、</p>

	新创业		<p>安全意识和创造发明意识。</p> <p>【知识目标】掌握老年人辅助器具的类型、选择与使用，创建老年人的移动、自我照护居家管理、健康管理、休闲娱乐等无障碍环境的方法，以及国内外老年人辅助器具的结构特点、适应证、使用方法。针对智慧智能化设施设备贯通了解。</p> <p>【能力目标】学会对智能辅具的使用与适当创新；能够根据老年人的障碍帮助其正确选择、使用辅助器具。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识老年人辅助器具 2. 老年人辅助器具适配评估 3. 个人移动类辅助器具应用 4. 老年人日常生活类辅助器具应用 5. 老年人家务管理类辅助器具的应用 6. 个人医疗护理及康复类辅助器具应用 7. 老年人信息交流类辅助器具应用 8. 老年人无障碍建筑环境创建
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担辅具使用实训和个性化改造任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、沉浸式教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
6	老年法律法规与标准应用	课程目标	<p>【素质目标】能够把握我国养老服务与老年人政策与法规宏观政策，树立养老服务为老维权的意识。</p> <p>【知识目标】理解老年政策与法规的内涵，了解养老服务中老年人相关权益的意义，了解养老服务中老年人相关法规的主要环节。</p> <p>【能力目标】能够运用法律知识分析和保障老年人的合法权益。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老年政策法规概述 2. 老年服务与管理标准概述 3. 老年权益保障法 4. 劳动法律法规
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
7	中医药膳	课程目标	<p>【素质目标】培养良好的思想品德、心理素质。培养良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规等。培养良好的团队协作、协调人际关系、医患沟通的能力。培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。</p> <p>【知识目标】熟悉中医药理论，熟悉常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用注意。掌握各种烹饪方法的特点。熟悉影响病人恢复的诸多因素，设计适宜的药膳治疗方案。</p> <p>【能力目标】能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应</p>

			用。能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。
		主要内容	1.药膳特点及应用，药膳学基本理论 2.药膳制作基本技能 3.药膳原料 4.药膳配方
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担膳食制作实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
8	老年人社会工作实务	课程目标	【素质目标】培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生的综合职业能力。 【知识目标】了解我国老龄化发展趋势，及老龄化带来的社会经济问题；熟悉我国养老的现状、养老需求和未来的发展趋势；系统掌握老年社会工作的理论、方法和技巧；通过案例分析，能对老年案主的问题进行方案设计。 【能力目标】具备运用所学到的知识及现行的福利制度政策为各类老年人解决问题的能力。
		主要内容	1.老年社会工作理论基础 2.多角度老年社会工作评估 3.老年社区工作 4.老年机构照顾 5.老年教育 6.老年合法权益保障 7.老年社会保障 8.老年文化工作 9.老年婚姻与家庭 10.老年人临终关怀
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担社会工作实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
9	适老建筑和环境设计	课程目标	【素质目标】通过本课程的学习，培养学生严谨的思维方式，培养严谨求实的作风，进而加深职业认同感。培养自主学习的意识与能力，强化对知识环境的适应性，以满足进阶学习和可能的岗位变迁要求。 【知识目标】认识到适老化居家环境设计与改造的重要性。掌握居室内各功能区间的适老化设计与改造。熟悉适老化居家环境设计与改造中智能化设备的应用。理解适老化居家环境设计与改造实例 【能力目标】能结合老人的实际情况进行适老化改造设计。能较科学

			地表述所观察到的实际案例,具备一定的分析问题和解决问题的能力。具备以本课程知识为基础进行后续课程的学习能力。
		主要内容	1. 适老化居家环境设计与改造的重要性 2. 居室内各功能区间的适老化设计与改造 3. 适老化居家环境设计与改造中智能化设备的应用 4. 适老化居家环境设计与改造实例
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历,中级以上职称或技能证书,具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。 【条件要求】多媒体教室,具备能承担礼仪实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段,以项目为导向,理实一体,采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法;结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等,终结考核为提交作品或者试卷。
10	专业综合基础	课程目标	【素质目标】培养学生严谨的思维方式,培养严谨求实的作风,进而加深职业认同感。培养自主学习的意识与能力 【知识目标】掌握人体器官的正常位置、形态结构和功能等解剖学基本知识理论; 掌握正常人体各种生理功能的产生机制、影响因素和机体所做的相应调节等医学生必备知识和技能;掌握疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归等病理学基础理论知识。 【能力目标】具备在人体上正确辨认重要体表标志的实践应用能力、具备分析问题解决问题的能力
		主要内容	1. 人体八大系统的解剖学知识和生理学知识 2. 各种生理功能的产生机制、影响因素及机体所做的相应调节 3. 常见疾病的病因、发病机制、病理变化等知识
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历,中级以上职称或技能证书,具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。 【条件要求】多媒体教室,具备能承担礼仪实训任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采用信息化教学手段,以项目为导向,理实一体,采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法;结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等,终结考核为提交作品或者试卷。

5. 集中实训模块课程

集中实训模块设置课程 9 门,设置要求如表 10。

表 10. 集中实训模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	认识实习	课程目标	【素质目标】培养学生理论联系实际的工作作风、职业技能和精神高度融合。培养职业认同感和责任感。 【知识目标】通过到单位参观、观摩和体验,形成对实习单位和相关岗位的初步认识,开阔视野,以利于更好地进行理论知识的学习。 【能力目标】能够对养老机构、社区、医疗机构等单位相关岗位有初步的认识;能够初步认识养老产业。
		主要	1. 工作岗位的一般要求

		内容	<p>2. 养老企业日常护理工作</p> <p>3. 养老企业日常管理工作</p> <p>4. 养老企业外联及宣传工作</p> <p>5. 养老企业见习及项目案例分析</p>
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担礼仪实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
2	基本救护技术实训	课程目标	<p>【素质目标】要有强烈的责任心和使命感，具有救死扶伤精神。具有时间就是生命的观念。能自觉运用临床护理应急预案及流程处理突发事件。</p> <p>【知识目标】掌握常用急救护理技术。熟悉常用护理应急方案及程序。了解常用护理仪器的使用。</p> <p>【能力目标】能规范完成各种急救护理技能；能对老年人提供急救、制定应急预案的能力；具有团队合作的能力；具有全面细致观察病情的能力。</p>
		主要内容	<p>1. 创伤院前急救</p> <p>2. 心肺复苏术</p> <p>3. 呼吸道异物梗阻急救</p> <p>4. 外伤止血及包扎</p> <p>6. 骨折固定及搬运</p> <p>5. 应急预案及护理应急预案基本知识</p>
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担急救教学实验、实训及考证、比赛任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
3	基础护理实训	课程目标	<p>【素质目标】培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重老年人，树立以老年人为中心的护理理念，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。</p> <p>【知识目标】掌握常用老年护理技术的基本理论和基本知识及操作流程。熟悉常用老年护理技术应用范围、操作过程可能出现的反应及处理方法、健康教育内容及方法。了解常用老年护理技术操作的原则。</p> <p>【能力目标】能规范完成各项老年护理综合操作的技能；能在操作过程中体现人文关怀和应变的能力；具有团队合作的能力；具有全面细致观察病情的能力；能对老年人提供护理、健康教育、管理的能力。</p>

		主要内容	1. 感染预防与控制技术 2. 生活照护 3. 基础照护
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担护理教学实验、实训及考证、比赛任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
4	老年护理与保健实训	课程目标	<p>【素质目标】爱岗敬业、精益求精、自我完善、和谐共处、评判性思维。具备人际沟通、人文关怀、安全意识、创新意识、应变能力、智慧养老等素养。</p> <p>【知识目标】掌握各技能的目的、注意事项和操作。掌握健康评估、护理计划、任务实施、综合评价；语言和非语言沟通交流以及老年人的心理支持方法和技巧。</p> <p>【能力目标】具备技术技能执行和创新运用能力、科学护理能力、健康教育能力、健康评估能力、科学分析问题和创新解决问题的能力及人文关怀素养</p>
		主要内容	<p>1. 基础护理模块：口腔护理；压疮预防；湿热敷；卧床老人更换床单位；鼻饲老人进食进水；翻身、叩背、排痰；烫伤初步处理；骨折初步固定；疼痛初步评估；止血包扎。</p> <p>2. 慢病护理模块：测量血糖；测量体温、脉搏和呼吸；测量血压；跌倒风险评估；正确取药及口服药；吸入给药；血氧饱和度监测及吸氧；指导踝泵运动；盆底肌功能训练；老年人营养配餐及协助进餐。</p> <p>3. 康复服务模块：穿脱衣训练；床上翻身运动训练；上肢肌力评估与训练；下肢肌力评估与训练；偏瘫老人良肢位摆放；言语功能训练；记忆力训练；足三里穴位按压；呼吸功能训练；康乐活动。</p> <p>4. 健康保健模块 更新健康档案和书写健康保健指导书</p>
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担护理教学实验、实训及考证、比赛任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
5	健康管理实训	课程目标	<p>【素质目标】具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团队协作精神。</p> <p>【知识目标】掌握老年人健康保健的基本原则、任务和策略。掌握</p>

			<p>健康管理基本知识、健康监测、健康风险评估、糖尿病的健康管理、COPD的健康管理、脑卒中的健康管理。熟悉老年人的心理变化特征。</p> <p>【能力目标】能对老年人常见健康问题进行评估和护理；能够应用护理程序为老年期常见疾病病人提供整体护理；培养学生的自主学习能力，合作探究能力及表达交流能力。</p>
		主要内容	<p>1. 健康管理基本知识 2. 健康监测 3. 健康风险评估 4. 糖尿病的健康管理 5. COPD的健康管理 6. 脑卒中的健康管理</p>
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担健康评估实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动、案例分析、角色扮演教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
6	毕业设计	课程目标	<p>【素质目标】培养自主学习能力和创新思维。培养学生具有爱岗敬业、爱老敬老的工作基本素养。</p> <p>【知识目标】掌握本专业所有专业课程的主要教学内容，且能根据需要综合运用；能够结合案例及工作实际情况阐述自己的观点；初步掌握毕业设计的规范格式、具备初步科研能力。</p> <p>【能力目标】培养学生搜集资料、调查市场、阅读资料和分析资料的能力；培养学生理论与实际相结合的能力，培养学生一定分析和解决问题能力。</p>
		主要内容	<p>1. 选题 2. 开题 3. 设计 4. 定稿 5. 答辩</p>
		教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，初级以上职称或技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
7	毕业教育	课程目标	<p>【素质目标】树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观；具有诚信、廉洁、遵纪守法的品质。培养诚信友善、严谨认真、实事求是的工作作风。</p> <p>【知识目标】了解国内就业形势、党和国家的就业政策、国家质量法律法规；熟悉人际交往、商务礼仪等知识</p> <p>【能力目标】能正确认识当下的就业形势，能自我调节心理；能认识职场、适应社会；能较好地与人沟通、合作</p>
		主要	<p>1. 理想信念、诚信、感恩教育</p>

		内容	2. 就业形势与政策、入职适应、职业道德教育 3. 安全法纪、廉洁、心理健康教育 4. 办理离校手续 5. 毕业典礼
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或职业技能，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。 【条件要求】多媒体教室。 【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为导向，理实一体，采用任务驱动教学方法；结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。
8	职业技能实训	课程目标	【素质目标】具有良好的职业道德修养、人际沟通能力和团队协作精神。 【知识目标】掌握身体清洁、穿脱衣物、协助进食、睡眠布置、摆放舒适体位、紧急救护等；掌握老年人生活照护的基本原则、任务和策略；熟悉老年人的心理变化特征。 【能力目标】通过实践课程的学习，使学生能对老年人进行生活照护、紧急救护；培养学生的自主学习能力，合作探究能力及表达交流能。
		主要内容	1. 健康管理师职业技能 2. 康复保健师职业技能 3. 养老护理员职业技能 4. 社会工作者职业技能 5. 医疗护理员职业技能
		教学要求	【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或职业技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。 【条件要求】多媒体教室，具备能承担护理、康复教学实验、实训和考证、比赛任务的相关教学仪器设备。 【教学方法】采取学院、机构共同管理模式，各实习单位指导老师负责实习工作，包括实习安排、生活、学生的思想政治工作和考勤、纪律，制定实习计划和实习轮科表，及时向学院反馈学生实习情况；学院实习科定期检查实习情况，及时解决和处理存在的问题。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。 【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括考勤、周报、月报、材料提交等，终结考核为提交实习鉴定表。
9	岗位实习	课程目标	【素质目标】进一步培养专业思想，铸造专业精神，提升职业道德素养。 【知识目标】掌握老年健康照护技术、老年常见病的预防与照护知识；掌握老年人的心理特点及心理照护知识；掌握老年人安全照护知识；掌握老年健康管理、医养个案管理、养老评估知识；熟悉养老机构智慧化管理的相关知识。 【能力目标】能综合运用所学知识与技能，解决岗位实际问题的能力。能处理工作中的人际关系。
		主要内容	1. 养老照护 2. 老年康复保健

		3. 中医保健 4. 社会工作、活动策划组织
	教学要求	<p>【师资要求】硕士以上学历，中级以上职称或职业技能证书，具有相关专业背景或企业相关岗位实践一年以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担护理、康复教学实验、实训和考证、比赛任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采取学院、机构共同管理模式，各实习单位指导老师负责实习工作，包括实习安排、生活、学生的思想政治工作和考勤、纪律，制定实习计划和实习轮科表，及时向学院反馈学生实习情况；学院实习科定期检查实习情况，及时解决和处理存在的问题。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。注重学生对生命意义的思考，引导学生敬畏生命、珍爱生命，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括考勤、周报、月报、材料提交等，终结考核为提交实习鉴定表。</p>

八、教学进程总体安排

总学时为 2656 学时，总学分 150。公共基础课程学时占总学时的 26%。实践性教学学时占总学时的 52%，其中，岗位实习累计时间为 6 个月。各类选修课学时累计占总学时的 10.8%。

教学进程总体安排如表 11 所示。

表 11 教学进程总体安排表

序号	课程名称	课程类别	课程性质	课程编码	学时	学分	开设学期	考核方式
1	思想道德与法治	必修	公共基础		48	3	一	考查
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	公共基础		32	2	一	考查
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	公共基础		48	3	二	考查
4	形势与政策	必修	公共基础		16	1	一/二/三/ 四/五	考查
5	安全教育	必修	公共基础		24	1.5	一/二/三/ 四/五/六	考查
6	体育与职业体能	必修	公共基础		96	4	一/二	考查
7	大学生心理健康教育	必修	公共基础		32	2	二	考查
8	军事理论	必修	公共基础		36	2	一	考查
9	军事技能训练	必修	公共基础		112	2	一	考查
10	就业指导与创新创业	必修	公共基础		40	2.5	一/二/三/ 四/五/六	考查
11	劳动教育	必修	公共基础		48	1	一/二/三/ 四	考查
12	大学英语	必修	公共基础		96	6	一	考试
13	高等数学	必修	公共基础		64	4	一	考试

14	公共基础能力选修课	公选	公共基础		96	6	一/二	考查
15	★人体解剖学	必修	专业基础		64	4	一	考试
16	★生理学基础	必修	专业基础		64	4	二	考试
17	★中医药基础	必修	专业基础		64	4	二	考查
18	病理学基础	必修	专业基础		64	4	二	考试
19	中医保健技术	必修	专业基础		64	4	三	考查
20	老年运动与健康	必修	专业基础		68	4.5	四	考查
21	老年常见疾病与用药	必修	专业基础		68	4.5	四	考查
22	老年健康评估	必修	专业核心		64	4	二	考试
23	老年基本照护技术	必修	专业核心		64	4	三	考试
24	老年膳食营养与保健	必修	专业核心		64	4	三	考试
25	老年康乐活动策划组织	必修	专业核心		64	4	三	考试
26	老年健康管理实务	必修	专业核心		68	4.5	四	考试
27	老年康复保健技术	必修	专业核心		68	4.5	四	考试
28	医养结合养老机构运营管理	必修	专业核心		68	4.5	四	考试
29	健康养老职业素养与安全	选修	专业拓展		32	2	一	考查
30	老年生理与心理概论	选修	专业拓展		32	2	一	考查
31	老年心理慰藉实务	选修	专业拓展		32	2	三	考查
32	智能辅具应用与创新创业	选修	专业拓展		32	2	三	考查
33	老年人社会工作实务	选修	专业拓展		32	2	四	考查
34	老年法律法规与标准应用	选修	专业拓展		32	2	四	考查
35	中医药膳	选修	专业拓展		32	2	四	考查
36	专业综合基础	选修	专业拓展		32	2	四	考查
37	专业英语	选修	专业拓展		32	2	四	考查
38	应用数学	选修	专业拓展		32	2	四	考查
39	计算机与人工智能应用技术	选修	专业拓展		32	2	五	考查
40	适老建筑和环境设计	选修	专业拓展		32	2	五	考查
41	认知实习	必修	集中实践		25	1	一	考查
42	基本救护技术实训	必修	集中实践		25	2	二	考查
43	基础护理实训	必修	集中实践		50	4	二	考查
44	老年护理与保健实训	必修	集中实践		75	6	三	考查
45	健康管理实训	必修	集中实践		50	4	四	考查
46	毕业设计	必修	集中实践		100	6	五	考查
47	毕业教育	必修	集中实践		25	1	五	考查
48	职业技能实训	必修	集中实践		50	3	五	考查
49	岗位实习	必修	集中实践		360	12	五/六	考查

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业专任教师 12 人，其中正高职称 1 人，副高职称 2 人，中级职称 5 人，博士 2 人，全部为硕士研究生以上学历，双师素质教师占专业教师 60%，兼任教师人数与专任教师总数的比例 1:6。专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业负责人

(1) 具有副高职称，曾任泰国皇家大学副院长，具备一定的国际视野，了解国外先进职教理念和课程、培训及开发技术。2018 年，赴印尼美加达科技城参加大健康产业与可持续发展会议，并进行为期三个月的合作研究。2020 年，作为访问学者在泰国皇家大学进行为期一年的学术交流与研究，主要研究方向为老年康复与管理。2021 年，参加日本康养产业短期课程培训进一步拓宽了研究视野。

(2) 较强的专业发展把握能力：把握国内外老年保健与管理行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对老年保健与管理专业人才的需求实际，能带领本专业团队科学调研、制订人才培养方案，按照市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业特色。

(3) 扎实的课程建设能力：能承担 1 门核心课程教学，主持 1 门校级精品课程，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

(4) 综合的科研服务能力：主持“高职健康类专业人才培养模式的创新与探索”等教改课题，或参与省部级科研课题研究；担任中国老年保健协会医疗引导专业委员会常务委员、世界中联中医药产业发展委员会理事会成员、中国康养服务标准化委员会委员、中国微循环学会转化医学专业委员会青年委员，在行业内具有较强的影响力。

(5) 综合的师资队伍建设能力：能够根据教师各自的主要研究方向和特点，开展分层分类培养，带领团队发展，全面负责双师队伍建设。

3. 专任教师

具有硕士及以上学位，通过校企合作项目培训师资格认证，具备较强的教学能力和应用开发能力；具有一定的课程开发能力和较强的教研教改能力；懂得生产管理与劳动组织，熟悉服务现场的操作流程；具备老年生活照护、基础照护、康复照护、医学基础知识、健康管理、活动策划组织、社会工作的基本实践技能；有参与企业技术服务的能力；具有双师素质能力；能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的养老企业实践经历。

4. 兼职教师

具有中级及以上相关专业职称或职业资格证书，或在养老企业担任中层以上管理人员，主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施包括专业教室、校内实训室、校外实训基地等三个部分。其中专业教室能满足 60 人的需要；校内实训室能满足 120 人的需要；校外实训基地能满足 10-30 人的需要。

1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室的配置与要求见表 12。

表 12. 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
1	智慧养老护理实训室	生活照护、基础照护、失智照护	多功能床单位、智慧分组教学系统	120	老年基础照护实务、健康照护技能实训
2	大数据中心	智慧应用与管理	智慧养老综合应用平台、数字大脑	60	健康养老大数据应用
3	健康评估实训室	健康评估、能力评估	智能体检一体机、老年健康评估系统、膳食分析与营养评价系统、平衡功能监测评估训练系统、早老干预系统	60	老年人能力评估实务、膳食与营养指导
4	心理健康护理实训室	心理评估、心理护理	心理测试管理工作平台、箱庭（沙盘）设备、智能音乐身心反馈训练系统、智能 3D 电子沙盘系统、Vr 虚拟现实心理训练系统	60	老年心理护理
5	康复实训室	康复保健照护	康复床、天轨步态训练系统、医用慢跑机、OT 综合训练台、手指肌力训练台、上肢运动控制评估与训练系统、手功能作业治疗训练台、上下肢肌力训练器	60	老年康复护理
6	中医保健实训室	中医护理技术	艾灸仪、拔罐、刮痧套装、砭石温灸仪、经络人体模型、经络与腧穴学习系统、经穴学及针刺仿真训练系统、推拿手法仿真系统	60	中医药基础、中医保健技术
7	急救医学实训室	应急救护技术	心肺复苏模型、心电监护仪、AED 训练器、吸痰器、基础创伤模型、	30	应急救护实训

			心电监护模型		
8	急救虚拟仿真实训室	应急救护技术	MR 多人协作系统、VR 多人协作系统	30	应急救护实训
9	老年辅具展示中心	养老行业认知、辅具使用	社区、居家、机构场景	60	认知实训、智能辅具应用与创新创业

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地的配置与要求见表 13。

表 13. 校外实训基地配置要求一览表

序号	基地名称	主要实训项目	接纳人数	支撑课程
1	广西桂林冶金疗养院产学研基地	岗位实习	30	老年常见疾病与用药、老年健康评估、老年基本照护技术、老年康乐活动策划组织、老年健康管理实务、老年康复保健技术
2	泰康之家桂园养老服务集团有限公司人才培养基地	认知实习、岗位实习、社会实践	60	老年常见疾病与用药、老年健康评估、老年基本照护技术、老年康乐活动策划组织、老年健康管理实务、老年康复保健技术
3	南宁市五象养老服务中心人才培养基地	认知实习、岗位实习、社会实践	60	老年常见疾病与用药、老年健康评估、老年基本照护技术、老年康乐活动策划组织、老年健康管理实务、老年康复保健技术
4	广西旅游发展集团有限公司人才培养基地	认知实习、岗位实习、社会实践	60	老年常见疾病与用药、老年健康评估、老年基本照护技术、老年康乐活动策划组织、老年健康管理实务、老年康复保健技术
5	南宁市安吉真情养老服务中心产学研基地	认知实习、岗位实习、社会实践	30	老年常见疾病与用药、老年健康评估、老年基本照护技术、老年康乐活动策划组织、老年健康管理实务、老年康复保健技术
6	北京中康养科技有限公司南宁分公司	认知实习、岗位实习、社会实践	60	老年常见疾病与用药、老年健康评估、老年康乐活动策划组织、老年健康管理实务
7	福建省泰心康护健康管理有限公司	岗位实习	100	老年常见疾病与用药、老年心理护理实务、老年基础照护实务、老年活动策划与设计、健康管理、老年康复护理、老年人能力评估实务

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

优先使用国家层面规划教材、省级规划教材；根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材；应用“教指委”提供的教学案例库，在真实职业环境中应用知识和技术，培养综合职业能力。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：养老行业政策法规、行业标准、技术规范以及智慧健康养老服务与管理专业实验实训手册等；智慧健康养老服务与管理专业操作技术类图书和实务案例类图书。

3. 数字教学资源配置基本要求

利用智慧健康养老服务与管理专业教学资源平台开展网络课程教学交流；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 14 老年保健与管理专业数字化资源选列表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国高职高专教育网	https://www.tech.net.cn/web/index.aspx
2	智慧职教(老年服务与管理专业教学资源库)	http://www.icve.com.cn/
3	急救虚拟仿真软件	
4	经穴学及针刺仿真训练系统	
5	推拿手法仿真系统	
6	经络与腧穴学习系统	
7	家庭照护员职业技能国际化培训资源包	
8	健康照护师职业技能国际化培训资源包	
9	保健按摩师职业技能国际化培训资源包	
10	中医保健按摩技能数字化微课程	

(四) 教学建议

1. 教学方法

突出以学生为中心，专业核心课程主要采用“任务驱动”、“项目导向”等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。根据课程类型和性质分别运用“案例教学”、“情景教学”、“角色扮演法”“项目教学法”等多种教学方法，融“教、学、做、用”为

一体，激发学生学习兴趣，增强动手能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高教学质量。

2. 教学手段

广泛采用多媒体教学课件辅助教学，将课程资源库中的资料应用到课堂教学中。充分利用现代信息技术、仿真技术、网络技术，开发虚拟工艺、虚拟实验。利用计算机专业软件、实训室的先进仪器设备和现代化网络技术辅助教学，努力提高教学效果。

3. 教学组织形式

实施灵活多元的教学模式，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。注重融入职业素养和工匠精神培育。

（五）学习评价

改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。在评价主体方面，以学校和企业联合评价为主，学生自评、同学互评为辅。评价方法方面，根据不同课程采取灵活的评价方法，采取考试与考查相结合，笔试与面试评价相结合，统一考题与随机抽题相结合，试卷与作品评价相结合，过程与结果评价相结合，个人和团队评价相结合，单项与综合评价相结合，总结性与发展性评价相结合的多种评价方式。

（六）质量管理

1. 强化教学工作中心地位：专业负责人作为本专业教学实施第一责任人，带领专业团队共同研究和推进本专业教育教学工作，积极争取学二级学院对专业建设的支持力度，确保专业教学有序运行。专业负责人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。课程负责人负责课程标准的修订、课程教研教改等事宜。

2. 教学管理组织机构与运行：按照学校设定的相关组织机构，执行包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

3. 常规教学管理制度：遵循学校制订的包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、岗位实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。

4. 实施性教学计划制订与执行：在本方案的基础上，不断加大调研力度制订实施性教学计划，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。

5. 教学档案收集与整理：按照学院相关制度，做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

6. 教育教学研究与改革：通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

7. 专业诊断与改进：基于专业建设规划、专业建设标准和专业人才培养方案，从专业教学团队、实践教学、教学资源、人才培养等方面，按目标任务开展考核性诊断，实施目标管理与绩效考核挂钩。利用学校智慧校园信息管理系统和诊改信息平台，采用实时采集和静态采集相结合的方式，采集专业建设数据，实时监控专业建设过程，撰写诊改报告，总结建设成效，分析存在问题，纳入下一轮诊改，形成常态化机制。

（七）学习成果转换

按照教育部 X 证书融入人才培养方案的要求实现课证融通，本专业的 X 证书与学历专业（课程）之间的转换规则如表 15。

表 15 X 证书与学历专业（课程）之间的转换规则表

证书名称	证书等级	颁证机构	专业名称及代码	学历层次	院校名称	证书课程名称	证书课程学分	备注
医养个案管理	中级	泰康珞珈（北京）科学技术研究院有限公司	智慧健康养老服务与管理 590302	专科	广西工业职业技术学院	老年健康管理实务	4.5	

十、毕业要求

1. 在学校规定年限内修满本专业人才培养方案规定的 150 学分；
2. 毕业时应达到的素质、知识和能力等要求详见培养目标与培养规格；
3. 鼓励获得与本专业紧密相关的职业技能等级证书 1 个（1+x 医养个案管理（中级）职业技能等级证书、老人照料专项能力鉴定证书、养老护理员、医疗护理员、家政服务员等职业技能等级证书等）；
4. 符合学校学生学籍管理规定的相关要求。

十一、附录

1. 广西工业职业技术学院 2024 级老年保健与管理专业课程设置与教学时间安排表
(表 16)

2. 广西工业职业技术学院 2024 级老年保健与管理专业人才培养方案变更审批表(表
17)

表 17.广西工业职业技术学院 2024 级老年保健与管理专业人才培养方案变更审批表

序号	变更内容	原计划	变更后计划	变更理由
1				
2				
3				
4				
5				
<p>专业团队意见:</p> <p style="text-align: right;">专业负责人签字: 年 月 日</p>				
<p>二级学院意见:</p> <p style="text-align: right;">二级学院 (盖章) 院长签字: 年 月 日</p>				
<p>教务处意见:</p> <p style="text-align: right;">教务处 (盖章) 年 月 日</p>				