



廣西工業職業技術學院
GUANGXI VOCATIONAL & TECHNICAL INSTITUTE OF INDUSTRY

机械装备制造技术专业人才培养方案

专业名称：机械装备制造技术

专业代码：460118

所属专业大类：装备制造大类

适用年级：2024 级

专业负责人（签名）：宁远鸿

二级学院院长（签名）：杨铨

制（修）订时间：2024 年 6 月

广西工业职业技术学院教务处

编制说明

本专业人才培养方案适于三年全日制高职专业，由广西工业职业技术学院机械装备制造技术专业团队与广西机械工程学会、深圳复兴智能制造有限公司等企业共同制订，并经专业建设委员会审定、学院批准实施。

主要编制人：

姓名	单位	职务	职称
陈炳森	广西水利电力职业技术学院	广西机械工程学会秘书长	教授
刘先黎	广西玉柴机器股份有限公司	副院长	高级工程师
陈 勇	深圳复兴智能制造有限公司	总经理	工程师
杨 铨	广西工业职业技术学院	二级学院院长	教授
吴 坚	广西工业职业技术学院	二级学院副院长	副教授
度国旭	广西工业职业技术学院	二级学院副院长	副教授
宁远鸿	广西工业职业技术学院	专业负责人	高级工程师
赵永信	广西工业职业技术学院	专任教师	讲师/工程师
傅兴达	广西工业职业技术学院	专任教师	助教

目录

一、专业名称及代码	5
二、生源类型	5
三、学制与学历	5
四、职业面向	5
五、职业能力分析	6
(一) 典型岗位与职业能力要求分析	6
(二) 相关竞赛与职业能力要求分析	7
(三) 相关证书与技能竞赛能力要求分析	7
六、培养目标与培养规格	8
(一) 培养目标	8
(二) 培养规格	8
(三) 人才培养模式	10
七、课程设置及要求	12
(一) 课程体系结构	12
(二) 课程体系与培养规格的关系矩阵图	13
(三) 课程设置及要求	15
八、教学进程总体安排	44
九、实施保障	46
(一) 师资队伍	46
(二) 教学设施	47
(三) 教学资源	50
(四) 教学建议	52
(五) 学习评价	53
(六) 质量管理	53

(七) 学习成果转换.....	55
十、毕业要求.....	55
十一、附录.....	56

一、专业名称及代码

专业名称：机械装备制造技术

专业代码：460118

二、生源类型

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、学制与学历

学制：三年

学历：大专

四、职业面向

本专业主要面向智能制造工程技术人员、机械工程技术人员、机械制造工程技术人员等职业，通用设备制造业、专用设备制造业等岗位（群）。对接全国职业院校技能大赛工业机器人系统集成应用技术赛项、工业网络智能控制与维护赛项，以及高级铣工和高级电工职业资格等级证书等，具体如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位 (或领域) W	相关竞赛举例 S	相关证书举例 Z
装备制造大类(46)	机械设计制造类(4601)	通用设备制造业(35) 专用设备制造业(36)	智能制造工程技术人员 (2-02-38-05) 机械工程技术人员 (2-02-08-00) 机械制造工程技术人员 (2-02-07-02) 设备工程技术人员(2-02-07-04)	目标岗位： 机械装配与调试员、工业机器人操作员 发展岗位： 智能制造装备设备技术员、多站系统调试与运维技术员 拓展岗位： 智能生产线主管、智能制造装备售后服务工程师	工业机器人系统集成应用技术赛项 互联网+创新创业大赛	1+X 工业机器人操作与运维 高级铣工证 高级电工证 低压电工上岗证

注：（1）A、B 两列：依据《职业教育专业目录（2021 年）》填写；
 （2）C 列：依据《国民经济行业分类与代码》（GB/T4754-2017）填写；
 （3）D 列：依据《中华人民共和国职业分类大典》（2022 版）填写，具体到小类四位代码；
 （4）W 列：参考行业及企业现行通用岗位群或技术领域。

五、职业能力分析

（一）典型岗位与职业能力要求分析

机械装备制造技术专业毕业生职业发展路径、典型工作任务与职业能力分析如表 3 所示。

表 2 典型岗位工作任务与职业能力分析

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业知识、能力及素质要求
目标岗位	机械装配与调试员、工业机器人操作员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机械零件图识读 2. 典型零件的质量检测 3. 机械设备安装 4. 设备参数调试 5. 工业机器人示教 6. 工业机器人编程 7. 工业机器人调试 	WK1. 知道各智能系统部件的功能； WK2. 掌握电子电路基础知识； WK3. 知道常用装配工具的功能； WK4. 掌握工业机器人的操作流程； WA1. 能够正确选择智能系统部件； WA2. 能够读懂机械装备电路图； WA3. 能够对机械装配工具、设备进行正确操作、点检和维护； WA4. 能对工业机器人进行操作与调试； WQ1. 具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识、团队意识和诚信意识，恪守公民基本道德规范； WQ2. 具有良好的职业安全、环境保护意识、职业道德、创新精神、创业意识；
发展岗位	智能制造装备设备技术员、多站系统调试与运维技术员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数控加工与编程调试 2. 机电设备的数字孪生 3. 工业机器人系统集成 	WK5. 知道各数控机床的内涵及分类； WK6. 掌握数控加工编程的知识； WK7. 知道机械制造技术的知识； WK8. 掌握机电设备数字孪生的技术方法； WA5. 能够正确选择数控机床进行编程加工； WA6. 能够读懂数控程序； WA7. 能够正确搭建机电设备的数字模型； WA8. 能对工业机器人系统及周边系统进行联调 WA9. 能够对机电设备进行数字孪生同步 WQ3. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格， WQ4. 能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。
拓展岗位	智能生产线主管、智能制造装备售后服务工程师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生产线数字孪生 2. 生产线的维护与管理 	WK9. 知道智能生产线的组成和功能； WK10. 掌握智能生产线管理维护的基础知识； WK11. 掌握智能生产线的数字孪生系统搭建的基本方法 WA10. 能够说出智能生产线的管理流程； WA11. 能够搭建生产线的数字孪生系统并进行调试； WQ5. 具有耐心、精益求精的精神品质； WQ6. 能够立足生产、建设、管理、服务一线，踏

(二) 相关竞赛与职业能力要求分析

本专业相关竞赛与职业能力要求分析如表 3 所示。

表 3 相关竞赛与职业能力要求分析

赛项名称	主要竞赛内容	职业能力要求
工业机器人系统集成应用技术赛项	1. 系统方案设计 2. 系统仿真建模 3. 虚拟调试 4. 硬件搭建 5. 电气及网络连接 6. 故障分析与排除	SA1: 具备工业机器人应用系统安装调试能力 SA2: 具备工业机器人现场编程、离线编程能力 SA3: 具备工业机器人系统方案设计能力
	1. 数控气动门和动力夹具控制 2. 刀具安装和对刀 3. 数控加工 4. 视觉安装 5. 视觉标定 6. 视觉检测 7. 机器人编程调试 8. 机器人与数控机床集成调试 9. 机器人与视觉系统集成调试 10. 机器人与其它外围设备集成调试	SA4: 具备智能传感器、可编程控制器、机器视觉等智能器件编程能力 SA5: 具备工业机器人系统安装调试能力 SA6: 具备机电设备数据采集、状态监控、设备管控能力
	1. 机器人及周边单元功能优化 2. 机器人系统综合调试 3. MES 系统设置 4. MES 系统业务流程制定 5. 数据采集与可视化	SA7: 具备工业机器人系统故障诊断、维护维修能力 SA8: 具备分析和解决机电设备安装调试、维护维修等领域问题的能力具备工业机器人应用系统现场及远程运行维护能力

(三) 相关证书与技能竞赛能力要求分析

本专业相关证书与职业能力要求分析如表 4 所示。

表 4 相关证书与职业能力要求分析

证书名称	主要考核内容	职业能力要求
工业机器人操作与运维技能等级证书（中级）	安全高效地操作和维护工业机器人	ZA1: 能根据操作手册的安全规范要求，对工业机器人工作站物理环境进行安全检查； ZA2: 能根据机械图纸和工艺要求，安装工业机器人应用系统； ZA3: 能对工业机器人的各轴进行归零调试、试运行功能调试； ZA4: 能使用工业机器人运动指令进行基础编程； ZA5: 能安装 PLC 编程软件并完成工程创建、硬件组态、变量建立、信号连接等编程准备工作； ZA6: 能够完成工业机器人周边设备编程； ZA7: 能对控制柜进行日检（控制柜清洁、散热

		器状态、控制器状态、示教器功能、安全防护功能、按钮开关功能等)； ZA8：能够完成工业机器人系统故障诊断及处理。
--	--	---

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和机械制造、装备的数字模型搭建、生产线数字化设计与虚拟调试及相关法律法规等知识，具备数控机床操作、生产管理、工艺优化、质量控制等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事数控机床编程加工、数字孪生调试、生产设备的维护与维修等工作的高素质技术技能人才。工作 3-5 年后能胜任数字孪生工程技术人员、虚拟现实工程技术人员，维护与维修等岗位。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到如下要求：

1. 素质 (Q)：

Q1：具有正确的世界观、人生观、价值观，具有先进的智能制造理念。坚决拥护中国共产党领导，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论品质、历史地位、体系结构、核心内容，深刻体会党的初心和使命，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识；树立“创业、兴工、爱国、求知”的楚怡精神。

Q2：具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有智能制造精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有智能制造质量意识、绿色环保

意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

Q3: 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识 (K) :

K1: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想理论、科学文化、与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、安全消防等必备的知识；掌握高等职业教育必备的基础知识，如社会主义科学体系基础知识、德育与法律基本知识、高等数学、英语、体育、计算机应用、职业发展等人文基础知识。

K2: 掌握机械制图、电工电子技术、机械工程材料机械装配等机械类基本知识；掌握工业机器人操作与编程、可编程控制技术 PLC、电气控制线路的安装与调试、智能制造装备安装与调试等电气类基本知识。

K3: 掌握 PLC 的 LAD 编程基础应用的相关知识；掌握液压和气动系统的相关知识；掌握工业视觉通讯相关知识；掌握自动化生产线多线作业工业视觉系统联调相关知识；熟悉工业视觉项目设计相关知识。

K4: 掌握安全生产、生产现场管理、设备管理的相关知识；熟悉常见的机械传动的工作原理、结构特点和适用范围；熟悉三维数字化设计与制造的相关知识；了解线切割、高速高精加工、

车铣或铣车复合加工、智能制造等数控技术的最新发展动态和前沿加工技术。

3. 能力 (A) :

A1: 具有较强的口头与书面表达能力; 较强的人际沟通能力; 具有终身学习、熟练运用信息技术、收集处理信息的能力; 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力; 具有发现问题、分析问题和解决问题的能力; 具有运用知识和理论, 可不断提供新思想、新理论、新方法和新发明的创新能力; 具有较好的组织协调能力; 具有按照规则和命令做事的执行能力。

A2: 能正确阅读和绘制机械产品零件图和装配图, 正确使用常见量具和选用测量方法; 能手工制作和机械加工常见零部件, 拆装常见机械部件; 能运用标准、手册、图册、网络上的技术资料完成通用机械零件和简单机械传动装置设计; 能开展基本的电工操作, 运用万用表等仪器测量线路并分析线路故障, 检测元件好坏和分析基本电路故障; 能分析电路图, 并根据电路图选择电气元件完成电路的连接和调试; 能应用 MES 软件等车间级管理软件, 完成产线管理产品下单、设备监控、产能监控。

A3: 能根据 PLC 梯形图的输入输出信号排查设备故障, 根据生产线的控制要求编制 PLC 梯形图; 操作工业机器人并进行机器人编程应用; 能初步分析液压和气压系统, 根据液压和气压的原理图合理选用元件搭建回路; 能够根据项目要求, 合理选择相机、光源等视觉硬件系统, 完成各项参数调节, 实现视觉图像采集。

A4: 能根据任务要求设计视觉程序和运动控制程序, 并实现视觉输入与执行机构的信息通讯; 能熟练使用 NX 三维绘图软件;

能运用常规量具进行产品合格性检测；能采集、分析、集成和监控智能制造装备数据，并通过数据确定加工生产状态。

（三）人才培养模式

机械装备制造技术专业依托机械制造及自动化高水平专业群，专业群人才培养模式为“四轴联动、柔性共育、四阶递进”。

本专业的人才培养模式是“双对接、双技能、四合作”，“双对接”指的是“校企对接”、“中高职对接”。“校企对接”即校企合作对接，它是一种以市场和社会需求为导向的运行机制，是学校和企业共同参与人才培养过程，以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点。“中高职对接”，狭义是指以中职毕业生为招生对象使之升入高等职业学校学习；广义则是指健全职业教育从低层级到高层级或是更高层级的教育衔接。它是指按照建设现代职业教育体系的要求，推动中等和高等职业教育协调发展，系统培养适应经济社会发展需要的技能型特别是高端技能型人才。

“双技能”，即采取校内训练与基地培养的“双轨并行”模式，培养学生的专业技能，同时，采取全程学训与活动引导的“双向共推”模式，系统提升学生的语言技能。

“四合作”是指《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》中提出的“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

“双对接，双技能，四合作”人才培养模式是从系统培养适应经济社会发展需要的高端技能型人才出发，在职业教育集团的运行机制下，构建中职、高职、企业三方的利益融合体，以合作

办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线推进中高职对接和校企合作对接，促成校校企“三位一体”中高职一体化人才培养模式创新。重点发挥职业教育集团的资源整合、优势互补作用以及有效的管理机制，构建校校企“三位一体”中高职一体化人才培养新模式，有效解决以往中职、高职院校的校企合作不深以及中高职人才培养衔接不畅等问题。如图 1 所示。



图 1 人才培养模式

七、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

本专业基于资源利用最大化原则，按照“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系构建思路，构建了“公共基础素质能力+专业基础能力+专业核心能力+素质与专业拓展能力”的课程体系结构。具体如图 2 所示。



图 2 专业课程体系结构

(二) 课程体系与培养规格的关系矩阵图

专业课程体系应涵盖所有培养规格，支撑所有规格指标点的训练和培养，可采用课程矩阵的方式表述课程—规格—指标点三者之间的对应关系，可参照表 5 描述。

表 5 机械装备制造技术专业专业课程体系与培养规格关系矩阵表

培养规格	素养 (Q)			知识 (K)				能力 (A)			
	Q1	Q2	Q3	K1	K2	K3	K4	A1	A2	A3	A4
指标点	Q1	Q2	Q3	K1	K2	K3	K4	A1	A2	A3	A4
思想道德与法治	H	H	M								
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	M								
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H	M								
形势与政策	H	H	M								
机械制图		M	M	H				H	M		
电工电子技术 (电工部分)	M		M	H				M	L		
电工电子技术 (电子部分)			M								M

机械设计基础	M		M								M
PLC 应用技术			L	H				M	M		
机电传动控制	M		L		H		H			H	H
机电设备安装与调试			L								M
液压与气动传动			M	L	M	M	M			L	H
数控加工工艺与编程		M		M		L		L	M	M	L
工业机器人应用技术	M					H				H	H
机电设备数字孪生技术			M	M	M	M	M			L	H
生产线数字孪生技术	M			H				M	H		
三维建模与创新设计			L		M						H
公差配合与测量技术		M	L								L
计算机辅助设计与制造(数 车)		L	M		H		L			L	L
计算机辅助设计与制造(数 铣)	M		M	H				H	L		
专业英语	M		L	L	L	L	L				
应用数学	L		M	H	L						L
专业综合技术一（电工电 子）		M	M	H	M					L	
专业综合技术二（制图）			M	M	H						L
传感器与检测技术	L		M			H					
机械装备维修技术			M								H
3D 打印技术	L	L	M	M		L		L	M	M	L
机械装配技术	M		H	M	M	M	M	H	M	M	H
智能制造认识实习		M	H				M			M	

工程实践训练（钳工）		M		H		H			M		
零部件测绘与拆装技能训练		M			H		H				H
工程实践训练（机加工）		L									
机械装备装调与维修	M		H			H				L	
电工技能训练	H			H			H		H		
机电一体化概念设计及虚拟调试综合实训			H		M	H			M		L
毕业设计			H			H			M		L
毕业教育	H	H		M	M	M	H	M	H	H	M
岗位实习	H	H									

注：培养规格指标点落到哪一门课程可以在该门课程对应的框中标注：H代表强支撑、M代表中支撑、L代表低支撑，不相关则空着

（三）课程设置及要求

1. 公共基础能力模块课程

公共基础能力模块包括公共基础能力必修课、限定选修课、公共选修课，设置课程约 13 门，设置要求如表 6 所示。

表 6 公共基础能力模块课程设置要求

1	思想道德与法治	课程目标	<p>【素质目标】：通过该课程的教学，帮助学生牢固树立社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法治素养，成为全面发展的社会主义接班人。</p> <p>【知识目标】：通过理论学习，对学生开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导大学生完善对“社会、高校、职业、自我”等方面的认知。</p> <p>【能力目标】：通过实践体验，教育学生注重理论联系实际，培养学生学会用马克思主义的观点和方法去分析和解决问题，提高学生学会分辨是非、美丑、善恶的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 担当复兴大任成就时代新人 2. 领悟人生真谛把握人生方向 3. 追求远大理想坚定崇高信念 4. 继承优良传统弘扬中国精神 5. 明确价值要求践行价值准则 6. 遵守道德规范锤炼道德品格 7. 学习法治思想提升法治素养
		教学	【师资要求】 ：中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，

		要求	<p>具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。</p> <p>【条件要求】：本课程必须选用高等教育出版社出版的统编教材，使用教育部统一课件进行教学，有详细的课程标准和规范的教学材料（教案、课件、题库等），具备基本的教学设施，稳定的校内、校外实践教学基地。</p> <p>【教学方法】：主要采用线上线下相结合的混合式教学策略。线上，教师通过利用云课堂、学习通等提供拓展资源安排学生自主学习。线下，采用专题讲授、任务驱动、小组讨论、情景模拟等多种教学方法开展教学。</p> <p>【考核要求】：本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标	<p>【素质目标】：一是引导大学生系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法，坚定“四个自信”，增进政治认同、思想认同、情感认同。二是引导大学生把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。</p> <p>【知识目标】：通过学习，让大学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。</p> <p>【能力目标】：引导大学生做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自己思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 2. 毛泽东思想及其历史地位 3. 新民主主义革命理论 4. 社会主义改造理论 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展 7. 邓小平理论 8. “三个代表”重要思想 9. 科学发展观
		教学要求	<p>【师资要求】：中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。</p> <p>【条件要求】：本课程采用高等教育出版社的统编教材，使用教育部统一制作课件进行授课，有课程标准、教学材料（授课计划、教学设计、教学课件、试题库等）。具备基本的教学设施，稳定的校内、校外实践教学基地。</p> <p>【教学方法】：按照授课专题，在教育部统一制作课件的基础上完善课程教学设计和教学案例，在教学过程中根据课程内容和学生特点，主要采用线上+线下混合式教学策略。灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导、沉浸式等教学方式，运用超星学习通、云课堂等进行教学和教学反馈。</p> <p>【考核要求】：本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成</p>

			效。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	<p>【素质目标】：深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，做担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>【知识目标】：深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观和方法论。</p> <p>【能力目标】：学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通，知信行统一。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导论 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义 3. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 4. 坚持党的全面领导 5. 坚持以人民为中心 6. 全面深化改革开放 7. 推动高质量发展 8. 社会主义现代化建设的教育科技人才战略 9. 发展全过程人民民主 10. 全面依法治国 11. 建设社会主义文化强国 12. 以保障和改善民生为重点加强社会建设 13. 建设社会主义生态文明 14. 维护和塑造国家安全 15. 建设巩固国防和强大人民军队 16. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 17. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 18. 全面从严治党
		教学要求	<p>【师资要求】：中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。</p> <p>【条件要求】：具备基本的教学设施，保障教学专项经费，建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度，落实课程和学分及对应的课堂教学学时，具备相对稳定的校内、校外实践教学基地。</p> <p>【教学方法】：课程采用线上线下教学相结合、课堂授课与课下辅导相结合、理论讲授与课外实践相结合。主要采用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式、分组学习等多种教学方法。注重运用信息化教学手段增强教学吸引力，注重运用“大思政”资源，将新时代十年辉煌成就引入课堂教学，将课堂设在生产劳动和社会实践一线，全面提升育人效果。</p> <p>【考核要求】：本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。</p>
4	形势与政策	课程目标	<p>【素质目标】：引导学生树立科学的社会主义政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融为一体的当代合格大学生。</p> <p>【知识目标】：帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而</p>

			<p>开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>【能力目标】：培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>
		主要内容	<p>1. 党的建设</p> <p>2. 经济社会发展</p> <p>3. 港澳台事务</p> <p>4. 国际形势</p> <p>5. 人类命运共同体建设</p> <p>6. 广西经济社会发展</p> <p>7. 广西铸牢中华民族共同体意识示范区建设</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：中共党员，具有马克思主义理论相关学科或专业背景，具备高等学校教师资格；在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；符合《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》要求。</p> <p>【条件要求】：具备基本的教学设施，保障教学专项经费，建立备课、听课制度以及教学内容和教学质量监控制度，落实课程和学分及对应的课堂教学学时，具备相对稳定的校内、校外实践教学基地。</p> <p>【教学方法】：课程采用线上线下教学相结合、课堂授课与课下辅导相结合、理论讲授与课外实践相结合。</p> <p>【考核要求】：本课程为考试课程，实施“过程考核+教学效果考核”的方式，考核标准具有全面性、综合性，充分反映学生综合性学习成效。</p>
5	安全教育	课程目标	<p>【素质目标】增强学生国家安全意识和忧患意识，增强理性爱国的行为素养。</p> <p>【知识目标】了解国家安全的基本内涵，认识传统与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>【能力目标】能树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动。</p>
		主要内容	<p>1. 政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全；</p> <p>2. 网络安全、生态安全、资源安全、核安全；</p> <p>3. 海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：安全教育专业或多年从事安全工作，具备国家安全观强、政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【条件要求】：多媒体教学，教学软件，在线教学平台。</p> <p>【教学方法】：线上线下混合式教学法，开展讲座、参观、调研、体验式实践等多种教学活动。</p> <p>【考核要求】：形成性考核与终结性考核相结合。</p>
6	体育与职业体能	课程目标	<p>【素质目标】：达到增强体质健康水平、完善与职业岗位相适应的身体素质储备。</p> <p>【知识目标】：了解体育运动的基本知识，竞赛规则，运动特点，锻炼价值，树立正确的健康观，传授优秀体育文化和培植爱国情怀，理解运动技术，战术实际运用的方法，发展身体素质。</p> <p>【能力目标】：熟练掌握1-2项基本技术，能在运动实践中运用，并形成自学锻炼的习惯与能力。</p>
		主要内容	<p>1. 各选项课体育基础理论</p> <p>2. 各选项课体育基础实践</p> <p>3. 各选项课体育考核评价</p>
		教学	<p>【师资要求】：具备高校教师资格证及体育专业资质；具备二级以上</p>

		要求	<p>运动员资格；二级裁判员及以上资格。</p> <p>【条件要求】：运动项目的场地器材，满足选项教学需求</p> <p>【教学方法】：把握循序渐进、因材施教、分层教学，教会学生健康知识、基本运动技能与专项运动技能</p> <p>【考核要求】：注重“知识、能力、行为、健康”综合评价指标体系。</p>
7	大学生心理健康与教育	课程目标	<p>【素质目标】：树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；具备健康的心理品质。</p> <p>【知识目标】：了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】：能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>
		主要内容	<p>1.大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养；</p> <p>2.大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理；</p> <p>3.大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：具有心理咨询相关专业知识和工作经验。</p> <p>【条件要求】：授课使用多媒体信息化教学，结合在线开放课程和课堂教学，利用信息化手段、结合视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>【教学方法】：理实一体化教学，理论教学中融入心理实践活动，文字资料与视频资料相结合，力求课堂教学形式和手段多样化，案例教学、心理测验、行为训练，结合心理普查、心理素质拓展训练、团体辅导、心理讲座、心理班会等课后实践活动，做到课内教学与项目实践紧配合，课堂教学与网络教学平台紧配合，课堂班级教学与系列专题讲座相结合，打造立体化的课程教学模式。</p> <p>【考核要求】：本课程为考查课程，重视过程性评价，以考查方式结业。</p>
8	军事理论	课程目标	<p>【素质目标】：增强学生的国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高学生的综合素质。</p> <p>【知识目标】：了解国防、国家安全、军事思想；掌握现代战争和信息化装备的基本知识。</p> <p>【能力目标】：具有对我国国防基本政策，理解国家战略进行简单阐述的能力；具有针对当前热点问题做出合理的分析判断的能力。</p>
		主要内容	<p>1.中国国防；</p> <p>2.国家安全；</p> <p>3.军事思想；</p> <p>4.现代战争；</p> <p>5.信息化装备。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>【条件要求】：重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p> <p>【教学方法】：线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等。</p> <p>【考核要求】：本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。</p>
9	军事技能训练	课程目标	<p>【素质目标】：养成基本军事素养、良好组织纪律观念和顽强拼搏的过硬作风；树立吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>【知识目标】：了解队列基础知识；掌握内务制度与生活制度；掌握射击学原理、战术基础以及医疗救护的基本知识。</p> <p>【能力目标】：具有进行基本队列动作和按规定流程完成射击的能力；</p>

			具有根据环境熟练运用战术基础动作，配合他人完成人员救护的能力。
		主要内容	1. 队列基础； 2. 战术训练与射击； 3. 格斗基础与医疗救护； 4. 战备基础。
		教学要求	【师资要求】：军事教育专业，转业退伍军人，有较丰富的教学经验。 【条件要求】：训练场地、军械器材设备。 【教学方法】：军事技能训练严格坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。 【考核要求】：采用过程考核方式进行考核，由学校和承训教官共同组织实施。
10	就业指导与创新创业	课程目标	【素质目标】树立职业生涯发展的自主意识；树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 【知识目标】了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 【能力目标】能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作；具有自我探索、生涯决策的能力；具有沟通技能、人际交往技能。
		主要内容	1. 职业生涯教育； 2. 职业理想教育； 3. 职业生涯规划。
		教学要求	【师资要求】：要求教师具有就业指导工作或辅导员工作经验。 【条件要求】：应用多媒体资源、在线开放课程辅助教学。 【教学方法】：采用案例教学、任务驱动、现场模拟等方法组织教学。 【考核要求】：平时考核与期末考核相结合。
11	劳动教育	课程目标	【素质目标】：养成劳动情怀，弘扬劳动精神、崇尚劳动、尊重劳动；树立爱业、敬业、乐业、勤业的品质。 【知识目标】：了解劳动的含义和价值；掌握常用清洁工具的使用方法；掌握室内、室外环境卫生标准。 【能力目标】：具有阐述劳动在人类发展史、中国强国之路上扮演的角色的能力；具有根据卫生标准开展相关劳动实践活动的能力。
		主要内容	1. 理解劳动价值,创造美好生活； 2. 新时代劳动的价值； 3. 劳动实践； 4. 新时代劳动精神、工匠精神。
		教学要求	【师资要求】：要求教师具有卫生工作或辅导员工作经验。 【条件要求】：学校内有开放的场地场所及相关清洁卫生劳动的设备、工具，能集合并开展劳动实践活动。 【教学方法】：线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】：过程性考核，包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等。
12	大学英语	课程目标	【素质目标】：具有中国情怀、国际视野、责任担当和学科核心素养，形成正确的人生观、世界观和价值观。 【知识目标】：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识。 【能力目标】：具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能和在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的能力。
		主要	1. 学习介绍和推荐自己；

		内容	2. 谈论外貌、购物、经济预算、旅行、工作守时, 医疗救助等; 3. 谈论自己的专业和未来职业岗位、个人和职业发展; 4. 学习职场情景: 求职面试、电话预约、前台接待、接机、接站、介绍公司、介绍产品、商务出行、提出辞职; 5. 阅读老师选取的文章; 6. 英语应用文写作, 如书信、公告、通知、纪要、便条、广告、简历、调查问卷、日程安排、工作计划、会议议程等。 7. 拓展学习: B级考试、英语口语技能赛、全国大学生英语等模块训练和考前培训。
		教学要求	【师资要求】: 具备高校教师资格, 具有扎实专业识、良好师德师风、责任感、仁爱之心和不断改革创新精神。 【条件要求】: 多媒体教室、在线精品课程、云课堂平台和超星平台等, 利用信息化教学手段实施课堂教学。 【教学方法】: 采用项目教学、场景教学、任务驱动、小组合作、角色扮演等方法和线上教学+线下活动相结合的混合式教学。 【考核要求】: 课程平时学习态度学习考核占 30%, 过程考核占 40% 和期末综合考核占 30%。
13	高等数学	课程目标	【素质目标】: 培养学生科学的思维方式和实事求是的精神, 尊重并遵循客观规律, 提高学习能力和分析能力。 【知识目标】: 掌握微积分、常微分方程等内容的基本概念和运算技能; 培养分析问题和解决问题的步骤和方法。 【能力目标】: 通过学习和实践提升数学建模的能力, 能够在各个领域灵活运用数学知识解决实际问题。
		主要内容	1. 理解并掌握数学的基本概念、原理和定理。包括函数、极限、导数、微分、积分等基本概念, 以及这些概念之间的关系和性质。 2. 掌握数学的基本方法和技巧。包括数列和函数极限的计算、导数和微分计算、积分计算技巧等, 并能够灵活运用分析和解决数学问题。 3. 了解数学的基本思想和思维方式。包括逻辑思维、抽象思维、归纳思维等, 以及数学语言、符号和表达方式; 能够用数学语言来描述和解释问题。 4. 了解数学理论和应用领域。包括在物理、工程、经济等方面数学理论的前沿和发展趋势, 能够更好地理解数学的价值和意义, 激发学习兴趣和动力。
		教学要求	【师资要求】: 要求教师具有数学及相关专业高校教师资格证书。 【条件要求】: 学校内有教室场所及相关投影、一体机、黑板, 能集中开展授课。 【教学方法】: 线上+线下教学相结合的混合式教学。 【考核要求】: 过程性考核, 总评成绩=平时成绩 60%+期末成绩 40%。其中平时成绩包括出勤、作业、课堂表现及智慧平台积分等。

2. 专业基础能力模块课程

专业基础能力模块设置课程 4 门, 设置要求如表 7。

表 7 专业基础能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	机械制图	课程目标	【素质目标】 1. 培养学生良好的职业道德; 勇于创新、敬业乐业的工作作风; 2. 培养学生的表达能力、动手能力、沟通能力、技术管理能力; 3. 培养学生安全、产品质量、团队合作等意识。

		<p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握基本的制图知识，能够熟练的看懂基本的三视图，分析空间构型；能选用正确的表达方案对物体进行各种表达。 2. 熟练掌握识读和绘制机械图样的能力，严格遵守国家标准的意识，运用和贯彻国家标准的初步能力。 3. 识读标准件和绘制中等复杂程度的零件图及装配图。 4. 熟练运用 AutoCAD 绘制零件图和装配图。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能识读物体的三视图及各类零件的表达方案； 2. 能熟练使用绘图工具绘制物体的表达方案； 3. 能熟练使用 AutoCAD 绘制各类零件的表达方案； 4. 能利用测量工具测绘各类零件，并作出装配图形。 	
	主要内容		<ol style="list-style-type: none"> 1. 机械制图知识与技能； 2. 物体的三视图投影； 3. 组合体的识读与表达； 4. 机件常用的表达方法； 5. 标准件与常用件； 6. 零件图； 7. 装配图；
	教学要求		<p>【师资要求】：本科以上学历，助讲以上职称，具有工科学士学位证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，具备能承担机械制图教学实验、实训和零部件测绘实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂平台学习等，终结考核为提交视图成品或者试卷。</p>
2	电工电子技术	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成认真负责的工作态度和严谨的工作作风。 2. 具有艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的精神。 3. 具有高度的安全意识。 4. 培养良好的安全生产意识、质量意识和效益意识； 5. 培养良好的职业道德和团队协作精神； 6. 培养学生勇于开拓、不断创新的品质 <p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉电路的组成和作用、基本物理量、基本术语、基本元件。 2. 掌握电压和电流的参考方向和关联参考方向的概念。 3. 掌握电压源、电流源及其等效变换。 4. 能灵活运用基尔霍夫定律、叠加原理、支路电流法、结点电压法、叠加定理、戴维南定理等方法分析复杂电路模型。 5. 了解正弦交流电的基本概念。 6. 掌握相量表示法。 7. 掌握电阻、电感、电容元件的电压、电流关系，阻抗的串联和并联，一般交流电路的分析方法。 8. 掌握交流电路中瞬时功率、有功功率、无功功率、视在功率、功率因数的概念及计算方法。 9. 掌握三相电源的连接方式及其相、线电压关系。 10. 了解三相负载的连接方法及基本分析方法，掌握对称三相负载电路的基本分析方法。

		<p>11.掌握三相负载电路的功率计算方法。</p> <p>12.了解磁路的基本概念、基本物理量及基本定律。</p> <p>13.了解变压器的基本结构，掌握变压器的原理与应用。</p> <p>14.了解三相异步电动机的铭牌和技术数据，及选择方法。</p> <p>15.掌握三相异步电动机的结构及工作原理、三相异步电动机的起动、调速与制动的常用方法。</p> <p>16.了解安全用电的意义、各种措施及正确的触电急救方法。</p> <p>17.掌握电压与电流、功率与电能、电阻的测量方法及测量原理，各类仪表的结构、工作原理及使用方法。</p> <p>18.了解半导体基础知识，包括本征半导体、N型半导体、P型半导体及PN结单向导电特性。</p> <p>19.熟悉二极管、三极管伏安特性和主要参数。</p> <p>20.掌握二极管、稳压管、三极管管脚识别与检测基本方法，会判断二极管、稳压管、三极管的好坏。</p> <p>21.了解共射、共集、共基三种基本放大电路的组成，电路中各个元器件的作用。</p> <p>22.理解三极管处于放大、饱和、截止的外部条件。</p> <p>23.了解放大电路的性能指标（包括放大倍数、输入电阻、输出电阻、最大电压输出幅度等）的分析计算，初步学会估算法、微变等效电路分析法。</p> <p>24.了解集成运算放大器的概念、集成运算放大器的组成和集成运放的理想特性；了解负反馈对放大电路性能指标的影响。</p> <p>25.熟悉简单线性运算电路的分析方法。</p> <p>26.理解反馈的基本概念与基本类型的判断，判别电路是否存在反馈。</p> <p>27.掌握集成运放组成的比例运算电路、加减运算电路和积分电路的分析与运算。</p> <p>28.理解互补对称功放电路 OCL、单电源 OTL 乙类互补对称功放电路。</p> <p>29.掌握 4 种类型的复合管及等效类型以及互补对称管在功放电路可能引起的失真分析。</p> <p>30.熟悉单相半波、全波、桥式整流电路结构及滤波电路以及常用三端稳压器。</p> <p>31.掌握整流电路中各点电压波形及输出电压值的计算，以及使用万用表检测串联型稳压电路，分析故障方法。</p> <p>32.了解数制、数制转换与码制。</p> <p>33.熟悉逻辑函数的代数化简法、卡诺图化简法。</p> <p>34.掌握逻辑函数中的五种表示方法：真值表、逻辑式、逻辑图、卡诺图和波形图及表示方法之间的转换。</p> <p>35.了解与、或、非、同或、异或逻辑门电路及符号。</p> <p>36.理解编码器、译码器、数据选择器原理及应用。</p> <p>37.了解基本 RS 触发器、同步 RS 触发器、边沿 JK 触发器、D 触发器。</p> <p>38.熟悉各类触发器特性表。</p> <p>39.理解数码寄存器、移位寄存器分析方法。</p> <p>40.掌握二进制、十进制、任意进制计数器、同步计数器的分析方法。</p> <p>41.了解 D/A 和 A/D 转换器作原理。</p> <p>【能力目标】：</p> <p>1.能陈述电子设备及电气系统、自动化生产线中电子线路的工作原理，绘制与测绘电路图。</p> <p>2.能制定电子设备及自动化生产线中电子线路的制作调试、故障诊断、维护维修作业计划。</p>
--	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能采购与筛选电子元器件。 4. 能设计、制作与修复印制电路板。 5. 能板卡级、芯片级电子设备及相应电子线路的故障定位与检修。 6. 能安装或更换二极管、三极管、电容、集成电路等电子元器件。 7. 能组装、调试电气电子设备。 8. 能电气电子设备售后服务。 9. 能正确阅读、撰写产品说明书及技术文件。 10. 能进行工作记录、技术文件存档与评价反馈。 11. 会正确选用和使用测试仪器仪表对电路进行测量和调试。 12. 初步掌握简单电路的分析，线性网络分析的一般方法和定理； 13. 具有对连接电路的过程中出现的问题能进行正确分析，并具有排查能力。 14. 具有使用三相交流电源，并能对三相负载进行正确的连接的能力。 15. 具有进行简单电路的连接，并能对电路进行分析和测量的能力。 16. 具有进行复杂电路的连接，并能对电路进行分析与测量的能力。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全用电及常用电工仪表应用 2. 直流电路分析基础 3. 正弦交流电电路分析 4. 三相交流电路分析与测量 5. 磁路与变压器工作原理与特性 6. 三相异步电动机基本控制 7. 电路暂态分析 8. 常用电子元器件知识； 9. 二极管及其应用； 10. 晶体管及基本放大电路； 11. 集成运算放大器及其应用； 12. 功率放大电路； 13. 直流稳压电源； 14. 逻辑代数基础； 15. 逻辑门电路及组合逻辑电路； 16. 触发器及时序逻辑电路； 17. 模数和数模转换。 18. 数字电路
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有电工上岗证和技师以上技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，具备能承担电工技术教学实验、实训和电工上岗证培训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
3	机械设计基础	课程目标	<p>【素质目标】：培养学生认真、一丝不苟的工作态度和良好的团队协作精神</p> <p>【知识目标】：会熟练查询相关设计手册进行典型机械零件的设计</p> <p>【能力目标】：学生能够系统地掌握机械零件设计的基本流程</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 项目一、机械结构件的强度分析及强度计算。 2. 项目二、螺纹联接及螺旋传动设计。 3. 项目三、平面连杆机构设计。 4. 项目四、带传动设计。

			<p>5. 项目五、链传动设计。</p> <p>6. 项目六、齿轮传动设计。</p> <p>7. 项目七、轴系结构设计及轴承选型。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，助讲以上职称，具有工科学士学位证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，具备能承担机械设计教学实验、实训和零部件测绘实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂平台学习等，终结考核为提交视图成品或者试卷。</p>
4	PLC 应用技术	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <p>1. 树立正确的人生价值观，</p> <p>2. 有较强的工作责任心和良好的职业道德；</p> <p>3. 能吃苦耐劳，有创新的意思，在课程知识学习、能力训练、素养浸透中融入工程伦理教育、职业道德规范、工匠精神、劳动精神等思政元素。</p> <p>4. 树立起安全、质量、工程等职业意识。</p> <p>【知识目标】：</p> <p>1. 能认知 PLC 的结构，</p> <p>2. 会描述 PLC 循环扫描工作原理，</p> <p>3. 能设计 PLC 与外围设备电路图，</p> <p>4. 通晓各种指令用法，熟悉利用梯形图进行程序设计方法及编程技巧。</p> <p>【能力目标】：</p> <p>1. 能在博图软件中组态配置 PLC 硬件</p> <p>2. 能够用指令编写 PLC 程序解决工业控制要求，</p> <p>3. 能设计、安装、调试 PLC 控制系统，同时会进行故障的诊断与排除。</p>
		主要内容	<p>1. PLC 的硬件基础</p> <p>2. PLC 基本指令应用</p> <p>3. PLC 功能指令应用</p> <p>4. PLC 的 PID 控制</p> <p>5. PLC 运动控制指令应用</p> <p>6. PLC 通信网络指令应用</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，在自动化专业能胜任工学结合一体化课程的“双师素质”教师，能熟练使用 PLC，有一定的现场经验。</p> <p>【条件要求】：满足工学结合一体化教学要求的 PLC 应用实训室，每人一个工位，配备投影仪。</p> <p>【教学方法】：PPT 教学课件、教学视频、在线资源库。</p> <p>【考核要求】：理论考核+实操考核相结合。</p>

3. 专业核心能力模块课程

专业核心能力模块设置课程 7 门，设置要求如表 8。

表 8 专业核心能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述
----	------	------

1	机电传动控制	课程目标	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养检索资料的能力，养成关注本地区工业园区的情况 2. 提高学生对自动化物流设备的认知能力 3. 培养学生使用编程软件的能力 4. 养成良好职业习惯 5. 养成良好的团队合作能力 6. 培养自动控制领域研发能力 7. 培养学生安全、产品质量、团队合作等意识。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自动化生产线系统的组成 2. 知道自动化生产线在工业中发挥的作用 3. 了解自动化物流仿真系统的设计原则 4. 了解传感器的选择方法 5. 理解 PLC 的编程方法 6. 掌握检修原料出入库系统故障的方法 7. 掌握定期维护保养设备 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出自动化生产线的发展史 2. 能说出智能制造生产线的发展方向 3. 能够用仿真软件对新厂的物流系统做出规划与布局 4. 能够用仿真软件对原有自动化生产线做出改进 5. 能够对现有生产线进行生产数据的统计与分析 6. 能够根据现场安装及调试传感器 7. 能绘制原料出入库系统的工作流程 8. 能够编写原料出入库系统的 PLC 控制程序，并且调试成功 9. 能够在 30 分钟内检修供料单元的电气故障 10. 能够根据现场安装及调试 AGV 小车与 RFID 相关设备 11. 能说出 AGV 小车与 RFID 的工作原理 12. 能够编写 AGV 小车的 PLC 调度程序，并且调试成功 13. 能够在 30 分钟内检修 AGV 小车与 RFID 的故障 14. 能够根据现场安装及调试视觉传感器 15. 了解视觉系统的工作原理
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 机械装调与控制设备简介； 2. 设备的设计与仿真； 3. 原料出入库系统； 4. AGV 小车与 RFID； 5. M-20ia 视觉系统； 6. 供料单元； 7. 加工单元； 8. 输送单元； 9. 系统联网综合调试。
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有电工上岗证和技师以上技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，具备能承担电工技术教学实验、实训和电工上岗证培训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>

2	机电设备安装与调试	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的沟通能力和团队协作能力； 2. 培养学生的自学能力； 3. 培养学生创新精神和实践精神； 4. 培养学生的科学态度和良好的职业能力； 5. 培养学生分析、解决问题的能力，培养学生的质量意识、安全意识、环保意识； 6. 培养学生重视实践、善于与工人相结合，注重在劳动观点、理论联系实际等工程技术人员应具备的基本素质。 <p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自动线的构成与各个环节的设备安装，即供料、装配、分拣部分器件装配工作； 2. 自动线各气路连接的组成、工作原理、特点及应用，能根据生产线工作任务对气动元件的动作要求和控制要求连接气路； 3. 电路设计，能根据控制要求，设计各单元的电气控制电路，并根据所设计的电路图连接电路，并能根据该生产线的网络控制要求，连接通信网络； 4. PLC 程序编制和程序调试，编写 PLC 的控制程序，并调试机械部件、气动元件、检测元件的位置和编写的 PLC 控制程序，满足设备的生产和控制要求。 <p>【能力目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对自动线的构成与各个环节的设备安装，即供料、装配、分拣部分器件装配工作； 2. 具有初步的实践动手能力，会简单的气路、电路识图及布线； 3. 能够对供料机构、分拣机构、加工机构进行系统运行分析和装配； 4. 能够对简单的自动线的进行安装与调试。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自动化生产线简介 2. 自动化产线设计与仿真 3. 原料出入库系统 4. AGV 小车与 RFID 5. M-20iA 视觉系统 6. 供料单元 7. 加工单元 8. 输送单元 9. 系统联网综合调试
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有双师型教师证书</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，产线综合实训室，虚拟仿真实训室等</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用技能测试、笔试相结合的方法，笔试占 40%；技能测试包括功能测试、工艺评测和过程评价占 60%。</p>
3	液压与气动技术	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生良好的职业道德；勇于创新、敬业乐业的工作作风； 2. 培养学生的表达能力、沟通能力、技术管理能力； 3. 培养学生安全、产品质量、团队合作等意识。 <p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握液压气动系统的基本理论和知识； 2. 了解认识液压气动系统的动力元件、执行元件、控制元件、辅助元件的工作原理与分类；

			<p>3. 熟练掌握液压气动仿真软件的应用；</p> <p>4. 分析和设计液压气动系统的一般知识；</p> <p>5. 掌握液压气动系统安装调试与预防性维修的一般知识；</p> <p>【能力目标】：</p> <p>1. 能熟练使用换向回路、锁紧回路、调压回路、减压回路、调速回路构建液压气动系统；</p> <p>2. 能熟练使用液压气动仿真软件绘制液压气动系统原理图；</p> <p>3. 能熟练掌握逻辑元件运用、直接控制与间接控制等基本原理解安装调试液压气动系统。</p> <p>4. 能构建一般工业常见场景的液压气动系统；</p> <p>5. 能开展液压气动系统的预防性维修工作。</p>
		主要内容	<p>1. 液压系统和仿真软件的认识</p> <p>2. 典型液压元件的认识</p> <p>3. 典型液压系统的构建与实训</p> <p>4. 气动系统的认识与经典气动系统的构建</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有双师型教师证书</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，液压气动实训室</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+期末考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、实验报告、云课堂学习等，期末考核为提交试卷。</p>
4	数控加工工艺及编程	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <p>通过机床编程学习和机床实际操作，培养学生胆大心细，谦虚好学，有良好的沟通能力和团队合作能力；培养学生善于查找问题。提出问题，分析问题，解决问题的综合能力。</p> <p>【知识目标】：</p> <p>1. 了解当前数控机床与数控行业的发展，学习数控机床编程与操作。</p> <p>2. 掌握数控车床，数控铣床编程与操作，数控机床精度调试的相关知识。</p> <p>【能力目标】：</p> <p>学习本门课程后，具备机床的编程操作能力。掌握能力较强的学生可以后续考取数控机床操作中级证书。</p>
		主要内容	<p>1. 数控加工基本知识</p> <p>2. 数控车床操作与编程</p> <p>3. 数控铣床操作与编程</p> <p>4. 数控车床仿真软件的使用及车削对刀</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有双师型教师证书和数控技能等级证书</p> <p>【条件要求】：多媒体仿真教室，数控实训室</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+期末考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、实验报告、云课堂学习等，期末考核为提交试卷。</p>
5	工业机器人应用技术	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <p>1. 能够按要求进行操作现场的 6S 管理。养成安全操作规范的习惯。</p> <p>2. 能够编写机器人工作站的任务书、控制流程图和说明书。</p> <p>3. 培养一定的逻辑思维和形象思维能力，善于从不同的角度发现问题</p>

			<p>题，积极探索解决问题的方法。</p> <p>4. 养成独立思考的学习习惯，能对所学内容进行较为全面的分析和比较，总结和概括，学会举一反三，触类旁通，灵活应用，培养工业机器人技术基础应用能力。</p> <p>5. 同时通过小组工作、协作完成项目任务等学习方式，让学生通过自我建构完成学习，培养学生发现问题、解决问题的能力能力，培养学生与人合作、交流的社会能力；发挥团队协作精神，培养学生的团队意识、组织协调能力和创新思维能力。</p> <p>6. 树立起安全意识、质量意识、工程意识等职业意识，并强化学生的专业技术应用能力、沟通协调能力和再学习能力等职业能力的培养。同时使学生做到能说、会做、懂设计。自觉养成从事电气安装与维修工作中的安全与文明生产能力。</p> <p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够写出机器人的结构组成及作用。 2. 能够规范的画出机器人的电气原理图。 3. 能够正确的使用示教盒进行机器人程序的构建、编写和调试。 4. 能够正确的选择世界坐标、关节坐标、用户坐标和工具坐标。 5. 能够正确的配置用户坐标和工具坐标。 6. 能够用示教盒进行机器人硬件和信号的配置。 7. 能够应用简单的编程语句进行机器人程序的编写。 8. 能够正确的进行自动和手动模式的配置和调试。 <p>【能力目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够说出机器人硬件系统的结构和作用，能够根据说明书进行机器人硬件系统的接线。 2. 能够进行电气原理图和 I/O 分配表的设计。 3. 能够正确的选用机器人的外部工具，并能够对工具进行安装、连接和调试。 4. 能够熟练的掌握机器人的各种控制模式的操作流程。 5. 能够熟练的应用机器人示教器进行机器人的调试与编程。 6. 能够熟练的按操作流程设置机器人的自动和手动运行模式。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 项目一：认识工业机器人典型工作站 2. 项目二：搬运工作站硬件系统的认知和简单调试 3. 项目三：工业机器人仿真软件的应用 4. 项目四：编程调试工业机器人搬运工作站 5. 项目五：设置搬运工作站工业机器人的坐标系 6. 项目六：工业机器人搬运工作站典型任务的编程调试 7. 项目七：工业机器人搬运工作站的信号集成与测试
		教学要求	<p>【师资要求】：教学经验丰富，具有一定的工业机器人行业从业经验，熟悉高职教育规律。</p> <p>【条件要求】：具有真实工作环境的，融“教、学、做”于一体、多功能、综合性实训中心，实现课堂与实习地点的一体化，满足学生技能训练、生产性实训。</p> <p>【教学方法】：PPT 教学课件、教学视频、在线课堂</p> <p>【考核要求】：采用技能测试、笔试相结合的方法，笔试占 40%；技能测试包括功能测试、工艺评测和过程评价占 60%。</p>
6	机电产品数字孪生技术	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成独立思考的学习习惯，能对所学内容进行较为全面的分析和比较； 2. 通过小组完成项目任务等学习方式，培养学生发现问题、解决问题的能力能力，培养学生与人合作、交流的社会能力；培养学生的团队意识；

			<p>3. 自觉养成从事自动化生产线安装与调试工作中的安全与文明生产的工程素养。</p> <p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解机电一体化设计的概念； 2. 理解机电一体化设计的过程中所涉及到的机械设计； 3. 理解机电一体化设计的过程中所涉及到的电气设计； 4. 理解机电一体化设计的过程中所涉及到的自动化设计； 5. 掌握机电一体化设计的综合设计过程 <p>【能力目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够理解机电一体化设计的过程中所涉及到的机械设计 2. 能够理解机电一体化设计的过程中所涉及到的电气设计 3. 能够理解机电一体化设计的过程中所涉及到的自动化设计 4. 能够综合考虑机电一体化装备的机械，电气和自动化设计。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. NX 软件概述； 2. NX 建模； 3. MCD 概述； 4. MCD 机械设计项目； 5. MCD 电气设计项目； 6. MCD 自动化设计项目
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有双师型教师证书以及西门子数字化软件培训师证书</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，西门子仿真实训室</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用平时成绩与上机考试相结合的方法，平时成绩占 40%；上机考试占 60%。</p>
7	生产线数字孪生技术	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <p>通过课程学习，能够掌握合作的精神，能够养成细心细致的素质，能够养成较强的动手能力和理论能力。</p> <p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自动化生产线的工作流程。 2. 了解自动化生产线的基本单元。 3. 了解自动化生产线基础单元的使用调试。 4. 了解自动化生产线的调试步骤和程序编写。 5. 了解自动化生产线的专业术语。 <p>【能力目标】：</p> <p>利用数字化设计与仿真技术进行生产工艺的仿真分析，包括成型工艺仿真、焊接工艺仿真等内容。通过仿真分析，学生将能够有效改进生产工艺，提高产品质量。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是工艺仿真 2. ProcessSimulate 软件简介 3. ProcessSimulate 软件应用基础 4. ProcessSimulate 软件中的建模 5. ProcessSimulate 软件中的运动学 6. ProcessSimulate 软件中的装配仿真 7. 机器人仿真基础 9. 机器人仿真应用——点焊 10. 机器人仿真应用——弧焊 11. 机器人铆接工艺仿真 12. 机器人喷涂工艺仿真

		<p>教学要求</p> <p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有双师型教师证书以及西门子数字化软件培训师证书</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，西门子仿真实训室</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用平时成绩与上机考试相结合的方法，平时成绩占40%；上机考试占60%。</p>
--	--	--

4. 素质与专业拓展能力模块课程

素质与专业拓展能力模块设置课程9门，设置要求如表9。

表9 素质与专业拓展能力模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	三维建模与创新设计	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成独立思考的学习习惯，能对所学内容进行较为全面的分析和比较； 2. 通过小组完成项目任务等学习方式，培养学生发现问题、解决问题的能力方法能力，培养学生与人合作、交流的社会能力；培养学生的团队意识； 3. 自觉养成从事产品造型技术工作与文明生产的工程素养。 <p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解UG软件三维数字建模的相关知识； 2. 了解UG软件装配设计的相关知识； 3. 了解UG软件工程图的相关知识； <p>【能力目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用UG软件完成典型机械零件的三维建模工作； 2. 解决问题、分析问题的能力； 3. 具有制定、实施工作计划的能力； 4. 具有理论知识的实际应用能力。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. UG系统概论 2. 草图功能操作 3. UG实体操作与编辑 4. UG曲面特征操作 5. 零部件的装配 6. 工程图的创建
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有双师型教师证书以及西门子数字化软件培训师证书</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，西门子仿真实训室</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、上机实训考核等。</p>
2	公差配合与测量技术	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生良好的职业道德；敬业乐业的工作作风； 2. 培养学生的表达能力、沟通能力、技术管理能力； 3. 培养学生安全、产品质量、团队合作等意识。 4. 培养学生自我提升、开拓创新的能力

			<p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练掌握公差等级国标及选用； 2. 熟练掌握孔轴基本偏差国标及选用； 3. 掌握孔轴公差配合的选用 4. 熟练掌握 14 种形位公差及公差带； 5. 掌握公差原则； 6. 掌握表面粗糙度的选用； 7. 掌握常见标准件轴承、齿轮、键和花键、螺纹等的公差配合选用； 8. 掌握企业常用量具游标卡尺、外径千分尺、内径千分尺、百分表、杠杆千分表、深度游标卡尺等的使用。 <p>【能力目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练查公差等级国标、孔轴基本偏差系列国标； 2. 机械设计或测绘时能根据需要熟练选用孔轴配合公差并完成标注； 3. 能根据需要熟练选用形位公差，完成形位公差标注； 4. 能根据需要熟练选用表面粗糙度，完成表面粗糙度标注； 5. 能根据需要熟练选用相应规格标准件； 6. 能根据需要熟练选用测量工具。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公差等级标准、孔轴基本偏差标准； 2. 公差配合的选用； 3. 形状公差标注； 4. 位置公差标注； 5. 形位公差原则； 6. 形位公差选用； 7. 键和花键的公差与配合； 8. 滚动轴承的公差与配合； 9. 螺纹的公差与配合 10. 常见量具的使用 11. 形位公差的测量。
		教学要求	<p>【师资要求】： 本科以上学历，讲师以上职称，具有技师以上技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上</p> <p>【条件要求】： 多媒体教室，具备能承担使用常用量具测量尺寸、形位公差、表面粗糙度等参数的教学实验场所。</p> <p>【教学方法】： 采用信息化教学手段，以测绘项目为教学载体；结合真实企业产品设计案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】： 采用“过程考核+期末考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、实验报告、云课堂学习等，期末考核为提交试卷。</p>
3	计算机辅助设计与制造	课程目标	<p>【素质目标】 养成按照机械加工工艺规程和工艺文件进行设计、加工机械零部件的良好习惯，同时培养自我学习能力、使用工具能力、团队合作精神及与人协作能力</p> <p>【知识目标】 掌握三维软件和自动编程，熟练利用仿真软件模拟加工。熟练使用常用工量具，熟练操作数控车床数控铣床等设备，完成典型数控铣削加工零件</p> <p>【能力目标】 能够通过计算机仿真和理实一体课程实现典型零件编程及铣削加工。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 数控铣削编程知识 2. 落料模的数控铣削加工 3. 轮廓铣削简化编程加工 4. 加工中心综合件铣削

			<p>5. 平面类零件 UG 自动编程加工</p> <p>6. 实体类零件 UG 自动编程加工</p>
		教学要求	<p>【师资要求】本科以上学历，讲师以上职称，具有数控加工中级工以上技能证书或企业相关岗位顶岗实践三个月以上。</p> <p>【条件要求】机房，仿真实验室，具备能承担数控加工实训任务的相关教学设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素，必要时采用线上+线下的教学模式。</p> <p>【考核要求】课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 20%+过程考核占 20%+期末综合考核占 60%</p>
4	传感器与检测技术	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生掌握各类传感器的工作原理 2. 性能评价方法以及在自动控制领域的应用 3. 掌握智能传感器的设计方法 <p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解传感器的概念、种类和结构组成； 2. 了解传感器的最新发展方向和水平； 3. 理解常用传感器的工作原理以及相应的测量转换电路、信号处理电路及各种传感器特点及在工业中的应用； 4. 了解检测技术中常用的误差处理、弹性元件及抗干扰技术等相关知识。 <p>【能力目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备常用传感器的识别、测量能力； 2. 基本工具的使用能力和基本仪器的使用能力； 3. 掌握电路图识图能力，并能在实验平台上正确连接电路； 4. 掌握常用传感器应用电路的设计、安装与制作技能。
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 传感器的一般特性， 2. 电阻应变式传感器及应用 3. 电感式传感器 4. 电容式传感器及其应用 5. 热电式传感器及其应用 6. 光电式传感器及其应用 7. 智能传感器
		教学要求	<p>【师资条件】：</p> <p>在仪表专业能胜任工学结合一体化课程的“双师素质”教师。</p> <p>【教学条件】：</p> <p>仪表实训（验）室</p> <p>【教学方法】：</p> <p>工学结合一体化教学资源，每 3 人一个工位，配备投影仪。</p> <p>【考核要求】：</p> <p>过程考核</p>
5	专业综合基础一（电工电子）	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成认真负责的工作态度和严谨的工作作风。 2. 具有艰苦奋斗、自主立业、开拓创新的精神。 3. 具有高度的安全意识。 4. 培养良好的安全生产意识、质量意识和效益意识； 5. 培养良好的职业道德和团队协作精神； 6. 培养学生勇于开拓、不断创新的品质 <p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步掌握简单电路的分析，线性网络分析的一般方法和定理

		<p>2. 解正弦交流电的基本概念，掌握相量表示法。</p> <p>3. 掌握交流电路中瞬时功率、有功功率、无功功率、视在功率、功率因数的概念及计算方法。</p> <p>4. 掌握三相电路的基本知识</p> <p>5. 掌握三相异步电动机基本控制电路的工作原理</p> <p>6. 掌握三极管二极管的基本知识</p> <p>7. 掌握放大电路基础，运算放大器及其应用</p> <p>8. 掌握稳压电源的基本知识</p> <p>9. 掌握组合逻辑电路时序逻辑电路的基本逻辑关系；</p> <p>10. 了解 555 定时器的外形及功能</p> <p>11. 了解 D/A 和 A/D 转换器作原理。</p> <p>【能力目标】：</p> <p>1. 能陈述电子设备及电气系统、自动化生产线中电子线路的工作原理，绘制与测绘电路图。</p> <p>2. 能制定电子设备及自动化生产线中电子线路的制作调试、故障诊断、维护维修作业计划。</p> <p>3. 能采购与筛选电子元器件。</p> <p>4. 能设计、制作与修复印制电路板。</p> <p>5. 能板卡级、芯片级电子设备及相应电子线路的故障定位与检修。</p> <p>6. 能安装或更换二极管、三极管、电容、集成电路等电子元器件。</p> <p>7. 能组装、调试电气电子设备。</p> <p>8. 会正确选用和使用测试仪器仪表对电路进行测量和调试。</p> <p>9. 具有进行复杂电路的连接，并能对电路进行分析与测量的能力。</p>
	主要内容	<p>主要内容：</p> <p>1. 直流电路分析基础</p> <p>2. 正弦交流电电路分析</p> <p>3. 三相交流电路分析与测量</p> <p>4. 磁路与变压器工作原理与特性</p> <p>5. 三相异步电动机基本控制</p> <p>6. 常用电子元器件知识；</p> <p>7. 集成运算放大器及其应用；</p> <p>8. 功率放大电路；</p> <p>9. 直流稳压电源；</p> <p>10. 逻辑门电路及组合逻辑电路；</p>
	教学要求	<p>【师资要求】：</p> <p>授课教师要有本科以上学历，讲师以上职称，有三年以上的学校教学经历，具有电工技师以上技能证书。两年内要到企业进行顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】：</p> <p>多媒体教室，具备能承担电子技术教学实验、实训任务的模拟和数字电子技术实训室 2 间以上，每间设备 50 台套。</p> <p>【教学方法】：</p> <p>采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：</p> <p>课程考核评价体系中，实现全程化、多元化考核。</p> <p>课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核+20%+过程考核+20%+期末综合考核占+60%。</p> <p>1. 学生平时学习态度考核。包括学生平时上课出勤情况、课堂纪律及学习态度，上课回答问题、作业完成情况等。</p>

			2. 过程性考核。主要是对学生完成每个工作任务的学习能力、专业技能、工作能力和团队合作精神的考核。
6	专业综合基础二（制图）	课程目标	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养学生良好的职业道德；勇于创新、敬业乐业的工作风；</p> <p>2. 培养学生的表达能力、动手能力、沟通能力、技术管理力；</p> <p>3. 培养学生安全、产品质量、团队合作等意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 熟练掌握基本的制图知识，能够熟练分析空间构型；严格遵守国家标准意识，运用和贯彻国家标准的初步能力。能选用正确的表达方案对物体进行各种表达。</p> <p>2. 熟练掌握识读和绘制机械图样的能力。</p> <p>3. 识读标准件和绘制中等复杂程度的零件图及装配图。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能识读物体的三视图及各类零件的表达方案；</p> <p>2. 能熟练使用 AutoCAD 绘制各类零件的表达方案并组装成装配图样；</p> <p>3. 能利用测量工具测绘各类零件，并作出展开图形。</p>
		主要内容	<p>1. 机械制图知识与技能（2 课时）；</p> <p>2. 标准件与常用件及常用工艺结构的画法（8 课时）；</p> <p>3. 常用零件图样（10 课时）；</p> <p>4. 装配图样（8 课时）；</p> <p>5. 展开图（4 课时）。</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，助讲以上职称，具有工科学士学位证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，具备能承担机械制图教学实训和零部件测绘实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、云课堂平台学习等，终结考核为提交视图成品或者试卷。</p>
7	机械装备维修技术	课程目标	<p>【素质目标】能够理解并遵守数控机床安全操作规程，养成团队合作分工意识，完成任务项目；形成认真、严谨的工作作风和精益求精的工匠精神</p> <p>【知识目标】掌握数控机床的安装规范和要求，熟悉市面常用的数控系统，并掌握对系统的调试方法；</p> <p>【能力目标】能够掌握数控机床的模块电路，并对电柜进行维护和故障诊断和排查</p>
		主要内容	<p>1. 机床电气元件与电气图、机床基础电路与逻辑</p> <p>2. 数控系统接口与供电模块、数控机床急停回路与参数调试</p> <p>3. 数控机床进给驱动系统与参数调试、数控机床主轴控制系统与参数调试</p> <p>4. 数控机床的 PLC 控制与参数调试、数控机床电磁兼容与电路总图</p> <p>5. 数控机床调试维护与故障排查</p>
		教学要求	<p>【师资要求】本科以上学历，讲师以上职称，具有电工上岗证和技师以上技能证书或企业相关岗位顶岗实践三个月以上。</p> <p>【条件要求】多媒体教室，具备能承担数控机床教学实验、实训任务的相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，</p>

			同时融入工匠精神等思政元素，必要时采用线上+线下的教学模式。 【考核要求】课程的总评成绩=课程平时学习态度学习考核占 20%+过程考核占 20%+期末综合考核占 60%
8	3D 打印技术	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生自我学习能力； 2. 培养学生分析问题和解决问题的方法； 3. 培养学生与人协作能力； 4. 专业外语单词学习和巩固； 5. 查阅资料，获取信息能力； 6. 安全和文明生产意识。 <p>【知识目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 3D 打印的历史及发展现状； 2. 掌握 3D 打印技术的基本原理及过程； 3. 针对不同材料，掌握 3D 打印的工艺设计； 4. 熟悉 3D 打印相关软件及其安装。 <p>【能力目标】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有应用正向设计软件进行设计具有配合要求的特殊曲面件外形及内部结构的三维模型能力； 2. 具有操作 3D 打印机完成整套产品模型打印及后处理能力； 3. 掌握 3D 打印机日常维护、保养的能力。
		主要内容	<p>模块一：3D 打印技术的发展</p> <p>模块二：各类 3D 打印技术的制造工艺原理</p> <p>模块三：FDM 工艺 3D 打印切片软件的使用和操作</p> <p>模块四：典型产品创新设计与 3D 打印</p>
		教学要求	<p>【师资条件】：“双师型”教师，讲师以上职称。应考取增材制造技术类相应技能证书，完全熟悉本课程教学的全过程，具备本学科扎实的专业知识、较强的工程实践能力、宽广的相关学科知识，熟悉 3D 打印机操作，具有相关行业、企业工作或顶岗经历。</p> <p>【教学条件】：逆向工程及 3D 打印实训室</p> <p>【教学方法】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任务驱动，让学生主动获取知识，掌握自学的方法与技能； 2. 小组合作进行训练，培养学生的团队合作精神； 3. 案例教学，通过案例引入，知识讲解，解决问题； 4. 要注重师生互动、学生互动等交往形式，有意识地培养学生学会倾听、交流、协作、分享的合作意识和交往技能。 <p>【考核要求】：本课程考核采取平时成绩和期末考核两种方式进行，两部分的分数比例为：课程考核成绩=平时成绩(30%)+期末考核(70%)，期末考核采取机试。</p>
9	机械装配技术	课程目标	<p>【素质目标】：培养学生自主学习和独立设计的能力；培养学生一丝不苟的敬业精神；培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业的精神；培养学生团队协作精神；培养学生自主学习的能力。</p> <p>【知识目标】：了解塑料成型工艺；掌握塑件工艺分析相关知识；掌握注塑模结构的设计原则及设计方法；掌握模具总装图的绘制方法；掌握模具零件图的绘制方法；</p> <p>【能力目标】：能够根据一般复杂塑件进行三板模的 3D 结构设计；能够绘制出一般复杂三板模的 3D 总装图和 2D 总装图；能够绘制出一般复杂三板模的零件图；能够根据侧凸或侧凹塑件进行侧向抽芯注塑模的结构设计；能够编写侧向抽芯机构的设计说明书。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注塑模具基础知识； 2. 注塑模具结构组成； 3. 注塑模结构设计方法；

			4. 模具总装图设计； 5. 模具零件图设计。
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有技师以上技能证书或企业相关岗位顶岗实践一个月以上。</p> <p>【条件要求】：多媒体教室，具备能承担模具设计绘图软件的相关教学软件。具备能承担注塑模具的教学实验、实训的相关教学仪器及设备。</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>

5. 集中实训模块课程

集中实训模块设置课程 9 门，设置要求如表 10。

表 10 集中实训模块课程设置要求

序号	课程名称	课程描述	
1	智能制造认识实习	课程目标	<p>【素质目标】： 培养学生遵守劳动纪律及遵守企业规章制度、安全意识、团队意识、强力的责任感及集体荣誉感。</p> <p>【知识目标】： 1. 企业安全生产的要求； 2. 认识实训中心的实验实训设备或装备； 3. 认识校外实训基地的设备或装备； 4. 企业文化。</p> <p>【能力目标】： 能根据所看、所听、所学的知识，撰写报告或制作演讲稿。</p>
		主要内容	<p>1. 安全教育 2. 认识实训中心实验实训设备或装备 3. 到学院合作企业参观见习 4. 在见习企业选择岗位见习体验 5. 汇报总结</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有双师型教师证书</p> <p>【教学条件】：多媒体教室、机械类及自动化类的实训室</p> <p>【教学资源】：本课程安排在课外进行，通过安全教育、参观企业、研讨、学习总结，使学生认识企业环境，初步体验企业文化，大体认识到企业中常见的机加工设备，认识到自己可能从事的职业岗位与岗位任职要求。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现等。</p>
2	工程实践训练（钳工）	课程目标	<p>【素质目标】： 1. 养成独立思考的学习习惯，能对所学内容进行较为全面的分析和比较； 2. 通过小组完成项目任务等学习方式，培养学生发现问题、解决问题的能力方法能力，培养学生与人合作、交流的社会能力；培养学生的团队意识；</p>

			<p>3. 自觉养成从事机修钳工工作中的安全与文明生产的工程素养。</p> <p>【知识目标】： 学会机修钳工的应知、应会知识；</p> <p>【能力目标】： 能独立进行划线、锯削、锉削、钻孔、攻螺纹和套螺纹的操作；</p>
		主要内容	<p>1. 平面划线的作用及种类、划线工具和划线方法</p> <p>2. 钳工工作台及台虎钳的结构及使用</p> <p>3. 锯削的应用范围、锯削工具和锯削方法</p> <p>4. 锉削的应用范围；锉削工具和锉削方法</p> <p>5. 钻削的应用范围、钻床的型号和种类、手工刃磨钻头</p> <p>6. 攻螺纹和套螺纹的作用、工具及操作方法</p> <p>7. 扩孔和铰孔：作用、工具、操作方法</p>
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有双师型教师证书</p> <p>【教学条件】：多媒体教室、工程实践中心</p> <p>【教学资源】：在学习情境和项目教学实践中，需要根据典型工作任务设置教学项目，根据教学项目设置相应的教学场地、设施设备和工具等软硬件教育资源，以学生为主体进行实际操作。</p> <p>【考核要求】：通过实物体现知识点，通过实际操作训练技能，通过完成项目理解工作过程，通过过程检查和项目结果评比进行教学效果评估。</p>
3	零部件测绘与拆装技能训练	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <p>1. 养成独立思考的学习习惯，能对所学内容进行较为全面的分析和比较；</p> <p>2. 通过小组完成项目任务等学习方式，培养学生发现问题、解决问题的方法能力，培养学生与人合作、交流的社会能力；培养学生的团队意识；</p> <p>3. 自觉养成从事测绘、拆装、维护维修工作中的安全与文明生产的工程素养。</p> <p>【知识目标】：</p> <p>1. 掌握各机构装置机件名称、作用和结构特点；</p> <p>2. 学会判断、分析、处理机械的常见故障，基本掌握机床装配后的调试及其故障排除方法；</p> <p>3. 了解所拆装机械的性能、部件或仪表的工作原理；</p> <p>4. 掌握机械零部件装拆的基本方法；</p> <p>5. 掌握常用量具的使用方法和常见零件的测量方法，提高、巩固机械零件的表达方法；</p> <p>6. 巩固机械工程图的尺规绘制。</p> <p>【能力目标】：</p> <p>1. 掌握装配关系，正确熟练使用各种专用机、工、量具对机床机构、机件进行拆装测绘，并了解机构的工作原理；</p> <p>2. 能根据目测按一定比例正确草绘图形；</p> <p>3. 能正确评估选择被测量零件的精度、表面结构要求，合理标注尺寸和技术要求；</p> <p>4. 能手工绘制机械零部件二维工程图。</p>
		主要内容	<p>1. 拆装每一部机构学生均独立完成并考核；</p> <p>2. 测绘时将学生分组，每组 5-8 人，每组测绘一个装配实体；</p> <p>3. 草绘四工位刀架（中轴、离合盘、蜗轮、螺杆等）的零件草图；</p> <p>4. 手工尺规绘制中轴、离合盘、蜗轮、螺杆等零件工程图各一张；</p> <p>5. 完成四工位刀架装配图 A2 一张。</p>
		教学	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有双师型教师证书</p>

		要求	<p>【教学条件】：多媒体教室、绘图教室</p> <p>【教学资源】：在学习情境和项目教学实践中，需要根据典型工作任务设置教学项目，根据教学项目设置相应的教学场地、设施设备和工具等软硬件教育资源，以学生为主体进行实际操作。</p> <p>【考核要求】：在测绘结束时，应该根据平时成绩、图纸成绩2个部分给出成绩，实行百分制。其中平时成绩可以通过个人作业、学习态度、到课率及小组讨论等方式进行评定，实训采用大作业的形式进行考核，重点考查学生对拆装技能和测绘能力的基本操作理解和掌握程度。在课程的总成绩中，平时成绩占30%，图纸成绩占70%。</p>
4	工程实践训练 (机加工)	教学要求	<p>【素质目标】：</p> <p>【知识目标】：熟悉了解普通车床、铣床、刨床的结构组成及工作原理。熟练掌握待加工零件的装夹、定位、加工路线设置及等实际操作工艺。熟练掌握阶梯轴、成型面、螺纹等车削零件和平面轮廓、槽形、钻、镗孔等类型铣削零件加工技术。能分析加工缺陷及原因。熟练操作普通车、铣床、刨床并能加工出一般零件。掌握刀具的角度和磨刀技术。</p> <p>【能力目标】：能正确安装刀具、能磨外圆车刀；能手工车削简单零件并检测精度。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 车床操作安全规程 2. 车床安装车刀与装夹工件方法 3. 车床手动车削工件
		教学要求	<p>【师资要求】：本科以上学历，讲师以上职称，具有双师型教师证书和数控技能等级证书。</p> <p>【条件要求】：多媒体教室、普通车床以及相关教学仪器设备。</p> <p>【教学方法】：采用信息化教学手段，以项目为教学载体、理实一体化教学；以项目为引导，结合真实企业模拟案例，做到理实合一，同时融入工匠精神等思政元素。</p> <p>【考核要求】：采用“过程考核+项目考核”的方式评定成绩。过程考核包括平时表现包括出勤、作业、课堂表现、智慧平台学习等，终结考核为提交作品或者试卷。</p>
5	机械装备装调 与维修	课程目标	<p>【素质目标】：文明实训、杜绝乱拆、乱放、不讲清洁及野蛮拆装和装配的坏习惯，培养严肃认真的工作作风和良好的实践习惯；遵守安全操作规程，进行安全教育；在具体的拆装、测绘中，培养学生的职业素养能力、团体协作能力、沟通能力等。</p> <p>【知识目标】：掌握各机构装置机件名称、作用和结构特点；学会判断、分析、处理机械的常见故障，基本掌握机床装配后的调试及其故障排除方法；了解所拆装机械的性能、部件或仪表的工作原理。</p> <p>【能力目标】：掌握装配关系，正确熟练使用各种专用机、工、量具对各机床机构、总成、机件进行拆装测绘；能够熟练进行机床的调试运行。</p>
		主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 动员、安全教育及入门知识讲授； 2. 普通车床整机、机构、传动系统认识； 3. 普通车床的拆装、零件测绘、调试运行； 4. 图纸测绘； 5. 车床及车间清理。
		教学要求	<p>【师资条件】：</p> <p>在机电设备拆装专业能胜任工学结合一体化课程的“双师素质”教</p>

			<p>师。</p> <p>【教学条件】： 机电设备拆装实训室</p> <p>【教学方法】： 工学结合一体化教学资源，每4人一个工位</p> <p>【考核要求】： 实操考核</p>
6	电工技能训练	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <p>1.培养学生谦虚、好学的态度，做到平时注意电工知识积累；</p> <p>2.培养学生勤于思考、做事认真细致，一丝不苟，做到知识综合，具备机床故障诊断与维修从业素质；具有创新意识和创业精神，具有良好的职业道德和敬业精神；</p> <p>【知识目标】：</p> <p>1.掌握常用工具的使用方法及注意事项；</p> <p>2.掌握常用电工仪器仪表的使用方法及注意事项；</p> <p>3.掌握照明电路的安装、调试与维修方法。</p> <p>【能力目标】：</p> <p>1.具备能够熟练使用电工工具的能力；</p> <p>2.具备正确使用电工仪器仪表的能力；</p> <p>3.具备照明电路安装、调试与维修的能力。</p>
		主要内容	<p>1.用电事故应急处理技能训练；</p> <p>2.常用电工工具及仪表的使用技能训练；</p> <p>3.导线连接及绝缘层恢复技能训练；</p> <p>4.照明电路的安装、调试与维修技能训练。</p>
		教学要求	<p>【师资条件】： 在电工专业能胜任工学结合一体化课程的“双师素质”教师。</p> <p>【教学条件】： 电工应用技术实训室</p> <p>【教学方法】： 工学结合一体化教学资源，每人一个工位，配备投影仪，实物投影仪等</p> <p>【考核要求】： 实操考核</p>
7	毕业设计	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <p>1.培养规范意识和质量意识；</p> <p>2.培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；</p> <p>3.培养高度的责任心，精进的意识；</p> <p>4.养成科学严谨的工作态度；</p> <p>5.树立安全意识和环保意识。</p> <p>【知识目标】：</p> <p>1.掌握识图、绘图技能。</p> <p>2.掌握基本的机械设计技能。</p> <p>3.掌握常用的机械制造工艺。</p> <p>4.掌握常见数控设备的操作知识。</p> <p>5.掌握常见工业机器人及PLC的操作和编程知识。</p> <p>6.掌握设备集成的基本技能。</p> <p>7.掌握安全生产要素，施工注意事项。</p> <p>【能力目标】：</p> <p>1.能识读常见机械、电气、气动图纸。</p> <p>2.能根据工艺要求进行机械设计或生产加工。</p> <p>3.能用软件进行仿真和模拟校验。</p>

			<p>4. 能依据图纸或明确的要求进行设备集成。</p> <p>5. 能考虑安全生产要素，环境及节能要求。</p> <p>6. 能进行成本核算。</p>
		主要内容	<p>机械制造与自动化专业毕业设计的内容包括读图、绘图、工装设计、机械加工、电气及气动控制系统设计、编写控制程序及设备集成等。</p> <p>培养认识论和方法论，求真务实，开拓进取，钻研，毅力，勤奋，批判性思维，创新意识，学术诚信的思想品德。</p>
		教学要求	<p>【师资条件】：毕业设计（论文）的指导教师一般要求有中级以上职称或技师以上职业资格，并有一定的企业工作经验。</p> <p>【教学条件】：校内网实训基地</p> <p>【教学方法】：可在校内或校外进行，也可以采取校内、校外结合方式。对于结合生产任务的课题，可请校外人员指导。对于校外进行的方式，学校配备的指导教师，要经常了解设计（论文）的进程，及时解决出现的问题。指导教师应采取集中指导与个别辅导相结合的方式，让学生独立思考和完成任务，对学生高标准、严要求。</p> <p>【考核要求】：</p> <p>1. 学生做完毕业设计（论文）后，必须全员答辩，未参加答辩的学生不能获得毕业设计（论文）成绩和学分。由教学团队分成若干个答辩小组进行答辩，小组答辩可采取口答与笔答相结合的形式进行。</p> <p>2. 毕业设计（论文）的成绩，分为论文质量评阅成绩和答辩成绩两部分，论文质量占70%，答辩成绩占30%。答辩过程主要包括：对论文内容表达清楚，语言简练，重点突出，回答问题正确等。</p> <p>3. 成绩评定：根据百分制成绩，按成绩等级分为优秀（90-100）、良好、中等、及格、不及格五个等级。</p>
8	毕业教育	课程目标	<p>【素质目标】：</p> <p>了解职业、职业素质、职业理想、职业生涯规划、社会用人制度等方面的基本知识及要求；熟悉国家、地方的就业政策和各级教育行政、学校关于毕业生就业工作的细则、做法及相关操作程序等。</p> <p>【知识目标】：</p> <p>通过了解社会、了解职业、了解自己，树立正确的职业理想；增强全面提高自身素质、自主择业、立业创业的自觉性；形成依法就业、竞争上岗等符合时代要求的观念；树立正确的择业观念，养成良好的择业道德、健康的择业心态，增强择业意识。</p> <p>【能力目标】：</p> <p>学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯规划的方法；掌握求职择业的方法与技巧，解决求职过程中出现的问题，正确选择职业，为将来的发展与成才打下良好的基础。</p>
		主要内容	<p>1. 课程概述</p> <p>介绍毕业教育的重要性和目标</p> <p>概述课程内容和学习方法</p> <p>2. 毕业生就业指导</p> <p>帮助学生制定职业目标和规划</p> <p>提供就业市场调研和分析</p> <p>培养求职技能，如简历和面试技巧</p> <p>3. 职业素养培养</p> <p>强调职场所需的态度、价值观和道德规范</p> <p>培养沟通技巧、团队合作和领导能力</p> <p>培养自我管理和解决问题的能力</p> <p>4. 创业教育</p> <p>熟悉创业流程和基本原则</p> <p>掌握创业资源的获取和管理</p>

		<p>提供创业实践的机会和支持</p> <p>5. 社会实践 提供社会实践机会，如实习和志愿服务 培养社会责任感和公益意识 提供社会问题解决的实践机会</p> <p>6. 学术研究 培养学术研究能力和方法 提供科研项目的机会和指导 培养批判思维和问题解决能力</p> <p>7. 跨学科学习 提供不同学科领域的课程选择 培养跨学科思维和综合能力 促进学科交叉合作和创新</p> <p>8. 实践技能培养 提供实践技能培训，如计算机应用、语言技能等 培养专业技能和实际操作能力 提供实践项目和工作经验的机会</p> <p>9. 自我发展和持续学习 培养自我学习和自我发展的意识 提供终身学习的资源和机会 帮助学生规划职业发展路径和继续教育计划</p> <p>10. 评估和反馈 定期评估学生的综合素质和成果 提供个体和集体反馈 调整课程内容和教学方法</p>
		<p>教学要求</p> <p>【师资条件】：本科以上学历，讲师以上职称</p> <p>【教学条件】：需要投影和电脑</p> <p>【教学资源】：多媒体教学设备、视频教学资料、多媒体教室、普通教室</p> <p>【考核要求】：由辅导员结合学生在每次课堂上的发言和资料准备，以及课程结束后心得体会文章进行综合考评</p>
9	岗位实习	<p>课程目标</p> <p>【素质目标】： 1. 培养以爱岗敬业和诚信为重点的良好的职业道德，企业的一系列考核、安全、保密等规章制度及员工日常行为规范，使学生在实习期间便养成遵规守纪的习惯； 2. 培养良好的企业素质，企业提供了现代工程技术人员应具备的质量意识、安全意识、管理意识、合作意识、竞争意识等工程素质形成的真实氛围； 3. 培养学生岗位技能，提高学生的实际工作能力和就业竞赛能力。</p> <p>【知识目标】： 1. 能看懂实训岗位中用到的各种图纸； 2. 熟练掌握成套装备或设备的使用工艺及流程，并能进行实际操作； 3. 进一步提高自我学习能力，能基本独立处理工作中的问题。</p> <p>【能力目标】： 1. 熟悉工业机器人上下游等企业的组织结构与生产过程； 2. 掌握岗位上中各个阶段的相关基本操作技能； 3. 进一步提高学生的团队合作与通能力，培养基本的职业道德和吃苦耐劳精神。</p>
		<p>主要内容</p> <p>1. 了解企业概况 2. 了解企业的组织结构 3. 了解企业的规章制度</p>

		<p>4. 了解企业的主要业务及工作流程。 5. 分析企业主要业务的技能要求 6. 分岗实习的内容。 通过理论联系实际，巩固、深化和扩大已学知识。了解工厂（公司）的先进设备，先进技术及重大的技术革新。培养认识论和方法论，求真务实，开拓进取，钻研，毅力，勤奋，批判性思维，创新意识，学术诚信的思想品德。</p>
	<p>教学要求</p>	<p>【师资条件】：为保障顶岗实习教学效果，应为每名实习学生指定学校指导教师和企业指导教师各1名。每名学校指导教师指导学生人数不超过15人，企业指导教师指导学生人数不超过5人。</p> <p>【教学条件】：</p> <p>1. 专业设施 除提供顶岗实习工作岗位生产经营所需机电设备、仪器仪表及工具外，还应提供学生集中教学所需的场地及设施。</p> <p>2. 信息资料 能提供顶岗实习工作岗位所涉及的国家标准与规范、生产工艺与流程、作业指导书、设备操作手册等学习资料以及企业管理规章制度等</p> <p>3. 安全保障 能提供学生顶岗实习期间所需的基本生活保障，以及安全生产保障，如安全教育、劳动防护用品、保险等。</p> <p>【教学资源】： 本专业顶岗实习主要面向机电制造、应用和服务等企业，对相关企业的具体要求如下： 1. 企业应具备独立的法人资格，合法经营，具有一定的行业代表性，能提供符合机电一体化技术专业人才培养目标、具有较高技术含量的顶岗实习岗位。 2. 企业应具有良好的安全生产理念、完善的安全生产管理措施和系统的安全生产管理规章制度，必须符合国家相关安全生产要求。 3. 企业从业人员在20人及以上，且年营业收入在300万元及以上。高新技术企业、微小创业型企业的规模可适当减小。</p> <p>【考核要求】：</p> <p>1. 考核形式 学生顶岗实习成绩的评定，采用校企二元评价模式，过程性考核和终结性考核相结合的方式进行。过程性考核主要通过日常考勤、实习周记、指导记录表、日常考核、阶段性考核等形式考查学生在顶岗实习期间的日常出勤、工作表现、专业水平、创新能力和职业素养等；终结性考核主要是在顶岗实习结束时，根据学生提交的顶岗实习成果的内容、技术水平和撰写的规范性以及答辩汇报的情况，对学生的顶岗实习进行综合评价。</p> <p>2. 考核组织 校企双方共同对学生进行顶岗实习成绩的评定，企业主要对学生实习过程中的工作态度、敬业精神、专业技能、创新能力和职业素养等方面的表现给予评价，并填写学生企业顶岗实习鉴定表；学校根据日常巡视、指导和实习成果质量对学生做出综合评价。其中，企业考核占总成绩的60%，学校考核占总成绩的40%。</p>

八、教学进程总体安排

总学时为 2681 学时,总学分 150。公共基础课程学时占 25.8%。实践性教学学时占 52%,其中,顶岗实习累计时间一般为 6 个月,可根据实际集中或分阶段安排实习时间。各类选修课学时占 11%。

教学进程总体安排如表 11 所示。

表 11 教学进程总体安排表

序号	课程名称	课程类别	课程性质	课程编码	学时	学分	开设学期	考核方式
1	思想道德与法治	必修	公共基础		48	3.0	一	考查
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	公共基础		32	2	一	考查
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	公共基础		48	3.0	二	考查
4	形势与政策	必修	公共基础		16	1	一/二/ 三/四/ 五	考查
5	机械制图	必修	专业基础		128	8	一、二	考查/考试
6	电工电子技术(电工部分)	必修	专业基础		56	3.5	一	考试
7	电工电子技术(电子部分)	必修	专业基础		64	4.0	二	考试
8	机械设计基础	必修	专业基础		68	4.5	三	考试
9	PLC 应用技术	必修	专业基础		38	4.5	三	考查
10	机电传动控制	必修	专业核心		64	4.0	二	考试
11	机电设备安装与调试	必修	专业核心		68	4.5	三	考试
12	液压与气动传动	必修	专业核心		68	4.5	三	考试
13	数控加工工艺与编程	必修	专业核心		68	4.5	四	考试
14	工业机器人应用技术	必修	专业核心		68	4.5	四	考试

15	机电设备数字孪生技术	必修	专业核心		102	6	四	考试
16	生产线数字孪生技术	必修	专业核心		68	4.5	四	考试
17	三维建模与创新设计	选修	专业拓展		32	2.0	二	考查
18	公差配合与测量技术	选修	专业拓展		64	4.25	二	考查
19	计算机辅助设计与制造(数车)	选修	专业拓展		68	4.25	三	考查
20	计算机辅助设计与制造(数铣)	选修	专业拓展		68	4.25	四	考查
21	专业英语	选修	专业拓展		28	1.75	五	考查
22	应用数学	选修	专业拓展		28	1.75	五	考查
24	专业综合技术一(电工电子)	选修	专业拓展		28	1.75	五	考查
25	专业综合技术二(制图)	选修	专业拓展		28	1.75	五	考查
26	传感器与检测技术	选修	专业拓展		28	1.75	五	考查
27	机电设备安装调试	选修	专业拓展		28	1.75	五	考查
28	智能制造认识实习	必修	专业实践		25	1	一	考查
29	工程实践训练(钳工)	必修	专业实践		30	2	一	考查
30	零部件测绘与拆装技能训练	必修	专业实践		25	1	二	考查
31	工程实践训练(机加工)	必修	专业实践		50	4	二	考查
32	机械装备装调与维修	必修	专业实践		50	4	三	考查
33	电工技能训练	必修	专业实践		50	4	四	考查
34	机电一体化概念设计及虚拟调试综合实训	必修	专业实践		50	4	五	考查
35	毕业设计	必修	专业实践		100	6	五	考查
36	毕业教育	必修	专业实践		25	3	五	考查

37	岗位实习 (一)	必修	专业实践				五	考查
38	岗位实习 (二)	必修	专业实践		36.	12	六	考查

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业教师应有广西技术能手 3 人，区级教学名师 2 人，国家级教学名师 1 人，团队人员达到 8 人，其中高级职称教师 3 人，占专任教师人数的 38%；硕士学历教师 4 人，具有硕士学历占比 50%；双师型教师 3 人，占比 38%，生师达到 18:1。专业教师每五年企业实践累计达 6 个月；具有企业流动岗兼职教师 11 人，使本专业来自行业企业一线兼职教师所承担的专业课教学任务与专业课总课时达 20%。

2. 专业带头人

(1) 具有副高职称，具有高级工职称，具备一定的国际视野，了解国外先进职教理念和课程、培训及开发技术；

(2) 较强的专业发展把握能力：把握机械制造及自动化专业发展动态，能带领本专业团队科学调研、制订人才培养方案，按照市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

(3) 扎实的课程建设能力：能承担 2~3 门核心课程教学，建设 1 门区级精品在线课程、1 门区级思政示范课程，主编 1 本自治区“十四五”规划教材，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

(4) 综合的科研服务能力：在科研开发、技术应用服务等方面起到表率作用；主持或参与省部级科研课题研究，为机械制造

及自动化相关企业解决技术难题；担任行业协会或政府部门的顾问、技术专家等职务，在行业内具有较强的影响力；

(5) 综合的师资队伍建设能力：能够根据教师各自的主要研究方向和特点，开展分层分类培养，带领团队发展，全面负责双师队伍建设。

3. 专任教师

原则上应具有硕士及以上学位，讲师及以上职称，通过校企合作项目培训师资格认证，具备较强的教学能力和应用开发能力；具有一定的课程开发能力和较强的教研教改能力；懂得生产管理与劳动组织，熟悉服务现场的操作流程；具备机械产品生产、制造、调试、维修，机电设备调试、维修的基本实践技能；有参与企业技术服务的能力；具有双师素质能力；能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

原则上应具有学士及以上学位、中级及以上相关专业职称，主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施包括专业教室、校内实训室、校外实训基地等三个部分。其中专业教室能满足45人的需要；校内实训室能满足45人的需要；校外实训基地能满足45人的需要。

1. 专业教室基本要求

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或多功能一体机、音响设备，校园网有线及无线接入，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内实训室的配置与要求见表 12。

表 12 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	主要工具与设备	工位数	支撑课程
1	机械基础实训室	机械机构实训	机械综合应用平台	50	机械设计基础、公差配合与测量技术、机械制造技术
2	制图室	手工绘图实训	制图板	150	机械制图、零部件测绘与拆装技能训练
3	三维仿真实训室	三维正向及逆向建模	电脑、制图软件	150	三维建模与创新设计
4	液压气动实训室	常用液压、气压元件的功用、组成、工作原理和应用；根据设备要求，合理选用液压、气压元件，并进行简单液压、气压回路设计与验算	液压气动综合实训平台	60	液压与气动技术
5	智能产线实训室	自动控制技术、产线仿真技术、生产单元仿真技术等综合实训	智能复合生产线 1 条	50	机电产品数字孪生、生产线数字孪生技术
6	1+X 工业机器人操作与运维实训室	生产单元仿真技术等综合实训	1+X 工业机器人操作与运维实训平台	50	工业机器人应用技术
7	数控维修实训室	常用电气控制线路的安装及故障检修；PLC 的工程应用、维护和使用；	数控维修平台	50	机电传动控制、低压电工实训

		PLC 在电气控制线路中的应用及电气系统分析与维护			
8	数控技术实训中心	数控加工必需的数控加工工艺；数控加工程序编制；数控机床刀具及工装选用	普通车床、普通铣床、计算机及数控仿真软件	60	数控加工工艺及编程
9	电工实训室	电工电子技术相关实验、实训内容	电工操作平台 90 套、维修电工实训台 25 套、电工实训考证设备 25 台	140	电工电子技术
10	PLC 实训室	PLC 组态、编程、运动控制、PID 等	PLC 实训平台	150	PLC 应用技术

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地的配置与要求见表 13。

表 13 校外实训基地配置要求一览表

序号	基地名称	主要实训项目	接纳人数	支撑课程
1	玉柴机器股份有限公司	1. 数控编程与加工 2. 数控机床维护维修 3. 数字孪生虚拟调试 4. 生产线集成、调试及运维	40 人	认知实习、岗位实习
2	深南电路股份有限公司	生产线集成、调试及运维	30 人	认知实习、岗位实习
3	广州数控设备有限公司	1. 数控机床认知 2. 数控编程和操作 3. 数控维修和维护 4. 生产线集成、调试及运维	30 人	认知实习、岗位实习
4	广西机械工业研究院	1. 数字孪生虚拟调试 2. 生产线集成、调试及运维	100 人	认知实习、岗位实习

5	广西钢铁集团	1. 数控加工 2. 生产线集成、调试及 运维	100人	认知实习、岗 位实习
---	--------	-------------------------------	------	---------------

（三）教学资源

1. 教材选用

根据教育部《职业院校教材管理办法》及其他相关文件规定，教材选用类型范围包括：国家及行业部委统编教材、国家高职高专规划教材、精品教材、重点教材、自编教材等。

（1）思想政治理论课程必须使用国家统编教材。

（2）专业基础课及核心课优先选用“十四五”或“十三五”规划教材，又或者符合教学实训条件的自编教材。

（3）不宜选择理论高、内容深的教材，不能选用本科教材作为高职教材。

（4）选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用；未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。

2. 图书文献配备

（1）学校配备校级图书馆，总建筑面积为 7730.67 平方米，配备书库 9 间，电子阅览室 3 间，教师阅览室一间。馆藏总量已达到 284 万册，其中纸质图书 125 万册，电子类文献 159 万册。形成了以工业技术科学和自然科学文献为主体，兼有人文、社会科学及管理科学文献等多种类型、多种载体，具有专业特色的综合性馆藏体系。提供书刊借阅服务、各类电子资源检索、参考咨询、文献传递、读者培训等服务。

(2) 学院配备院级图书室，提供以专业核心文献为主、边缘学科为副，教材展示为辅的专业文献服务，供学院教师和学生的定点借阅服务。

3. 数字资源配备

为提高教育教学的及时性，经过历年的建设与发展，学院提供了高质量的在线教学资源 and 线上虚拟仿真资源，具体如下表 14 所示：

表 14 机械装备制造技术专业数字化资源选列表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	国家职业教育智慧教育平台 《机械制造及自动化》国家级 专业教学资源库	https://vocational.smartedu.cn/resourceDetails/index.html?courseId=b99771cf34cf11eda2b7fa346ba4cb00&contentType=0
2	智慧职教网《机械装备制造技术》区级专业教学资源库（区级教学资源库）	https://zyk.icve.com.cn/gxgyjx/1f38a0ec-382e-4b7c-ad7b-1397a02d3fa4
3	智慧职教网《智能制造装备技术》国家级专业教学资源库	https://zyk.icve.com.cn/portallproject/themes/default/hyeeacun8zxeskwkk0xzpg/sta_page/index.html?projectId=hyeeacun8zxeskwkk0xzpg#/homepage
4	智慧树网《PLC 应用技术》国家级精品在线课程（自建资源）	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/100008884#teachTeam
5	智慧树网《工业机器人应用基础》区级精品在线课程（自建资源）	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/100008871#teachTeam
6	智慧树网《EPLAN 与电气控制技术》区级精品在线课程（自建资源）	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000085151#teachTeam
7	院级虚拟仿真实训平台	内网访问， http://10.60.31.248

（四）教学建议

教学方法、手段与教学组织形式依据不同课程或实践内容，按本专业对应年级的人才培养方案和课程标准实施。

1. 教学方法

（1）公共基础课

建议采用行为导向教学法，包括模拟教学、案例教学、项目教学和角色扮演等，强调学生在实际情境中的学习和体验。要求教师应根据专业、课程及课型选择适合的教法，并在教学中起主导作用，引导学生完成学习任务。

（2）专业课

建议采用项目教学法或任务驱动教学法。

① 项目教学法：选择紧扣教学大纲和教学目标的项目，确保项目难易适中且具有实用价值。通过分组合作，学生按计划完成项目，并在过程中学习和应用知识，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的团队合作能力和解决问题的能力。

② 任务驱动教学法：将教学内容设计成一个或多个具体的任务，让学生在完成任务的过程中学习和掌握知识，使学生更加主动地参与学习，提高学习的针对性和实效性。

（3）重实践专业课

建议采用理实一体化教学法，突破理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，增强学生的动手能力和专业技能，提高教学的质量和效果。

2. 教学手段

根据课程特点，采用灵活多样的教学手段，如多媒体教学、在线教学（智慧树精品在线课、线上虚拟仿真平台等）等手段。

3. 教学组织形式

建议采用模块化教学，具体形式依据学校整体安排协调安排。针对不同的生源和课程，灵活组合工学结合、“教、学、做”一体化、集中授课与分散自学等形式，践行差异化教学，提高教育教学质量。

（五）学习评价

1. 评价目的

主要评估学生的知识掌握、技能水平、职业素养和综合素质。

2. 评价方式

依据课程特点，建议采用考试评价、考核评价、实践评价、项目评价和综合素质评价等方式开展。

3. 评价要求

（1）注重多元化，既关注知识掌握，又关注技能水平、职业素养和综合素质。

（2）实践型课程，建议强调过程性评价，不仅关注学习成果，还关注学生的学习过程、学习态度和努力程度。

（3）建议加强校企合作，引入企业导师评价，使评价更加贴近职场需求。

（六）质量管理

1. 强化教学工作中心地位：专业负责人作为本专业教学实施第一责任人，带领专业团队共同研究和推进本专业教育教学工作，积极争取学二级学院对专业建设的支持力度，确保专业教学有序

运行。专业负责人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。课程负责人负责课程标准的修订、课程教研教改等事宜。

2. 教学管理组织机构与运行：按照学校设定的相关组织机构，执行包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

3. 常规教学管理制度：遵循学校制订的包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、岗位实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。

4. 实施性教学计划制订与执行：在本方案的基础上，不断加大调研力度制订实施性教学计划，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。

5. 教学档案收集与整理：按照学院相关制度，做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

6. 教育教学研究与改革：通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径，改革教学模式，创新教学环境、教学方式、教学手段，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，增强教学的实践性、针对性和实效性，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，全面提高教育教学质量。

7. 专业诊断与改进：基于专业建设规划、专业建设标准和专业人才培养方案，从专业教学团队、实践教学、教学资源、人才培养等方面，按目标任务开展考核性诊断，实施目标管理与绩效考核挂钩。利用学校智慧校园信息管理系统和诊改信息平台，采用实时采集和静态采集相结合的方式，采集专业建设数据，实时监控专业建设过程，撰写诊改报告，总结建设成效，分析存在问题，纳入下一轮诊改，形成常态化机制。

（七）学习成果转换

按照教育部 X 证书融入人才培养方案的要求实现课证融通，X 证书与课程学分互换情况如表 15 所示。

表 15 X 证书与学历专业（课程）之间的转换规则表

证书名称	证书等级	颁证机构	专业名称及代码	学历层次	院校名称	证书课程名称	证书课程学分	备注
工业机器人操作与运维	中级	北京新奥时代科技有限责任公司	机械装备制造技术，代码：460118	高职	广西工业职业技术学院	工业机器人应用基础	4.5	

十、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。具体如下：

1. 在学校规定年限内修满本专业人才培养方案规定的 150 学分；
2. 毕业时应达到的素质、知识和能力等要求详见培养目标与培养规格；
3. 鼓励获得与本专业紧密相关的职业资格证书或行业上岗证 1 个（1+X 工业机器人操作与运维技能等级证书等）
4. 符合学校学生学籍管理规定的相关要求。

十一、附录

1. 广西工业职业技术学院 2024 级机械装备制造技术专业课程设置与教学时间安排表（表 16）
2. 广西工业职业技术学院人才培养方案变更审批表（表 17）

表 16 广西工业职业技术学院 2024 级机械装备制造技术专业课程设置与教学时间安排表

广西工业职业技术学院2024级机械装备制造技术专业课程设置与教学时间安排表																										
专业：机械装备制造技术（智能装备制造与控制方向）																										
学制：三年制																										
制单日期：2024.03																										
校历和周数分配表																										
月份	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月	总学时	总学分
第一学年	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	156	48
第二学年																									156	48
第三学年																									156	48

课程类型	课程名称	课程性质	考试学期	学分	总学时	学时分配			开课部门	集中实践教学进程																		
						理论学时	实践学时	第一学年		第二学年	第三学年	职业素质与职业技能训练项目	学分	周数	小时	开课部门												
公共基础素质能力模块	思想道德与法治	必修	3.0	48	42	6	4																					
	中国近现代史纲要	必修	2.0	32	28	4	4																					
	马克思主义基本原理概论	必修	3.0	48	42	6	4																					
	形势与政策	必修	1.0	16	16	0				1																		
	安全教育	必修	1.5	24	12	12																						
	体育与职业体能	必修	4.0	96	32	64	2+1	2+1																				
	大学生心理健康教育	必修	2.0	32	32					2																		
	军事理论	必修	2.0	36	36					1周																		
	军事技能训练	必修	2.0	112		112	2周																					
	就业指导与创新创业	必修	2.5	40	24	16																						
	劳动教育	必修	1.0	48	16	32																						
	大学英语	必修	1	2.0	32	32				2																		
	高等数学	必修	1	2.0	32	32				2																		
	公共基础能力选修课（任选1门，其中1门为公共基础素质能力选修课，2门为公共基础素质能力选修课）				公共选	6.0	96	96			1. 学生根据第一、二学年已完成学分选修课程选择。																	
课程小计					34.0	692	440	252																				
学分比例							22.7%																					
专业（群）基础能力模块	机械制图	必修	2	7.5	120	100	20	4	4																			
	电工电子技术（电工部分）	必修	1	3.5	56	30	26	4																				
	电工电子技术（电子部分）	必修	2	4.0	64	38	26	4																				
	机械设计基础	必修	2	4.5	68	48	20																					
	PLC应用技术	必修	6.5	102	52	50																						
	课程小计					26.0	410	268	142																			
学分比例							17.3%																					
专业（群）核心能力模块	机电传动控制	必修	2	4.0	64	34	30																					
	机电设备安装调试	必修	3	4.5	68	46	22																					
	液压与气压传动	必修	3	4.5	68	18	50																					
	数控加工工艺与编程	必修	4	4.5	68	40	28																					
	工业机器人应用技术	必修	4	4.5	68	28	30																					
	机电设备数字孪生技术	必修	4	6.5	102	52	50																					
生产现场数字孪生技术	必修	4	4.5	68	68	0																						
课程小计					33.0	506	296	210																				
学分比例							22.0%																					
素质与能力拓展课程模块	课程名称																											
		三维建模与创新设计	专业限选			64																						
		公差配合与测量技术	专业限选			32																						
		计算机辅助设计与制造（数控）	任选			68																						
		计算机辅助设计与制造（数控）	任选			68																						
		专业英语	任选		18.0	28																						
		传感器与控制技术	任选			28																						
		专业综合技能训练（电工电子）	任选			28																						
		机械装配维修技术	任选			28																						
		应用数学	任选			28																						
课程小计					18.0	288																						
学分比例							12.0%																					
统计栏																												
考试周								1	1	1	1	0	0															
考试门数								3	4	2	4																	
实践周数								5	3	2	2	13	19															
周学时（不含任选课）								24	24	22	30	0	0															
总学分、总学时								150.0	2681	1292	1389																	
理论与实践教学学时比例										48%	52%																	
合计								39.0																				
学分比例										26.0%																		

表 17 广西工业职业技术学院 2024 级机械装备制造技术专业人才培养方案变更审批表

序号	变更内容	原计划	变更后计划	变更理由
1				
2				
3				
4				
5				
<p>专业团队意见:</p> <p style="text-align: right;">专业负责人签字: 年 月 日</p>				
<p>二级学院意见:</p> <p style="text-align: right;">二级学院 (盖章) 院长签字: 年 月 日</p>				
<p>教务处意见:</p> <p style="text-align: right;">教务处 (盖章) 年 月 日</p>				